10-11

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



ECONOMIA, SOCIEDAD E IDEOLOGIA DE LOS CAZADORES-RECOLECTORES

CÓDIGO 0144903-

UNED

10-11

ECONOMIA, SOCIEDAD E IDEOLOGIA DE LOS CAZADORES-RECOLECTORES

CÓDIGO 0144903-

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Es fundamental tener una información básica del proceso seguido por la humanidad prehistórica, desde sus inicios hasta el momento en que ya hay una documentación literaria suficiente, cuando ya el método arqueológico puede considerarse complementario en la investigación histórica. En el Paleolítico, cuyo conocimiento es el objetivo de esta asignatura, la arqueología es indispensable para llegar a él.

Por ello, el programa de la asignatura *Economía, sociedad e ideología de los cazadores-recolectores* es necesariamente un programa de Prehistoria, como parte de los comienzos de la historia del hombre. Aunque orientaciones metodológicas procedentes de otras ciencias sociales (Sociología, Antropología, Etnografía, etc.) pueden ser muy útiles para una mejor comprensión de la humanidad prehistórica, no hay que olvidar que esta asignatura se encuadra dentro de la ciencia Histórica. Teniendo en cuenta este principio, el programa sigue un contenido rigurosamente histórico. En primer lugar un orden cronológico, también una consideración espacial lo menos rígida posible. Lo mismo podríamos decir de la periodización, que puede considerarse convencional aunque siga un orden cronológico y procesual. En modo alguno trata de establecer compartimentos estancos, ni romper un proceso histórico continuado, sino más bien facilitar el estudio de forma ordenada.

El objetivo primordial de esta asignatura es que los alumnos adquieran, no sólo unas nociones y criterios básicos sobre Prehistoria y Arqueología europea, sino sobre todo una metodología de trabajo y de estudio en la que desarrollen la capacidad de análisis y de síntesis.

Aun sabiendo que no es posible ofrecer un método de estudio único y válido para todos, ya que cada alumno tiene sus características personales propias y también medios diferentes a su alcance, y, en consecuencia, una forma peculiar de trabajar, expondremos en las páginas siguientes unas líneas de actuación generales que sirvan de orientación al alumno en la tarea a la que va a enfrentarse. Teniendo en cuenta que ésta es una asignatura optativa, los profesores de la misma nos hemos propuesto un doble objetivo:

1. Que los alumnos de la asignatura *Economía, sociedad e ideología de los cazadores-recolectores* obtengan unos conocimientos específicos y comprendan la peculiaridades del Paleolítico desde un punto de vista etnográfico y antropológico.
2. Que adquieran un método de estudio y trabajo científico que les permita realizar su labor universitaria e incluso una iniciación a la investigación prehistórica. Para ello será necesario que desarrollen sus capacidades de comprensión y dominio del lenguaje, análisis, síntesis e incluso una inicial capacidad crítica. Dado que se trata de una asignatura con nuevos conceptos, el alumno deberá consultar otros manuales y leer otros artículos muchos de ellos en inglés y francés.

La Prehistoria tiene como objetivo, el estudio de las sociedades humanas del pasado y sus fuentes proceden, en su mayor parte, del estudio de los restos arqueológicos en cualquiera de sus manifestaciones y en muchos casos de su comparación con modelos etnográficos actuales o subactuales. Sin embargo, el objetivo de esta materia no es el establecimiento de tipologías y secuencias cronológicas; para ello se ha cursado la asignatura de Prehistoria al

comienzo de la carrera. No podemos renunciar a conocer los aspectos socio-culturales, de medio ambiente, los recursos potenciales de éste y, por tanto, los modelos económicos, la distribución y relaciones entre los diferentes asentamientos, la reconstrucción demográfica y etnoarqueológica, por citar algunos de los más importantes aspectos que subrayan las diferentes tendencias o métodos de la Prehistoria. Esta asignatura trata de reconstruir un pasado a partir de las manifestaciones materiales, del resultado de la acción del ser humano en su entorno, su lugar de habitación, de enterramiento, de culto o relación social. Por ello, el estudio de estas manifestaciones materiales no puede limitarse a un análisis objetivo de las mismas, ya que no hay que olvidar que el autor de tales manifestaciones ha vivido en un medio geográfico determinado y con unos recursos muy concretos que, en muchas ocasiones, han influido decisivamente en su realización y en la estructuración de las comunidades prehistóricas.

La asignatura debe ser estudiada en su totalidad. El Paleolítico, por sus especiales características, presenta peculiaridades propias en cuanto a contenido y metodología con respecto al resto de las épocas históricas. El alumno de esta asignatura deberá obtener a lo largo del curso una visión completa y conjunta de los momentos más antiguos de la Prehistoria, de lo que son y representan cada uno de ellos. Para esto debe tener en cuenta:

1. Cuáles son las características fundamentales y definitorias del Paleolítico y de cada uno de sus períodos en particular
2. Cuáles son las diferencias de dichos períodos con respecto a los anteriores y a los posteriores y en consecuencia, qué avances se han producido y a qué desenlaces sociales y económicos han dado lugar.
3. Cuál es la relación que se puede establecer entre los períodos culturales y el espacio geográfico; focos primarios, áreas de expansión, influencias, aculturación, perduraciones, etc. (Se recomienda trabajar con un atlas al alcance de la mano y si es necesario consultar el tomo I de las Unidades Didácticas de primer curso).
4. Cuáles son las condiciones ambientales y ecológicas en las que se han desarrollado estos períodos y la posible influencia de éstas en las manifestaciones materiales de los mismos.
5. Quiénes fueron los autores de tales manifestaciones.

Resumiendo**,** los pasos a seguir en el estudio de nuestra materia podrían ser:

—Obtención de los datos y conceptos fundamentales, por medio de la bibliografía que recomendamos. **—**Estudio y asimilación de esos datos y conceptos básicos. **—**Elaboración con éstos de esquemas y temas propios que se expondrán de forma personal, al haberse constituido ya en patrimonio intelectual del alumno y no en una simple repetición memorística de algo no asimilado.

Los medios materiales con que el alumno cuenta a la hora de realizar este trabajo son, además de la presente guía:

—*Programa de la asignatura:* que queda recogido en esta Guía, aunque también se publica aparte con el desarrollo de los epígrafes correspondientes. —*Unidades Didácticas* de la asignatura, elaboradas por profesores del Área de Prehistoria. —*Guía Didáctica* de la asignatura con recomendaciones para el estudio y comentario de la bibliografía básica y complementaria. —*Bibliografía básica:* que relacionamos a continuación y que sería deseable pudieran consultar en bibliotecas o solicitándola (dentro de las posibilidades) a los profesores de la Sede Central.

También los profesores de la Sede Central pueden orientarles en aquellas dudas que deseen consultar; ya sea telefónicamente o por correo electrónico. El calendario de horarios de consulta del profesorado figura en esta misma Guía del curso y en la Guía Didáctica.

CONTENIDOS

Están detallados en el programa de la asignatura, expuesto en el apartado siguiente de esta Guía, y también editado por separado.

El Programa debe ser ante todo un elemento de ayuda para su aplicación práctica por el estudiante, como instrumento fundamental que le oriente en el estudio de la asignatura. Se ha intentado recoger en los temas los logros obtenidos en el conocimiento de la Prehistoria, sin olvidar las nuevas corrientes teóricas, pero también tratando que esté abierto a futuras aportaciones. Estos criterios no pueden desligarse, al menos por ahora de los más tradicionales, siguiendo una línea metodológica que posibilite una exposición continuada de los procesos culturales incluidos en el mismo.

Partiendo de un esquema previo que aborde el análisis de las diversas formaciones culturales, se han considerado como aspectos básicos los referentes al paleoambiente, patrones de asentamiento bases de subsistencia, tecnología e industria, organización social y política simbología y ritual. De esta manera intentamos que el alumno no olvide estos puntos de referencia, incluso en aquellas etapas en las que las lagunas de la investigación apenas nos permiten acercarnos a ellos. Se han conservado las tradicionales divisiones de la Prehistoria porque, la propia experiencia docente parece aconsejar una exposición clara y coherente que podría verse afectada al intentar aplicar nuevos modelos como consecuencia de la aceptación de las corrientes conceptuales, sobre todo si tenemos en cuenta que en la enseñanza a distancia es mucho más difícil aclarar lo que pudiera interpretarse como contradicciones por parte del alumno, que maneja fuentes de información muy heterogéneas.

Aunque se trate de un programa de *Economía, sociedad e ideología de los cazadores-recolectores*, se ha ido restringiendo su campo espacial al mundo del Paleolítico. En su primera parte, se procura dar una visión general de los continentes euroasiático, y africano. A medida que nos aceramos en el tiempo, el área de estudio se reduce al continente europeo. Por último, hay una serie de temas de antropología comparada a través de los cuales el alumno puede paralelizar algunos de los conceptos expuestos en los temas precedentes.

TEMARIO

Tema 1. El concepto de cazadores-recolectores y su delimitación geográfica y temporal. Tema 2. Los sistemas regionales de los cazadores recolectores Tema 3. Los entornos y recursos del Pleistoceno Tema 4. Modos de vida de los primeros homínidos: subsistencia y conducta en el Paleolítico Inferior.
Tema 5.La problemática del poblamiento humano del continente europeo y las primeras sociedades de cazadores-recolectores prehistóricos
Tema 6. Adaptaciones a las glaciaciones.Tema 7. Las primeras sociedades Europeas. Hace 500.000-300.000 añosTema 8. La sociedad Neandertal.Tema 9. Los ritmos de vida social hace 60.000-21.000 años: la transición
del Paleolítico Medio al Superior en Europa. Tema 10. La aparición de los humanos anatómicamente modernos Tema 11. La expansión de la vida en sociedad hace 60.000-21.000 años:
Regiones y escenarios, redes y paisajes. Tema 12. Las sociedades paleolíticas en Europa. Tema 13. El arte paleolítico I: Generalidades; Historia de la investigación. Tema 14. El arte paleolítico II: Distribución geográfica. Tema 15. El arte paleolítico III: Técnica y temática. Tema 16. El arte paleolítico IV: Cronología y significado Tema 17. El fuego y las estructuras de combustión. Tema 18. Estructuras de habitación. Tema 19. Tecnología de la piedra tallada. Tema 20. Evolución tecnotipológica del utillaje Paleolítico. Tema 21. La nutrición y la subsistencia. Tema 22. Sociedad, vestimenta y enterramientos. Tema 23. Cazadores recolectores actuales I.- Los bosquimanos ¡Kung del
Kalahari. Tema 24. Cazadores recolectores actuales II.- El hombre y el medio ambiente.
Tema 25.Cazadores recolectores actuales III.- El hombre y sus compañeros en el medio natural.
Tema 26.Cazadores recolectores actuales IV.- Ideología de las sociedades primitivas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SERGIO RIPOLL LOPEZ
Correo Electrónico	sripoll@geo.uned.es
Teléfono	91398-6771
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JAVIER MUÑOZ IBAÑEZ
Correo Electrónico	fjmunoz@geo.uned.es
Teléfono	91398-8968
Facultad	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Departamento	PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788434466371
Título:LAS SOCIEDADES PALEOLÍTICAS DE EUROPA (1ª)
Autor/es:Gamble, Clive ;
Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788436247718
Título:ECONOMÍA, SOCIEDAD E IDEOLOGÍA DE LOS CAZADORES-RECOLECTORES (1ª)
Autor/es:Muñoz Ibáñez, Francisco Javier ; Ripoll López, Sergio ;
Editorial:U.N.E.D.

RIPOLL LÓPEZ, S. y MUÑOZ IBAÑEZ, F .J.: *Economía, sociedad e ideología de los cazadores-recolectores*. Unidad Didáctica. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2002.
A través de la Unidad Didáctica el alumno tiene que preparar los temas: 1, y 13 a 26.
Guía Didáctica. RIPOLL LÓPEZ, S. y MUÑOZ IBAÑEZ, F. J.: *Economía, sociedad e ideología de los cazadores-recolectores*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2002.
GAMBLE, C. 2001: *Las sociedades paleolíticas de Europa*. Editorial Ariel (Barcelona), Colección Prehistoria 528 páginas. ISBN 84-344-6637-6. 34,00 Euros.
Con este manual el alumno tiene que preparar los temas 4 y 6 al 12.
GAMBLE, C. 1990: *El poblamiento paleolítico de Europa*. Editorial Crítica (Barcelona), Colección Crítica/Arqueología. 520 páginas. ISBN 84-7423-445-1. 28,00 Euros.
Con este manual el alumno tiene que preparar los temas 2, 3, 5 y 21.
MUY IMPORTANTE
Los alumnos deberán ponerse en contacto, en cuanto formalicen la matrícula, ya sea por teléfono, correo ordinario o correo electrónico, con el equipo docente para que faciliten su dirección postal y poder enviarles el material correspondiente a estos temas, ya que, después de haber redactado la Guía del Curso y la Guía Didáctica, la Editorial Crítica nos comunicó que este libro está descatalogado.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAILEY, G. 1983: *Hunter-Gatherer Economy in Prehistory: A European Perspective.* Cambridge: Cambridge University Press.
GAMBLE, C. 1982: “Culture and society in the Upper Paleolithic of Europe”, en: *Hunter-gatherer economy in prehistory.* G. BAILEY (ed.). Cambridge: Cambridge University Press; págs. 201-19.
GAMBLE, C. 1979: “Hunting Strategies in the Central European Palae

olithic". *Proceedings of the Prehistoric Society*; 45: págs. 35-52. BAHN, P. G. 1983: "Late Pleistocene economies of the French Pyrenees", en G. BAILEY (ed.) *Hunter-gatherer economy in prehistory.* págs. 168187. Cambridge: Cambridge University Press.
CONKEY, M. W. 1980: "The Identification of Prehistoric Hunter-Gat-herer Aggregation Sites: The Case of Altamira". *Current Anthropology*; 21(5): pág. 609.
PRICE, T. D. y BROWN, J. 1985: *Prehistoric Hunter-Gatherers: The Emergence of Cultural Complexity.* Orlando: Academic Press.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Como todas las asignaturas, en *Economía, sociedad e ideología de los cazadores-recolectores* se realizan a lo largo del curso dos pruebas ordinarias y una extraordinaria, celebradas respectivamente en enero-fe-brero, mayo-junio y septiembre. En la primera de ellas entran a formar parte del examen los 12 primeros temas de nuestro programa y en la segunda prueba los restantes temas. En la prueba extraordinaria de Septiembre no se altera esta distribución. Los alumnos que no hayan superado la prueba de febrero o la de junio deberán presentarse en septiembre sólo a aquella parte que tengan suspensa. La nota de un parcial aprobado no se guarda para el curso siguiente.
Las Pruebas Personales o Presenciales constarán de una primera parte con un tema de carácter general que puede ser un apartado del temario y una segunda parte que puede ser una prueba gráfica, cuatro preguntas más breves o un comentario de texto.
La prueba gráfica será de objetos relacionados con la asignatura y serán muy característicos de cada uno de los períodos estudiados. Fundamentalmente el alumno, para poder encuadrar perfectamente la figura, debe de responder a cinco cuestiones principales ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuando?, ¿dónde? y ¿por qué? No se trata tanto de identificar las pieza como tal, sino de encuadrarla dentro de su contexto arqueológico general.
En cuanto al tema, o preguntas amplias, deberá realizarse un texto coherente y completo, siendo en este caso los apartados que normalmente se citan como puntos a tratar una orientación y no un esquema rígido de trabajo.
Hay que destacar que, aun en el caso de que el tema sea amplio y haya que esquematizarlo, esto no supone, en ningún caso, ni pobreza de contenidos ni confusión. Esquematizar es resumir en lo fundamental todo lo que hay que exponer siempre que no se pueda desarrollar por completo, pero lo importante es precisamente distinguir entre lo accesorio o superfluo y lo que constituye la base de la exposición. Tampoco debe identificarse esquema con confusión de conceptos, lo que es muy frecuente, pues precisamente hay que tener las ideas muy claras para poder realizar un esquema de cualquier tema. También es muy importante que el alumno indique en el examen la bibliografía consultada, ya que servirá de orientación al profesor que lo corrija.
El alumno debe acostumbrarse a calcular el tiempo que precisa para su exposición, evitando así los problemas de falta de tiempo, desarrollo de una parte del examen y nada de la otra, etc. No se trata de que el alumno demuestre que conoce muy bien una parte de la asignatura, sino que demuestre que la ha asimilado por completo. La mezcla de conceptos, aunque dentro de ellos haya algunos acertados, muestra un grave desconocimiento, ya que

no solamente desconoce lo que se le ha preguntado, sino también aquello que ha mezclado.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. D. Sergio Ripoll López
Martes, de 9 a 14 y de 16 a 20 h.Jueves, de 9 a 14 h.Despacho 532Tel.: 91 398 67 71Correo electrónico: sripoll@geo.uned.es
Dr. D. Francisco Javier Muñoz Ibáñez
Martes, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.Jueves, de 10 a 14 h.Despacho 531Tel.: 91 398 89 68Correo electrónico: fjmunoz@geo.uned.es
Dirección postal:Universidad Nacional de Educación a DistanciaFacultad de Geografía e HistoriaEdificio de Humanidades
P.º Senda del Rey, 728040 Madrid

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Este Equipo Docente del Departamento de Prehistoria y Arqueología no calificará por cada dato acertado, sino por el contenido global del ejercicio, que en todos los casos tratará de abarcar diferentes aspectos de la asignatura.
Una vez recibida la calificación de cada una de las Pruebas Personales, los alumnos que lo deseen, pueden dirigirse al profesor que haya corregido su examen para que le resuelva cualquier duda o aclaración que necesiten sobre dichas calificaciones o sobre su ejercicio.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

A partir del curso 2010-2011 esta asignatura no contará con Pruebas de Evaluación a Distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.