6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

ECONOMIA Y SOCIEDAD EN EL NEOLITICO

CÓDIGO 01449044

UNED

6-07

ECONOMIA Y SOCIEDAD EN EL NEOLITICO

CÓDIGO 01449044

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Cuando esta asignatura fue programada por el Departamento de Prehistoria y Arqueología, como optativa del nuevo plan de estudios de la carrera de Historia, el objetivo principal era simplemente el de ofrecer a los alumnos interesados una visión más concreta de lo que representaba esta fase dentro del proceso general de la Prehistoria. Aunque en el tomo II de nuestras Unidades Didácticas de 1.er curso ya le habíamos dedicado cinco temas, dado el interés que este período había suscitado en los cursos de doctorado, juzgamos oportuno tratarlo de forma monográfica entre las asignaturas optativas.

La orientación principal viene dada por el hecho de que el Neolítico supuso un cambio total de la actitud del hombre ante el medio bioclimático en el que desarrollaba su vida, que, hasta entonces, le había ofrecido –más o menos generosamente– su subsistencia y al que había llegado a conocer a fondo tras una dilatada, esforzada y fructífera experiencia. El hombre del Paleolítico, cazador, pescador y recolector, que no "depredador", como desacertadamente algunos le han calificado, se iba a atrever a intervenir en el desarrollo del propio mundo natural, tratando de controlar el nacimiento, crecimiento y maduración de las especies vegetales y animales que más fácilmente creía poder domesticar y conservar o que más convenían a sus propias aspiraciones.

Iba a dar, sin saberlo, un cambio profundo a su propia historia, como muy bien valoró Childe al calificarlo de "revolución neolítica". No se trataba simplemente de lograr unos nuevos medios de subsistencia que iban a cambiar las relaciones del hombre con su medio ambiente, sino también las relaciones entre los propios hombres ya que la nueva situación supuso una distinta estructuración social e ideológica, como se irá viendo a lo largo del curso.

La orientación de la asignatura queda reflejada en el programa, en el que fácilmente se advierte un aspecto teórico y otro fundamentalmente informativo, porque hemos pensado que ambos deben de ser inseparables para una mejor comprensión y valoración del tema.

Por último indicar que los medios materiales con que el alumno cuenta a la hora de realizar el estudio de la asignatura son:

MUÑOZ AMILIBIA, A. M.ª, FERNÁNDEZ VEGA, A., y HERNANDO GRANDE, A. 2002: *Economía y Sociedad en el Neolítico.* Guía Didáctica UNED, Madrid. En ella se exponen los objetivos y contenidos de esta materia, el programa y un esquema y comentario detallado de cada tema, así como el desarrollo completo de tres de ellos. También se orienta sobre la Prueba de Evaluación a Distancia y las Pruebas Personales. Se ofrece bibliografía general, y específica por temas, para finalizar con unos ejemplos de comentarios de figuras.

Programa de la asignatura. Se expone en el apartado 3.

Bibliografía básica, que se específica en el apartado 4.

Una Prueba de Evaluación a Distancia: que se trata con detalle en el apartado correspondiente.

Un CD ROM: "Imágenes del Neolítico", elaborado por GALÁN SAULNIER, C., SÁNCHEZ MESEGUER, J. L. y TORIBIO CANDIL, I., que se adjunta a la Guía Didáctica, y que contiene abundante e interesante material gráfico: mapas, plantas de poblados, de casas, útiles varios, cerámicas, etc., relativo a los diferentes temas del programa.

CONTENIDOS

El programa es un elemento básico de ayuda para el alumno, puesto que es el primer y fundamental instrumento de estudio, al exponer aquellos aspectos y contenidos que éste debe conocer. El análisis de las diversas etapas culturales, geográficas y cronológicas, en las que se divide el Neolítico, y sobre todo, los aspectos sociales y económicos de este momento del desarrollo humano, serán el objeto de este programa.
Abarca todo el mundo, y contiene dos tipos fundamentales de temas, los que se dedican a regiones geográficas concretas y sus diversas manifestaciones culturales, y aquellos que se ocupan de aspectos específicos del desarrollo humano, o bien el entorno, las teorías sobre su origen, evolución, cronología, etc., pero de manera general en lo que al ámbito geográfico se refiere.
El programa consta de 15 temas, de los cuales los siete primeros son objeto de evaluación de la Primera Prueba Presencial, y los ocho últimos lo serán en la Segunda Prueba presencial.

PROGRAMA

1. *El cambio climático de finales del Pleistoceno.* Un nuevo paisaje geográfico para el hombre prehistórico.
2. *La adaptación del hombre a la nueva situación.* Valoración cultural y bioclimática. Las culturas mesolíticas.
3. *Economía neolítica y cambio social.* Organización de las comunidades prehistóricas cazadoras, agricultoras y ganaderas. La forma de vida campesina.
4. *¿Por qué un cambio económico supone un avance para la humanidad?* Sedentarismo. Nuevas tecnologías.
5. *Las precisiones cronológicas.* Diacronía y sincronía. Cronología absoluta. Problemas de calibración y sus formas de expresión.
6. *El Neolítico del Próximo Oriente.* Regionalización y secuencia cultural. Levante mediterráneo, Siria y Palestina. Anatolia, Irán e Irak.
7. *El Neolítico en Europa.* La dualidad Europa continental y Europa mediterránea. Grecia continental, Chipre y Creta. Los Balcanes. La Europa central y nórdica. El Neolítico en Europa occidental. El Mediterráneo. La maduración del Neolítico en Europa: el Megalitismo.
8. *El Neolítico de África.* Influencias exteriores y elementos autóctonos. El Norte de África y el Sáhara. Las primeras culturas productoras en África oriental y occidental.
9. *El Neolítico de Asia.* Centros originarios: Asia occidental, China central y Nueva Guinea. Asia meridional y oriental. El Japón y las islas del Pacífico. El subcontinente indio.
1. *El Neolítico en América.* Centros de la América central (México), y los Andes (Perú y Ecuador): las primeras plantas cultivadas. El maíz como base alimenticia. América del Norte.

2. *El Neolítico y su evolución social.* Comunidades campesinas autárquicas y periféricas. La elección del lugar de asentamiento. Estructuración social del territorio y de la comunidad.
3. *La organización del espacio a nivel micro y macroespacial.* Ciudades, aldeas, caseríos. Asentamientos abiertos y cerrados. Las cuevas, su función. Interrelaciones.
4. *Las casas, tipos de estructuras.* Función unifamiliar o comunal. Instalaciones complementarias, hogares, hornos; almacenes, silos; talleres…
5. *El mundo funerario.* La vinculación al mundo de los vivos. Las necrópolis. Los ajuares. Culto a los difuntos.
6. *Una reflexión final al concepto de Neolítico.*El Neolítico hoy.

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MUÑOZ AMILIBIA, A. M.ª, FERNÁNDEZ VEGA, A., y HERNANDO GRANDE, A. 2002: *Economía y Sociedad en el Neolítico.* Guía Didáctica UNED, Madrid. Ya mencionada en páginas anteriores.

MUÑOZ AMILIBIA, A. M.ª 2001: *Prehistoria,* Tomo II. Págs.9-221 y 261292. UNED, Madrid. Temas que comprenden desde el concepto, las hipótesis del cambio y las características del mismo, al Neolítico en Próximo Oriente y Europa, en todas sus etapas. Abundante información actualizada que completará los esquemas y síntesis de contenidos de esta Guía.

BERNABEU, J., AURA, J. E y BADAL, E., 1993: *Al oeste del Edén. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea.* Edit. Síntesis, Madrid. Interesante síntesis sobre el Neolítico, no sólo de Europa mediterránea, sino también del Próximo Oriente como origen del proceso del Neolítico europeo, y teorías sobre su difusión.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AURENCHE, O. y KOZLOWSKI, S. K., 2003: *El origen del Neolítico en elPróximo Oriente. El paraíso perdido.* Edit. Ariel, Barcelona.

CAUVIN, J. 1992: “Proceso de neolitización en el Próximo Oriente”, enAUBET y MOLIST, *Arqueología Prehistórica del próximo Oriente,* Universidad Autónoma de Barcelona, págs.1-16.

CUNLIFE, B. (Edit) 1998: *Prehistoria de Europa Oxford*. Edit. Crítica, Barcelona. Interesan especialmente los capítulos dedicados al Neolíticode: WHITTLE, A. págs.138-168 y SHERRAT, A. págs. 169-202.

EIROA, J. J., 2000: *Nociones de Prehistoria general*. Edit. Ariel, Barcelona, págs. 273-350.FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V., 1996: *Arqueología Prehistórica de África*.Edit. Síntesis, Madrid.

LICHARDUS, J. y LICHARDUS, M. 1987: *La Protohistoria de Europa. El Neolítico y el Calcolítico entre el Mediterráneo y el Báltico.* Edit. Labor, Barcelona.
VV. AA.,1995: *Atlas culturales de la Humanidad: Emperadores y Caciques.*
Edit. Debate, Madrid, págs. 37-41.VV. AA., 1995: *Atlas culturales de la Humanidad: pueblos de la edad de piedra.* Edit. Debate, Madrid, págs. 17-21; 23-25; 28-3; 34-36.
VV. AA., 1995: *Atlas culturales de la Humanidad: cazadores, recolectores en Europa, África y Oriente medio.* Edit. Debate. Madrid, págs. 27-37 y 39-53.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

8.1. PRUEBA DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Esta Prueba de Evaluación a Distancia es esencial en la evaluación de la asignatura, ya que será parte importante en **la calificación de los créditos prácticos** de la misma.
No es, en modo alguno, o mejor dicho, no debe ser en ningún caso, una simple copia de temas o repeticiones memorísticas de los mismos, sino un trabajo de curso y como tal, una labor que cuenta mucho a la hora de calificar y que ha de reflejar el esfuerzo personal de cada alumno. El Equipo Docente la tiene en cuenta y la valora con todo rigor. En esta asignatura hay solamente una Prueba de Evaluación a Distancia que deberá realizarse durante el curso, y enviarla posteriormente para su corrección al profesor tutor del Centro Asociado correspondiente, y si no lo hubiere al profesorado de la Sede Central, antes del 15 de Marzo del año en curso. Esta Prueba será tenida en cuenta en el momento de la calificación final, junto con las Pruebas Presenciales.
Sobre su contenido, estructura y orientaciones concretas para su realización, ver la Guía Didáctica.

8.2. PRUEBAS PERSONALES O PRESENCIALES

Como todas las asignaturas, en Economía y Sociedad del Neolítico se realizan a lo largo del curso dos pruebas ordinarias y una extraordinaria, celebradas respectivamente, en enero-febrero, mayo-junio y septiembre. En la primera de ellas entran a formar parte del examen los 7 primeros temas de nuestro programa, y en la segunda prueba los restantes temas. En la prueba extraordinaria de septiembre no se altera esta distribución.
Las Pruebas Personales o Presenciales constarán de dos partes: una prueba gráfica, y un tema o preguntas, según los casos, pero no preguntas del tipo de prueba objetiva, sino de una cierta amplitud; podríamos decir para simplificar, que serán temas más o menos amplios.
La prueba gráfica será del mismo tipo que la que figura en la Prueba de Evaluación a Distancia, valiendo, por tanto, para ella las mismas orientaciones que citamos en la mencionada Guía Didáctica y en las propias pruebas de Evaluación a Distancia.
La prueba del tema, o preguntas amplias también responderá, en líneas generales, y a pesar de las diferencias que impone el tiempo limitado de una prueba personal, a las orientaciones dadas para las pruebas a distancia. Deberá realizarse, especialmente en el caso de que sea un tema amplio, ya que se presta más a ello, un tema coherente y completo, siendo en este caso los apartados que normalmente se citan como puntos a tratar, una orientación y no un esquema rígido de trabajo, pero sí de respuesta obligada en cuanto a contenidos.

Hay que destacar que, aún en el caso de que el tema sea amplio y haya que esquematizarlo, esto no supone, en ningún caso, ni pobreza de contenidos ni confusión. Esquematizar es resumir en lo fundamental todo lo que hay que exponer siempre que no se pueda desarrollar por completo, pero lo importante es precisamente distinguir entre lo accesorio o superfluo y lo que constituye la base de la exposición. Tampoco debe identificarse esquema con confusión de conceptos, lo que es muy frecuente, pues precisamente hay que tener las ideas muy claras para poder realizar un esquema de cualquier tema. También es muy importante que el alumno indique en el examen la bibliografía consultada, ya que servirá de orientación al profesor que lo corrija.
El alumno debe acostumbrarse a calcular el tiempo que precisa para su exposición evitando así: los problemas de falta de tiempo, desarrollo de una parte del examen y nada de la otra, etc. No se trata de que demuestre que conoce muy bien una parte de la asignatura, sino que demuestre que la ha asimilado por completo. La mezcla de conceptos, aunque dentro de ellos haya algunos acertados, muestra un grave desconocimiento, ya que no solamente desconoce lo que se le ha preguntado, sino también aquello que ha mezclado.
El Equipo Docente no calificará por cada dato acertado, sino por el contenido global del ejercicio, que en todos los casos tratará de abarcar diferentes aspectos de la asignatura.
Una vez recibida la calificación de cada una de las Pruebas Personales, los alumnos que lo deseen pueden dirigirse a los profesores que hayan corregido su examen para que les resuelvan cualquier duda o aclaración que necesiten sobre dichas calificaciones.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D.ª Ana Fernández Vega
Despacho 530Martes, de 10,30 a 14,30 h.Miércoles, de 10,30 a 14,30 y de 15,30 a 17,30 h.Jueves de 10,30 a 14,30 h.Tel.: 91 398 67 69Correo electrónico: amfernandez@geo.uned.es
Dra. D.ª Amparo Hernando Grande
Despacho 530Lunes, de 10 a 14 h.Miércoles y viernes, de 10 a 14 h.Tel.: 91 398 89 49Correo electrónico: ahernando@geo.uned.es

OTROS MATERIALES

En el apartado 2 de esta Guía se especifica que para esta asignatura existe un CD ROM que se adjunta a la Guía Didáctica, en una solapa.

OTROS MEDIOS

El equipo docente aconseja que el alumno consulte la *Guía de medios audiovisuales,* así como los catálogos de publicaciones (casetes, videos...) del Departamento de Medios Audiovisuales (CEMAV) de esta Universidad. En particular la programación de este Departamento en la Televisión Educativa de la UNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.