

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANALISIS DE DATOS

CÓDIGO 0150315-

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos es una asignatura optativa, y de libre configuración, cuatrimestral, de cinco créditos. Se cursa en el Segundo curso de la Diplomatura de Educación Social, por lo que el alumno de la carrera de Educación Social ya ha tenido la oportunidad de estudiar la asignatura obligatoria, cuatrimestral de 5 créditos, de *Métodos de investigación en educación social*, con algunos de sus descriptores de contenidos coincidentes con los de esta materia.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Desarrollar la capacidad para analizar situaciones del ámbito de la educación con una actitud comprensiva y rigurosa, que le permita buscar soluciones adecuadas a los problemas en sus contextos utilizando perspectivas de investigación aplicada en educación.
- Analizar y valorar investigaciones en el ámbito de la educación.
- Realizar investigaciones.
- Informar a la comunidad de los resultados de las investigaciones.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer, comprender y valorar las características de la metodología de investigación.
- Comprender los procedimientos para la realización de investigaciones.
- Comprender los diferentes enfoques de investigación, y su adecuación para cada problema objeto de estudio en los ámbitos educativos y sociales.
- Observar, analizar e interpretar con criterios científicos la realidad socio-educativa susceptible de investigación para la búsqueda de mejoras.
- Formular adecuadamente los problemas.
- Documentarse sobre el estado de la cuestión de los problemas a investigar consultando fuentes bibliográficas y documentales.
- Seleccionar el diseño.
- Seleccionar las técnicas y elaborar los instrumentos de recogida de información y datos.
- Seleccionar las técnicas adecuadas para el tratamiento y análisis de los datos.
- Interpretar los resultados y extraer o deducir las conclusiones, y proponer recomendaciones.
- Elaborar informes.
- Analizar críticamente las investigaciones.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a tres unidades didácticas. Los temas que incluyen cada una de las unidades, y que conforman el programa de la asignatura, son los siguientes:

Unidad Didáctica I. Los métodos de investigación en educación social. Diferentes enfoques

1. La investigación en educación. Tipos y enfoques

2. La investigación descriptiva
3. La investigación experimental
4. La investigación cualitativa
5. La investigación evaluativa. Evaluación de programas e instituciones

Con el estudio de esta unidad se espera que el alumno tenga un conocimiento claro de los distintos tipos de investigación y su aplicación en función de los problemas objeto de estudio. Seguramente el alumno ya ha estudiado este contenidos en materias previas de metodología, por lo que su presencia en el curso tiene como finalidad contextualizar la asignatura en el campo de la metodología de investigación en educación.

Unidad Didáctica II. La medida en educación y las técnicas para la recogida de información

1. La medida en Educación y en Ciencias Sociales
2. Las escalas para la medida de las actitudes. Las escalas de medida de Thurstone
3. Las escalas para la medida de las actitudes de Likert
4. Características técnicas de los instrumentos de medida desde la teoría clásica de los tests. Fiabilidad, validez
5. Procedimientos para la recogida de información I. La observación sistemática, el cuestionario, la entrevista y las pruebas de rendimiento
6. Procedimientos para la recogida de información II. La observación participante, el análisis de contenido, la técnica Delphi y los grupos de discusión.

Con el estudio de esta segunda unidad se espera que el alumno comprenda los principales conceptos relacionados con la medida en educación, y conozca los procedimientos para la elaboración de los instrumentos para la recogida de información distintos así como distintas técnicas para recoger información dependiendo de los problemas objeto de estudio.

Unidad Didáctica III. La estadística descriptiva e inferencial para el análisis de la información.

Los diseños de investigación

1. Distribuciones de variables y representaciones gráficas
2. Características de las distribuciones de frecuencias: medidas de tendencia central, de posición y de dispersión. Las puntuaciones individuales
3. Correlaciones bivariadas
4. Probabilidad y muestreo. Distribución muestral y estimación de parámetros
5. Estimación de la diferencia de dos medias. La prueba de hipótesis
6. Resolución de diseños de investigación de dos grupos
7. Resolución de diseños de investigación de dos y más grupos mediante el análisis de la varianza

El estudio de esta tercera unidad, tiene como finalidad que el alumno estudie, y / o repase, los contenidos relacionados con la estadística descriptiva, para su utilización en los trabajos prácticos y aplicativos de la asignatura al campo de la educación, y asimismo, estudie los contenidos relacionados con la inferencia estadística y su aplicación en educación social.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA
nrioperez@edu.uned.es
91398-8880
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ARTURO GALAN GONZALEZ
agalan@edu.uned.es
91398-8616
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436249606

Título:TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS (1ª)

Autor/es:Martínez Mediano, Catalina ;

Editorial:U.N.E.D.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (coord.) y GONZÁLEZ GALÁN, A. (2004): *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED. Unidades Didácticas. (Cod. 50315LID01A01).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436234695

Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA. MODELOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (1ª)

Autor/es:Martínez Mediano, Catalina ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436244168

Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)

Autor/es:González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436245237

Título:LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS (1ª)

Autor/es:Galán González, Arturo ; Martínez Mediano, Catalina ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252613

Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es:Lara Guijarro, Enriqueta De ; Ballesteros Velázquez, Belén ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252644

Título:ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (SPSS) EN LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA E INFERENCIAL (2ª)

Autor/es:Gil Pascual, Juan Antonio ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448145361

Título:ANÁLISIS DE DATOS CON SPSS 13 BASE (1ª)

Autor/es:Ruiz Díaz, Miguel Ángel ; Pardo Merino, Antonio ;

Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788460804611

Título:GUÍA DE INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA PAZ, LA SEGURIDAD Y LA DEFENSA (1ª)

Autor/es:Arteaga Martín, Félix ;

Editorial:INSTITUTO UNIVERSITARIO GENERAL GUTIÉRREZ MELLADO

SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Durante el curso se realizará una prueba de evaluación a distancia sobre cuestiones de contenidos teóricos y de aplicación de la materia. Esta prueba podrá ser realizada a través del curso virtual mediante la propuesta de actividades semanales que deberán ser realizadas por el alumno y enviadas al Foro de Evaluación Continua para ser comentada por el profesor y compartidas por los alumnos que participen en el Foro y en el curso virtual.

Se realizará un seguimiento del aprendizaje del alumno durante el curso, de modo que la evaluación será formativa y continua. La participación será objeto de valoración con incidencia en la calificación final del curso.

7.2. EL FORO DE PRÁCTICAS

Habrà un Foro de Prácticas para asesorar el trabajo práctico obligatorio del curso y compartir los avances entre los compañeros que participen en el FORO. La participación será objeto de valoración con influencia en la calificación final del curso.

7.3. LA PRUEBA DEL EXAMEN PRESENCIAL

El examen presencial, que se celebrará en los Centros Asociados de la UNED, con una duración de dos horas, girará en torno a cuestiones teóricas y de aplicación.

En las respuestas dadas a las preguntas relacionadas con la teoría se valorará la fundamentación rigurosa y la precisión terminológica específica, propia de la materia.

En las cuestiones prácticas se valorará la:

- Adecuación en el planteamiento
- Justificación de los pasos a dar en la resolución del problema
- Exactitud y precisión en los cálculos, –Interpretación correcta de los resultados –Valoración crítica del problema práctico y su resolución.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D.^a Catalina Martínez Mediano

Miércoles, de 16 a 20 h.Tel.: 91 398 72 97 Despacho: 217/D

Dra. D.^a Nuria Riopérez Losada

Miércoles, de 16 a 20 h.Tel.: 91 398 88 80 Despacho: 115-b

Dr. D. Arturo González Galán

Martes, de 16 a 20 h. Tel.: 91 398 86 16 Despacho: 218

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Los recursos con los que cuenta el alumno para estudiar la signatura son los siguientes:

- Unidades didácticas. Estudio de contenidos de la asignatura que orienta el aprendizaje del alumno, con explicaciones, ejemplos y ejercicios de autoevaluación, que ayudan a la comprensión de la teoría y su aplicación.
- Pruebas de evaluación a distancia.
- Pruebas de evaluación continua a través del curso virtual.
- _ Consulta al profesorado de la asignatura mediante teléfono, correo postal y la comunicación a través del curso virtual de la asignatura en la WebCT.
- Consulta al profesor tutor en aquellos Centros Asociados que tengan profesores para tutorizar a los alumnos en esta signatura.

PRÁCTICAS

El alumno deberá realizar un trabajo práctico obligatorio, que deberá entregar con anterioridad a la realización del examen presencial, ya sea en la convocatoria ordinaria, en Junio, como en la extraordinaria, en Septiembre.

Dado que la materia recoge diferentes enfoques de investigación, el trabajo puede realizarse desde la perspectiva de investigación que más interese al alumno, ya sea desde el enfoque experimental, ya del cualitativo o utilizando ambos enfoques. Las orientaciones para su realización son las siguientes:

Si el enfoque elegido fuera el experimental, el trabajo debería incluir los siguientes apartados:

1. El problema de investigación
2. Fundamentación: consulta de fuentes y estado de la cuestión
3. Plan de acción para resolver el problema:
4. Formulación de las hipótesis
5. Aplicación
6. Recogida de datos
7. Análisis o tratamiento estadístico de los datos
8. Interpretación
9. Discusión de resultados, valoración y conclusiones
10. Valoración crítica del diseño. Significación pedagógica de los resultados.

Si el enfoque elegido fuera el cualitativo, el trabajo debería incluir los siguientes apartados:

1. El propósito de la investigación. El problema de investigación.
2. El marco teórico.
3. El modo de acceso al campo. Enfoque y roles del investigador.
4. La naturaleza y número de los escenarios.
5. Las diversas fuentes de información: personas, bibliografía, documentos.
6. Las relaciones con los informantes.
7. El tiempo y extensión del estudio y su distribución.
8. La metodología y estrategias de recogida de información y datos y su control: observación, entrevistas, lectura de informes.
9. Las técnicas de análisis de la información y datos.
10. Los hallazgos, las interpretaciones, las conclusiones.
11. Las recomendaciones. Las aplicaciones.
12. La valoración crítica del diseño y de los resultados.

La valoración del trabajo se llevará a cabo atendiendo a los siguientes criterios:

–Relevancia, adecuación y correcta formulación del problema. –Rigor, amplitud y profundidad de la fundamentación –Formulación adecuada de la hipótesis –Corrección en la definición de las variables –Adecuación entre el problema, la hipótesis y el diseño –Adecuación, corrección y exactitud del análisis y tratamiento de los datos –Interpretación adecuada de los resultados de la prueba estadística –Rigor en la discusión y adecuación de las conclusiones –Análisis adecuado de la relevancia pedagógica de los resultados –Fundamentación de la valoración crítica del propio trabajo.

Se aconseja al alumno presentar al profesor, hacia la mitad del curso, el plan previsto para la realización del trabajo práctico, con el fin de recibir orientaciones sobre el mismo.

Como se ha mencionado en el apartado referido a la Evaluación, en el curso virtual de la asignatura se cuenta con un Foro de Prácticas para asesorar la realización de la misma y

compartir las mejores prácticas entre los compañeros del curso.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

CAMPBELL, D. y STANLEY, J. (1982). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.

COHEN, L. y MANNION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Ed. La Muralla, Madrid.

COOK, T. D. y REICHARDT, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ed. Morata. Madrid.

DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.

DELGADO, J. M. y GUTIÉRREZ, J. (Eds.) (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

ELLIOT, J. *La investigación-acción en educación*. Ed. Morata, Madrid, 1990.

GARCÍA LLAMAS, J. L.; GONZÁLEZ GALÁN, M. A. y BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. (2001). *Introducción a la investigación en Educación*. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.

GARCÍA LLAMAS, J. L.; PEREZ JUSTE, R. y RIO SADORNIL, D. del (1999). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Ed. Dykinson. Madrid, 1999.

GARCÍA HOZ, V. (coord.) (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Ed. Rialp, Madrid.

GIL FLORES, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación cualitativa*. Barcelona PPU.

GIL PASCUAL, J. A. (2000). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid. UNED. Educación permanente. Ref.: 84216EP01A01.

GOETZ, J. P. y LeCOMPTE, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Ed. Morata, Madrid.

KERLINGER, F. N. *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. Nueva Ed. Interamericana. México, 1975.

LARA GUIJARRO, E. de y BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. (2001). *Métodos de investigación en Educación Social*. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.

LÓPEZ GORRIZ, I. (1998). *Metodología e investigación-acción*. Sevilla, MIDO, U. de Sevilla.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1997). *Evaluación de programas educativos*. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. UNED, Cu 159. Madrid.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (2006): 'El análisis de contenido', (páginas 311-345).

En Arteaga Martín, F. (Compilador) . *Guía de Investigación sobre la paz, la seguridad y la defensa*. Madrid. UNED, Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado. (402 pp.) ISBN-13: 978-84-608-0461-1 y ISBN-10: 84-608-0461-5.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. y GONZÁLEZ GALÁN, A. (2001). *La evaluación para la mejora de la calidad de los centros educativos*. Madrid, UNED, Textos de Educación Permanente.

84356ME01.

PARDOMERINO, A. y RUÍZ DÍAZ, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 12 Base*. Madrid, McGraw-Hill. 8448145364.

JUSTE, R. (1991). *Pedagogía Experimental: la medida en Educación*. Madrid. UNED. 24037UD01A06.

PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (2 tomos)*. Ed. La Muralla, Madrid, 1994. RODRIGUEZ, G., GIL, J. y GARCIA, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Sevilla: Aljibe.

RUIZ OLABUENAGA, J. I. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Universidad de Deusto, Bilbao, 1996.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.