

9-10

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



**EL MUNDO ACTUAL**

CÓDIGO 01445024

UNED

9-10

EL MUNDO ACTUAL

CÓDIGO 01445024

# ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

Esta asignatura estudia la historia del tiempo presente, aquél que se siente propio por ser vivido y abarca el periodo de una vida humana. Hasta hace relativamente escaso tiempo, hablar de historia actual parecía encerrar una contradicción en los términos; en la actualidad, la toma de conciencia del historiador para analizar periodos muy recientes y procesos abiertos, la incorporación de éstos a los nuevos planes de estudio, la aplicación de metodologías específicas y la utilización de nuevos medios de investigación han extendido el dominio de la historiografía hasta los límites del presente. Señalar los rasgos distintivos de este periodo y las razones por las que han llegado a darse es el primer objetivo de esta materia.

El mundo salido de la II guerra mundial fue muy distinto al que existían solo cinco años antes; la consolidación de un sistema de superpotencias enfrentadas, la creación de un sistema internacional de seguridad materializado en la ONU, las sucesivas oleadas descolonizadoras, la lenta germinación de una Europa unida, la creciente interconexión de las economías, la revolución científica y tecnológica, la influencia social de los nuevos medios de comunicación y entretenimiento fueron deparando una transformación global que afectaba de forma creciente y cada vez más rápido a todos los rincones del planeta. Explicar estos procesos de transformación, las causas que la motivaron y sus consecuencias a escala mundial es el segundo objetivo de esta asignatura.

## CONTENIDOS

El programa consta de 41 temas distribuidos en 5 unidades didácticas. Cada una de éstas comprende un período variable cuyas principales características, en primer lugar, quedan determinadas por la evolución de las relaciones internacionales, y en segundo orden por la evolución interna de los grandes conjuntos políticos analizados. Tras realizar una introducción a las características específicas de la Historia del Mundo Actual, las tres primeras unidades didácticas abarcan las tres décadas posteriores al final de la II guerra mundial, muy mediatizadas por el resultado de la misma y la emergencia de un nuevo orden internacional dominado por las dos superpotencias; el surgimiento de este sistema bipolar y la guerra fría entre las superpotencias (UD I), dan paso al estudio de la primera distensión y de los procesos descolonizadores (UD II), para terminar con el análisis de los agitados años sesenta (UD III). La segunda parte de la asignatura repasa los últimos treinta años, desde la Crisis del Petróleo de los años setenta hasta la actualidad; las distintas respuestas a la crisis económica, la reestructuración de las políticas internas e internacionales industriales y la crisis del sistema soviético (UD IV), originan la transición hacia un nuevo sistema internacional y la emergencia de nuevas iniciativas políticas y económicas en los años noventa, hasta llegar a los grandes hitos del recién estrenado siglo XXI, desde el 11 de septiembre hasta el reforzamiento constitucional de la Unión Europea, así como las características de los grandes conjuntos regionales (UD V). El alumno debe tener en cuenta que los cortes cronológicos de las unidades didácticas tienen carácter orientativo, pudiendo ampliarse los temas tratados con antelación y posterioridad al período señalado, buscando sus orígenes y sus consecuencias.

**Unidad Didáctica I: Bipolaridad y Guerra Fría (1945-1955)**

- Tema 1. Presentación de la Historia del Mundo Actual
- Tema 2. Estados Unidos durante la presidencia Truman
- Tema 3. La URSS hasta el final del stalinismo
- Tema 4. La reconstrucción de Europa Occidental
- Tema 5. La expansión del comunismo en la Europa del Este
- Tema 6. Los conflictos de la Guerra Fría
- Tema 7. Extremo Oriente durante la Guerra Fría

**Unidad Didáctica II: Coexistencia competitiva y descolonización (1955- 1962)**

- Tema 8. Estados Unidos, de Eisenhower a Kennedy
- Tema 9. Los sucesores de Stalin: Kruschev
- Tema 10. Desestalinización y maoísmo
- Tema 11. La coexistencia y sus crisis
- Tema 12. Europa. Estabilidad y progreso
- Tema 13. La cultura de la posguerra
- Tema 14. La segunda fase de la descolonización

**Unidad Didáctica III: Crecimiento, distensión y polarización (1963-1972)**

- Tema 15. La distensión
- Tema 16. Estados Unidos: el tiempo de la polarización
- Tema 17. La construcción de Europa
- Tema 18. El sistema soviético: estancamiento y expansión exterior
- Tema 19. Extremo Oriente: entre la crisis y el crecimiento
- Tema 20. El crecimiento económico y los cambios sociales y culturales.

**Unidad Didáctica IV: Crisis económica, reestructuración política (1973-1991)**

- Tema 21. La crisis del petróleo y sus consecuencias
- Tema 22. Los Estados Unidos, de Nixon a Reagan
- Tema 23. La pluralidad de Europa
- Tema 24. El final de la distensión
- Tema 25. Política y religión: Medio Oriente
- Tema 26. Extremo oriente: entre el desarrollo y la crisis
- Tema 27. La crisis del sistema soviético

**Unidad Didáctica V: el mundo desde 1989.**

- Tema 28. La desaparición del bloque soviético.
- Tema 29. Las relaciones internacionales en los años noventa.

- Tema 30. La globalización.
- Tema 31. El avance de la democracia.
- Tema 32. Estados Unidos y Canadá.
- Tema 33. La democracia en América Latina.
- Tema 34. La Unión Europea.
- Tema 35. La herencia soviética: Rusia y Ucrania.
- Tema 37. El desarrollo de Asia oriental.
- Tema 38. El subcontinente indio.
- Tema 39. Oriente Medio y el Magreb.
- Tema 40. El África subsahariana.
- Tema 41. Las relaciones internacionales tras el 11-S.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

ISIDRO JESUS SEPULVEDA MUÑOZ

isepulveda@geo.uned.es

91398-6740

FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

HISTORIA CONTEMPORÁNEA

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788476793886

Título:MANUAL DE HISTORIA UNIVERSAL. VOL. IX. EL MUNDO ACTUAL (1ª)

Autor/es:Tusell Gómez, Javier ;

Editorial:HISTORIA 16. HISTORIA VIVA

TUSELL, J.: El Mundo Actual; Madrid, Historia 16, 2001.

AVILÉS, J.; SEPÚLVEDA, I.: El Mundo Actual (2001-2007); temas en web.

Las Unidades Didácticas I a V serán preparadas a partir del primer manual, mientras la

VI será desarrollada con los temas que encontrará en la página web de la asignatura.

Está prevista la publicación a comienzos de 2009 de un libro de J. Avilés e I. Sepúlveda, que facilitará la preparación de las unidades V y VI.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420691015

Título:HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL (1945-1989) (2)

Autor/es:Lorenzo Espinoza, José M<sup>a</sup> ; García De Cortázar, F. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788477387619

Título:ATLAS HISTÓRICO MUNDIAL (1<sup>a</sup>)

Autor/es:Lopez Davalillo, J. ;

Editorial:SÍNTESIS

ISBN(13):9788480042000

Título:LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA EN LA PRÁCTICA (TEXTOS, MAPAS, IMÁGENES Y GRÁFICOS COMENTADOS) (1<sup>a</sup>)

Autor/es:Egido León, Ángeles ;

Editorial:CERA

DÍEZ ESPINOSA, J. R. (ed.): *Historia del mundo actual: (desde 1945 hasta nuestros días)*; Valladolid: Universidad de Valladolid, 2000.

MARTÍNEZ CARRERAS, J. U.: *Historia del mundo actual*; Madrid: Marcial Pons, 1996.

GARCÍA DE CORTAZAR, F.: *Historia del Mundo Actual: 1945-95*. Madrid, Alianza, 1996.

Los manuales de la bibliografía básica contienen amplias bibliografías generales y sobre los temas específicos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 8.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No existen cuadernillos de evaluación a distancia, lo que no significa que los profesores tutores no puedan y deban evaluar a lo largo del curso los conocimientos y las habilidades intelectuales de los alumnos, remitiendo a la sede central las calificaciones o informe de los mismos. Para efectuar esa evaluación, los tutores podrán recurrir a trabajos prácticos basados en el comentario por el alumno de alguno/os títulos bibliográficos, que los profesores de la asignatura podrían recomendar a principio de curso, o a sencillos sondeos de ciertas fuentes primarias que faciliten el primer contacto de los estudiantes con la investigación. El resultado de esas evaluaciones contribuirá a perfilar la calificación final.

### 8.2. TRABAJOS O PRÁCTICAS

Este tipo de actividades será facultativo de los profesores tutores y podrá contribuir a la definición del juicio sobre el alumno que –en forma numérica o como breve informe– envíen los tutores a los profesores de la asignatura, quienes a su vez podrán solicitar la remisión de los trabajos.

### 8.3. PRUEBAS PRESENCIALES

El examen constará de dos partes:

1<sup>a</sup> Desarrollo de un tema a elegir entre dos.

2.ª Respuesta a dos preguntas cortas en el espacio que para ello se destinará en el propio cuestionario.

Recomendaciones para la realización de exámenes:

- El programa puede consultarse al hacer el examen, para ello pueden llevarlo impreso.
- Los alumnos deben demostrar un conocimiento profundo de la bibliografía básica. Este conocimiento basta para aprobar. Otros conocimientos adicionales serán valorados positivamente.
- Tanto las omisiones como los errores serán valorados negativamente.
- Aunque se valorarán positivamente las breves referencias a los antecedentes y las consecuencias del tema preguntado, lo fundamental es el desarrollo del tema en sí mismo, por lo que conviene centrarse en él.
- Las preguntas cortas tienen limitado el espacio para responderlas, así es que deben ceñirse a lo esencial.
- Se valorará, además de los conocimientos, la capacidad de exponerlos, es decir la estructura que se da a las respuestas, la calidad de la redacción y la ortografía. Una exposición mal redactada será valorada negativamente.
- Del total de 10 puntos, 6 corresponden al tema extenso y 4 a las dos preguntas breves.
- Distribuya bien su tiempo, por ejemplo una hora para el tema y 15 minutos para cada pregunta breve, dejando así un margen para pensar antes de escribir y para repasar antes de entregar.

#### **8.4. INFORMES DE PROFESORES TUTORES**

Serán considerados por los profesores de la asignatura.

#### **8.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL**

Las pruebas presenciales constituyen el elemento principal en la calificación final de la asignatura. Los criterios para determinar la nota tendrán en cuenta el nivel y la calidad de los conocimientos, la capacidad de elaboración, de relación y de exposición literaria.

La nota aportada por los tutores –especialmente si viniera acompañada de un breve dictamen razonado sobre el alumno– contribuirá asimismo a perfilar la calificación final, y podrá ser decisiva en la frontera entre el suspenso y el aprobado.

## **HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE**

**Dr. D. Juan Avilés**

Despacho 428

Horario: martes, de 10 a 14 y de 16 a 20; miércoles de 10 a 14 h.

Tel.: 91 398 67 54

Correo electrónico: javiles@geo.uned.es

Responsable de los centros asociados de: Aragón, Cataluña, Valencia, Baleares, CCPP, extranjero.

**Florentino Portero Rodríguez**

Depacho 520

Tel: 91 398 67 46

Correo electrónico: fportero@geo.uned.es

Horario de guardia: Martes mañana, Miércoles: mañana y tarde

Responsable de los centros asociados de: Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Navarra, Castilla y León, Rioja.

### **Dr. D. Isidro Sepúlveda Muñoz**

Despacho 518

Horario: martes, de 10 a 14 y de 16 a 20 h. jueves de 10 a 14 h.

Tel.: 91 398 67 42

Correo electrónico: isepulveda@geo.uned.es

Responsable del centro asociado de Madrid.

### **Dr. D. Manuel Coma Canella**

Despacho 517

Horario: martes, de 10 a 14 y de 16 a 20 h. viernes, de 16 a 20, h.

Tel.: 91 398 67 40

Correo electrónico: mcoma@geo.uned.es

Responsable de los centros asociados de Castilla-la Mancha, Extremadura, Andalucía, Murcia, Canarias.

## **OTROS MATERIALES**

EGIDO, A. (coord.); ALTED, A.; MONTERO, F. y SEPÚLVEDA, I.: *La historia contemporánea en la práctica (textos, mapas, imágenes y gráficos comentados)*. Madrid.

CEURA, 1996.

LÓPEZ-DAVALILLO, J.: *Atlas de Historia Universal*. Madrid, Síntesis, 2000.

## **OTROS MEDIOS DE APOYO**

Los integrados en la página web de la asignatura.

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.