6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

GEOGRAFIA DE ESPAÑA

CÓDIGO 01443033

UNED

6-07

GEOGRAFIA DE ESPAÑA

CÓDIGO 01443033

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

En la *Introducción Metodológica* que aparece al comienzo de las Unidades Didácticas de Geografía Física de España se hace un amplio análisis sobre los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura, reflexiones que se completan con las primeras páginas de la *Addenda-Guía Didáctica*, elaborada expresamente de acuerdo con las directrices y los presupuestos de la metodología a distancia para el estudio de la Geografía de España. A ellos le remito para tener una visión panorámica de los mismos.

Esta *Addenda* no sólo es recomendable para el alumno que asiste regularmente a las tutorías sino imprescindible para todos aquellos que navegan sin la orientación o la brújula tutorial. La primera parte de la misma refuerza la metodología a distancia de la *Geografía física de España.* La segunda suple las carencias metodológicas del texto base, que en modo alguno fue escrito pensando en el alumno de esta Universidad, con un análisis minucioso de todos los temas en el que se destacan los conceptos más importantes, se hacen comentarios aclaratorios y modelos de estudio, etc.

Durante varios cursos han aparecido en esta *Guía* unas orientaciones de carácter filosófico-geográfico tituladas "**De cómo estudiar, y aprender incluso, Geografía de España a distancia**". Numerosos alumnos, cuya imparcialidad está a salvo por tener la asignatura aprobada, me han insistido en recuperar aquellas disquisiciones pseudo-fi-losóficas porque les animaron a iniciar el estudio de la Geografía de España desde una perspectiva *inusual,* asegurando, incluso, que tras su lectura contemplaban el entorno geográfico donde vivían con otro talante. Juzgue Vd. mismo si estaban en lo cierto o si se pasaron de benevolentes conmigo.

Parece ser que la enseñanza universitaria para un número, que ya es legión, de alumnos distantes del aula tradicional ha generado una nueva metodología denominada *a distancia*. Se piensa en las esferas oficiales que el fenómeno es tan importante que la entidad gestora, la UNED, puede ser considerada la universidad del futuro. Curiosa paradoja porque éste, el futuro, es patrimonio casi exclusivo de los jóvenes y el colectivo que demanda los servicios de la UNED se caracteriza por haber olvidado ya las espinillas pubescentes.

Muchos pensamos, con el Arcipreste de Hita, que la distancia es condición de desamor y el proceso metodológico que nos ocupa conviene aceptarlo como un *a pesar de* en vez de jalearlo como la panacea que nos coloca en posición de privilegio en la carrera hacia el futuro. Estudiar a distancia y en soledad ni es nuevo ni es una tragedia a la vista de los resultados de las encuestas sobre el fracaso estudiantil, la calidad de la enseñanza, la metodología al uso y la bondad de las relaciones humanas interestamentales en la universidad española.

Quae cum ita sint (léanse las cuatro palabras juntas, que impactan más), así las cosas, o sea, lamentando que nos relacionemos a distancia y que, de estar cerca, tampoco las cosas tendrían por qué ir necesariamente mejor, según cuentan por experiencia los usuarios de la presencial, busquemos como Diógenes alguna fórmula para estudiar e incluso aprender Geografía de España a lo largo y ancho del curso venidero.

Las líneas anteriores pueden parecerle a Vd. pesimistas. Mientras no conduzca a la inmovilidad, el pesimismo es un caminar ceñido al terreno, una fórmula eficaz e inteligente

de rastreo. Podría contarle que la UNED es un *seur* a domicilio, una fábrica de materiales metodológicamente atractivos, un *fórmulauno* tragándose la distancia sobre las autopistas del teléfono, del fax o del ordenador. No se prive si le encanta esta segunda alegoría, pero me temo que a muchos les parezca un sarcasmo, algo así como jugar con agua fresca ante los labios agrietados por la sed del viajero que atraviesa una Alcarria canicular. La mayoría de Vds. acude a los Centros Asociados con cierta regularidad, que se convierte en endémica cuando la disciplina es enrevesada y el pro-fesor-tutor consigue limarle las aristas y hacerla comprensible. Ésta sería mi primera recomendación de resonancias hipocráticas: **ante cual quier duda, consulte con su Profesor tutor.**

La asignatura de Geografía de España no es más difícil que el resto. Tiene peor acogida por ser materia mal explicada desde niños: memorizaciones sin cuento, listados de nombres que competían con los de los reyes godos y reduccionismo temático. Existe un leve consuelo: todo el mundo siente inclinación por los temas geográficos si ello significa conocer el porqué de los fenómenos y su evolución, visitar otros paisajes o estudiar modos de vida diferentes. Así pues, adentrar-se en la Geografía no debe ser un calvario para la memoria sino un reto para conocer el entorno físico, el mundo que habitamos y compartimos. Y una segunda recomendación: **no memorice nada que no entienda**. Esto déjelo para las creencias, las adhesiones partidistas o el amor.

Si hasta aquí le han parecido bien mis planteamientos metodológicos, por lo demás nada originales y cargados de sentido común, *follow me* en la metodología diaria con la que hincar el diente y digerir la asignatura.

Los compañeros de pedagogía tienen ya todo primorosa y eficazmente diseccionado y escrito sobre el cómo, dónde, cuándo, por qué y otras circunstancias metodológicas acerca del estudio y su rentabilidad. Como geógrafo voy a pegarme al sinclinal, a patear el terreno, paso a paso, como un hoplita sin aspiraciones de estratega. ¿Qué haría yo en su caso?

Vd. debe de hallarse, por la ley de los grandes números, entre quienes tienen como fin primordial de su esfuerzo el *aprobar,* como lo es el de engendrar para el matrimonio católico. Sin que hurguemos en el hecho determinista de tener que jugárselo todo en dos o tres pruebas escritas -no es fácil plantear la metodología de la UNED de otra manera-, mi tercera recomendación es que camine llevando un norte, que no discurra por meandros y vaya derecho, que **escriba mientras estudia.**

Permítame cierta minuciosidad, virtud de pequeñas gentes eficaces. Yo escogería una carpeta de folios recambiables y rayados, de tacto agradable, sólo para Geografía de España. No la mezcle con una Historia, con un Latín o con una Filosofía suspendidos porque gafan. Con el libro de texto, el atlas y el diccionario de Geografía al lado, comenzaría a leer con calma el tema elegido. Después lo redactaría con minuciosa precisión teniendo en cuenta los siguientes criterios:

–Subrayar los epígrafes importantes. –Resumir el contenido y redactarlo con estilo propio. –Rotular los términos clave. –Dejar márgenes por los costados y espacio entre párrafo y párrafo. –Escribir correctamente y con letra legible (piense en la cólera injusta del que luego corrige). –Empezar siempre un tema nuevo en hoja nueva y utilizando sólo el anverso de la misma.

Quizás alguno piense que lo mío es excesivo y que parecen las bases de un concurso de

EGB para Coca-Cola. Si viera algunos exámenes de cursos anteriores: palabras que se agolpan unas sobre otras formando pliegues cabalgantes, cráteres de tachaduras y párrafos atormentados con paroxismos de enfebrecida ilegibilidad.

Finalmente, permítame una última recomendación, **llame a los fenómenos por su nombre y descríbalos con precisión**. Si Vd. localiza un hecho geográfico a la derecha o a la izquierda, lo politiza en vez de cartografiarlo y si no distingue entre pluvial y fluvial, no me extrañaría que fuera de los ministrables que *piensan de que*, *preveen* y se oponen a la ampliación de la UE por 14.000 miserables toneladas de *bacalado*.

Básicamente Vd. y yo coincidimos en un mismo objetivo: superar con brío esta asignatura. Quizás la diferencia entre ambos esté en el modificador *con brío*. No discutamos por matices. Déjeme decirle que, desde mi punto de vista, el objeto de la Geografía consiste en suscitar la **percepción del entorno como un proceso reflexivo no exento de imaginación.** Este contacto directo debe conducirle hacia una interpretación equilibrada, entendiendo por tal el justo medio entre la información objetiva, el aprendizaje de técnicas específicas y el conocimiento de las interrelaciones del hecho geográfico. En lenguaje liso de penillanura: primero adquirir información, segundo interpretarla y elaborarla y finalmente contrastarla y encajarla en un contexto más amplio.

Bastaría para ello con que Vd. adoptara otro talante hacia los fenómenos geográficos que le rodean. Lo cierto es que hay una vaga propensión en el ambiente: cuando no tenemos qué decirnos, hablamos del tiempo. Cambiemos el orden del proceso, hablemos de los fenómenos geográficos para decir algo de interés. A ver si le sirven los siguientes ejemplos:

–Si Vd. sale de viaje verá innumerables zarpazos en la topografía para abrir carreteras. Es el progreso. Deténgase unos minutos, relájese y observe los estratos, su granulometría, composición y resistencia frente a la erosión. Podrá comprobar que descansan en horizontal placidez o han sufrido buzamientos y pliegues.

–La erosión cincela la Naturaleza con formas asombrosas, fruto aparente del capricho. Y no es así. Indague las causas de tales filigranas, su cadencia y repercusiones inmediatas o a futuro. –Distinguimos algunas especies vegetales y animales por imperativos de la compra o de la convivencia, pero en tan escaso número que si juntamos los dedos de manos y pies nos sobra un racimo. Ahí tenemos todo un reto de sensaciones, sorpresas y fragancias. –Si pasea por el extrarradio de la ciudad analice los tipos y calidades de la edificación y la abundancia de servicios. Deduzca el nivel o desnivel de vida de la gente por los automóviles, vestimenta de los paisanos, presencia de kioscos de prensa, tipos de bares y comercios, etc. –Si se aleja varios cientos de metros podrá singularizar los espacios industrializados, de ocio, de uso agrícola intensivo o extensivo, segundas residencias, chabolas, estercoleros, etc. –Ya dentro del casco urbano es posible distinguir sin mucho esfuerzo las áreas residenciales, obreras, comerciales, de diversión, financieras y otras. –Finalmente, si agudiza la observación y utiliza otras fuentes, puede establecer relaciones entre nivel de vida y tendencia de voto, deducir el atractivo o rechazo para el comercio de un tramo de calle o llegar a conclusiones sorprendentes sobre la conservación

o el deterioro del casco antiguo de su ciudad.

Como ve los ejemplos son abundantes, diversos y palpitantes de interés y actualidad. Volvamos al principio: cierto que el objetivo ineludible como alumno es aprobar y como

adulto inquieto aprender, pero como geógrafo es zambullirse vivencialmente en el entorno. Reme-dando a Bernanos, al final, para una sensibilidad del tercer nivel o curso *ya todo es geografía.*

CONTENIDOS

Los contenidos en detalle de los temas del Programa (apartados y subapartados) se corresponden con los del texto base, que Vd. puede conseguir fotocopiando el índice o bajándolos de Internet en la página de la asignatura.
El Programa consta de 23 temas, los 15 primeros corresponden a la Geografía Física (I Prueba Personal) y los 8 restantes a la Geografía Humana y Económica (II Prueba Personal).
I Parte. Geografía física
Tema I. Características generales del relieve peninsular.Tema II. Depresiones y relieves en el interior de la Meseta.Tema III. Los rebordes este, norte y sur de la Meseta.Tema IV. Los conjuntos exteriores de la Meseta.Tema V. Los archipiélagos Balear y Canario.Tema VI. Rasgos permanentes del clima peninsular.Tema VII. Climatología sinóptica.Tema VIII. Los elementos del clima.Tema IX. Clasificación de los climas peninsulares y canarios. El clima ur bano.
Tema X. Características hidrológicas y regímenes fluviales.
Tema XI. Las cuencas hidrográficas.
Tema XII. Los lagos y los humedales.
Tema XIII. La región eurosiberiana.
Tema XIV. La región mediterránea.
Tema XV. Las regiones boreoalpina y macaronésica.
II Parte. Geografía humana y económica

Tema XVI.	La población.
Tema XVII.	Movimientos migratorios.
Tema XVIII.	Evolución y estructura de la ciudad.
Tema XIX.	Actividades agrarias.
Tema XX.	Industria y energía.
Tema XXI.	Los servicios: el transporte.
Tema XXII.	El comercio.
Tema XXIII.	El turismo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JULIO LOPEZ-DAVALILLO LARREA
Correo Electrónico	jlopez-davalillo@geo.uned.es
Teléfono	91398-8343
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	GEOGRAFÍA

Nombre y Apellidos	DAVID COCERO MATESANZ
Correo Electrónico	dcocero@geo.uned.es
Teléfono	91398-8273
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	GEOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

FRANCO ALIAGA, T. (2006): *Geografía Física de España.* Madrid, UNED (1.ª parte).

FRANCO ALIAGA, T. (2006): *Geografía Humana y Económica de España.* Madrid, Proyectos Córydon.

FRANCO ALIAGA, T. (2004): *Atlas Temático de España.* Madrid, Proyectos Córydon (Pedidos: www.proyectoscorydon. com).

FRANCO ALIAGA, T. y LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, J. (2006): *Guía Práctica de Geografía de España.* (En la Red).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Textos:

BIELZA, V. (coord.) (1989): *Territorio y Sociedad en España.* Madrid. Taurus.

BOSQUE, J. y J. VILA (dirs.) (1989-92): *Geografía de España.* Barcelona. Planeta.

FLORISTÁN, A. (1988): *España, país de contrastes geográficos naturales.* Madrid. Síntesis.

FRANCO ALIAGA, T. (2003): *Recursos, servicios y potencial turístico de Castilla-La Mancha.* Madrid, UNED.

GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coords.) (2001): *Geografía de España.* Barcelona, Ariel.

TERÁN, M. de y otros (1986): *Geografía general de España.* Barcelona. Ariel.

VILA, J. (1997): *La Península Ibérica.* Barcelona. Ariel.

Diccionarios y Atlas:

SALVAT (2001): *Nuevo Atlas de España.* Barcelona. Salvat Editores, S. A.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (2000): *Atlas nacional de España: El medio físico, I y II.* Madrid. I. G. N.

—(2002): *Imagen y Paisaje.* Madrid, I. G. N.

PUYOL, R. (Dir.) (1986): *Diccionario de Geografía*. Madrid. Anaya.

RIODUERO (1974): *Diccionario de Geografía.* Madrid. Ediciones Rioduero.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

8.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No existen en esta asignatura tales pruebas, pero su función metodológica está cubierta por la Guía Práctica donde aparecen numerosos ejercicios. Éstos son de facto unas pruebas de autoevaluación que pueden serle de gran utilidad.

8.2. TRABAJOS O PRÁCTICAS

No se exigen trabajos o prácticas diferentes a los recomendados en la Guía (web), lo que no obsta para que el profesor tutor lleve a cabo cuantos ejercicios, excursiones, etc. juzgue oportunos.

8.3. PRUEBAS PRESENCIALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El examen de febrero consta de tres preguntas cortas y el comentario de un gráfico. Las respuestas han de ajustarse al espacio asignado para ello, considerado como suficiente si se ciñe a lo que se le pregunta. Para el comentario del gráfico dispone de mayor espacio, pero tenga en cuenta que no se trata del desarrollo de un tema sino de explicar dicho gráfico guiándose por los modelos ya comentados.

–El examen de junio consta de tres preguntas cortas y un comentario (mapa, gráfico o tabla de datos). –Las respuestas de los exámenes, tanto de junio como de septiembre, deben realizarse en las hojas y espacios reservados para ello y que se entregan en el momento del examen.

La duración de los exámenes es de dos horas y no debe utilizarse ningún material didáctico. Las respuestas han de ceñirse al tema de que se trate, por lo que no se valorarán contestaciones ambiguas o al margen de la pregunta. Al limitarle el espacio pretendo que Vd. responda con precisión en el contenido y en la terminología, sin perderse entre meandros de otros ríos temáticos.

La legibilidad del examen es una condición básica para su evaluación. Si tiene letra ilegible escriba con mucha calma o con mayúsculas, pero hágase entender. Como no podía ser de otra manera en un alumno universitario, se tendrán en cuenta las faltas de ortografía (acentos incluidos) y las expresiones incorrectas.

1. INFORMES DEL PROFESOR-TUTOR

2. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN GLOBAL

Los informes del profesor-tutor sólo tienen carácter orientativo.

Tanto en el examen de febrero como en el de junio, cada pregunta

o gráfico se valorará sobre 2,5 puntos.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D. Tomás Franco Aliaga
Lunes, de 10 a 14 y de l6 a 20 h.Miércoles, de 10 a 14 h.Despacho 419Tel.: 91 398 67 30Correo electrónico: tfranco@geo.uned.es
D. Julio López-Davalillo Larrea
Lunes, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.Miércoles, de 10 a 14 h.Despacho 419.BTel. 91 398 83 43Correo electrónico: jlopez-davalillo@geo.uned.es
NOTA: Como la presente Guía de Curso se actualiza cada año, su información y orientaciones prevalecen sobre las que hayan aparecido en el Programa, en la Guía y en las Unidades Didácticas. El Programa está en el curso virtualizado de la asignatura y responde al índice de los libros base.

OTROS MATERIALES

Son muy recomendables los vídeos elaborados en la UNED por los profesores de Geografía General y Geografía Humana (Políticas) sobre algunos aspectos físicos, urbanos y económicos de este Programa, porque todos los ejemplos que contemplan están tomados de la realidad española. Conviene que los repase para reforzar los conocimientos de ámbito general desde la perspectiva de esta asignatura.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Dos veces al año, hacia noviembre y abril, se emiten sendos programas radiofónicos sobre orientaciones metodológicas y desarrollo de algún tema del programa. Para aquellos alumnos genuinos de la distancia, que apenas tienen contacto con el Centro a lo largo del curso, es muy recomendable que sigan paso a paso la *Guía Práctica* de la asignatura para la primera y segunda parte de la misma.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.