10-11

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



GEOGRAFIA DE IBEROAMERICA

CÓDIGO 01449608

UNED

10-11

GEOGRAFIA DE IBEROAMERICA

CÓDIGO 01449608

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Iberoamérica se extiende de norte a sur del continente americano, desde la frontera de México con Estados Unidos a Tierra de Fuego, a lo largo de 10.000 km. Todos los climas y paisajes del planeta están representados: desde templados y fríos a desérticos y tropicales. Condiciones medioambientales y razones de tipo histórico explican la organización del territorio y la distribución espacial de la población.
Desde finales del siglo XX, la globalización produce impactos convulsivos sobre Latinoamérica a la vez que impulsa posibilidades de incorporación a la modernidad. Muchos Estados disponen de recursos naturales, humanos y de capital capaces de hacer posible un desarrollo sostenible, aunque la explosión demográfica, la inadecuada explotación agraria, la dependencia industrial, la espectacular expansión de las ciudades y la deuda pública frenan el crecimiento económico.
Para facilitar la modernización y el desarrollo, los Estados tienden a integrarse en agrupaciones regionales como *Mercosur* y el *ALENA*, así como a establecer vínculos privilegiados con la UE.
Entre los **objetivos** que se propone esta asignatura podemos destacar los siguientes:

- Identificar la variedad de medios ecogeográficos que caracterizan los espacios continentales e insulares de Iberoamérica con atención a los procesos de deterioro medioambiental por una utilización despilfarradora de la naturaleza.
- Reconocer las herencias culturales que se hacen presentes en el mundo iberoamericano a través de fenómenos de mestizaje de pueblos distintos y de procesos de intercambios entre culturas de diferente procedencia.
- Conocer la estructura demográfica de las sociedades iberoamericanas, teniendo en cuenta su evolución y las diferencias regionales existentes entre ellas dentro de las etapas del modelo de transición demográfica.
- Apreciar los paisajes humanos y económicos creados en Iberoamérica por sistemas productivos y estructuras de poder vinculadas a formas diferentes de capitalismo que se han sucedido a través de la historia.
- Reconocer los cambios que imponen en la organización del territorio, las nuevas formas de capitalismo periférico en el marco de la globalización y de la reestructuración de los sistemas productivos a escala internacional.
- Estudiar los procesos políticos, económicos y sociales que condicionan la distribución espacial de las actividades económicas y de los efectivos demográficos dentro del conjunto iberoamericano
- Analizar la espectacularidad de un proceso de urbanización que origina fenómenos de macrocefalia, con redes urbanas jerárquica y espacialmente desequilibradas, y fenómenos de implosión urbana.
- Conocer los medios ecogeográficos, los problemas medioambientales y los procesos económicos, políticos y sociales que determinan la ocupación del territorio.
- Valorar los esfuerzos que realizan los Estados de Iberoamérica para superar los obstáculos

al desarrollo e identificar sus grandes desafíos en el inicio del tercer milenio.

CONTENIDOS

Primera Parte

1. Introducción a la región

1.1. La personalidad geofísica de la región
1.2. Ecosistemas terrestres
1.3. Ecosistemas costeros
1.4. Diversidad biológica y problemas de la conservación del medio

2. De los orígenes del poblamiento a mediados del siglo XX

2.1. Las transformaciones antrópicas iniciales
2.2. El encuentro entre dos mundos
2.3. Del periodo colonial a la consolidación de los Estados nacionales
2.4. Los cambios en los sistemas naturales y la implantación de un nuevo modelo de desarrollo

3. Procesos demográficos, urbanización y desarrollo agropecuario

3.1. Dinámica poblacional
3.2. Procesos de urbanización e industrialización
3.3. Procesos agropecuarios
3.4. Repercusiones medioambientales

Segunda Parte

4. Problemas y desafíos actuales

4.1. Los factores de la crisis
4.2. Las políticas de ajuste
4.3. Los costes sociales de la crisis
4.4. La dimensión ambiental de la crisis

5. Crisis urbano-industrial

5.1. Los problemas de la ciudad
5.2. Riesgos naturales y desastres humanos
5.3. Energía y medioambiente
5.4. Los problemas derivados de la actividad minera

6. Los problemas de la agroproducción

6.1. Expansión y modernización de la actividad agropecuaria
6.2. Los problemas de la explotación forestal
6.3. Los problemas de la explotación ganadera
6.4.La emergencia de una conciencia medioambiental

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los contenidos del programa serán estudiados a través del siguiente texto:
Desarrollo y medioambiente en América Latina y el Caribe. Una visión evolutiva. Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, Madrid, 1990, 231 pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436252620
Título:ATLAS HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO UNIVERSITARIO (1ª)
Autor/es:Azcárate Luxán, Blanca ; Azcárate Luxán, Mª Victoria ; Sánchez Sánchez, José ;
Editorial:U.N.E.D.

ALCINA FRANCH, J. dir. (1992): *Col. Las Américas. Serie Geografía,* Ed. Akal, Madrid, VV. AA.
Títulos de los libros de la colección:
1. *México y los países de América Central*
2. *Geografía del Caribe*
3. *El espacio geográfico de la América Andina*
4. *Brasil: espacio y sociedad*
5. *América Austral: Los países del Plata*

BATAILLON, C.; DELER, J. P. y THÉRY, H. (1991)*: Amérique Latine. Géographie Universelle, dir. BRUNET, R. Ed. Belin-Reclus, París. BLAKEMORE H. y SMITH, C. T. Ed. (2ed. 1985): Latin America. Geographical Perspectives. Ed. Methuen, London and Ney York.*
GILBERT, A. (1990): Latin America. Ed. Routledge. London-New York.

ATLAS:

- Atlas, National Geographic, (2004). América del Norte, América del Sur. vol. 8, 9 y10
- Atlas del Mundo Aguilar (1989). El País-Aguilar
- AZCÁRATE, B., AZCÁRATE, MªV. y SÁNCHEZ, J. (2006): Atlas Histórico y Geográfico Universitario, Madrid, UNED
- ZÁRATE, A. y SÁNCHEZ, J. (1993): Atlas Geográfico. Madrid, Edit. SM

ANUARIOS*:*

- Atlaséco. Paris, Le Nouvel Observatoire
- Calendario Atlante de Agostini. Novara, Instituto Geográfico de Agostini
- El Estado del Mundo. Ed. Akal, Madrid.
- Images Économiques du Monde. Paris, Armand Colin

SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. PRUEBAS PRESENCIALES

La evaluación de esta asignatura se lleva acabo mediante dos pruebas presenciales, cuyos contenidos corresponden a cada una de las dos partes en que se divide el programa de la asignatura.

Estas pruebas constan de tres partes:

Prueba de ensayo: Se plantean dos temas de los que el alumno debe elegir y responder solamente a uno, con una exposición clara, estructurada y profunda.

Prueba objetiva: Consta de tres preguntas breves que deben ser contestadas con la máxima claridad y concisión.

Prueba práctica: Habrá que comentar mapas o gráficos, aplicando los conocimientos adquiridos en el estudio de la asignatura y a través de las Pruebas de Evaluación a Distancia que se hayan realizado.

Para efectuar estas pruebas presenciales se dispondrá de un tiempo máximo de dos horas.

Durante su realización no se permite la utilización de ningún tipo de material.

7.2. INFORMES DEL PROFESOR TUTOR

La información facilitada por los profesores tutores en aquellos Centros en los que existe tutoría de esta asignatura será considerada como un elemento complementario de valoración que permitirá matizar las calificaciones de las pruebas presenciales, siempre que el alumno haya obtenido en ellas la calificación de aprobado.

7.3. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ALUMNOS

Para aprobar las pruebas presenciales será necesario responder adecuadamente a cada una de sus partes y la calificación final será el resultado de una valoración global de todas ellas.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las consultas se realizarán de acuerdo con el siguiente horario:

Dr.D.José Sánchez Sánchez.

Lunes, de 10 a 14 h.
Miércoles de 10 a 14 h.
Despacho: 417
Tel.: 91 398 67 25
correo electrónico: jsanchez@geo.uned.es

Envío de Material

Los alumnos matriculados en Geografía de Iberoamérica comunicarán al profesor de la asignatura su nombre y dirección postal -por correo ordinario o correo electrónico- con el fin de poder enviarles el material didáctico de la asignatura lo antes posible, ya que el libro base está agotado y no se encuentra en librerías.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.