

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



HISTORIA DE LA LINGÜÍSTICA

CÓDIGO 01453088

UNED

6-07

HISTORIA DE LA LINGUISTICA

CÓDIGO 01453088

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta asignatura es conseguir que el alumno adquiriera un conocimiento adecuado de lo que ha sido la evolución de la lingüística a lo largo de los siglos, lo que, además, le va a permitir entender el papel que el estudio del lenguaje ha desempeñado en el desarrollo de la ciencia, de la pedagogía, de la crítica, de la ideología política, de la filosofía, etc. Asimismo, la revisión pormenorizada de las distintas corrientes lingüísticas le permitirá comprender y ubicar el estudio del lenguaje en el horizonte perceptivo de la historia de las ideas y, aspecto aún más importante, situar el presente de la lengua en su perspectiva intelectual.

CONTENIDOS

TEMA 1. *La Antigüedad*: Desde los orígenes a los romanos. Principales civilizaciones (Aspectos lingüísticos): Hindú, fenicia, egipcia, hebrea, griega, romana.

TEMA 2. *La Edad Media (I)*: Hasta el siglo XII.

TEMA 3. *La Edad Media (II)*: Siglos XIII y XIV.

TEMA 4. *Humanismo y Renacimiento*: Siglos XV y XVI.

TEMA 5. *Los siglos XVII y XVIII*. La Lingüística precientífica.

TEMA 6. *El siglo XIX*. El giro del sánscrito. Rasmus Rask. Franz Bopp. La lingüística histórica. El comparatismo.

TEMA 7. *W. von Humboldt*. Lingüística y fonética. Los neogramáticos.

TEMA 8. *Fundamentos de semiología y semiótica*. El signo y sus principales teorías. La semiótica y su relación con la lingüística.

TEMA 9. *La lingüística del siglo XX (I)*. El estructuralismo. Ferdinand de Saussure y la Escuela de Ginebra.

TEMA 10. *La lingüística del siglo XX (II)*. El funcionalismo. El Círculo Lingüístico de Praga. La Escuela de Copenhague. Panorama general de la lingüística europea en los últimos años.

TEMA 11. *La lingüística del siglo XX (III)*. La lingüística norteamericana. Las propuestas de Sapir y Bloomfield. Desarrollo del estructuralismo norteamericano.

TEMA 12. *La lingüística del siglo XX (IV)*. La gramática generativa. Noam Chomsky y su concepción lingüística. La gramática generati-vo-transformacional: la teoría estándar. El modelo de Principios y Parámetros. Desarrollos recientes de la gramática generativa.

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMOR RUIBAL, A. (1904,1905): *Los Problemas Fundamentales de la Filología Comparada*. Consello da Cultura Galega, Santiago de Compostela, reimpresión facsímil, 2005.

LEPSCHY, G. (1994): *History of Linguistics. V. I. The Eastern Traditions of Linguistics*, Longman, London.

—(1994): *Ibid. V. II. Classical and Medieval Linguistics*. —(1998): *Ibid. V. III. Renaissance and Early Modern Linguistics*.

LEPSCHY, G. y MORPORGIO DAVIES, A. (1998): *History of Linguistics. V. IV. Nineteenth-Century Linguistics*, Longman, London.

MALMBERG, B. (1991): *Histoire de la Linguistique*, Presses Universitaires de France, Paris.

MARCOS MARÍN, F. (1990): *Introducción a la lingüística: Historia y modelos*, Ed. Síntesis, Madrid.

www.Liceus.com (entrar en e-excellence, Lingüística General. Historia de la Lingüística, I, II, III).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARENS, H. (1975): *La lingüística. Sus textos y su evolución desde la antigüedad hasta nuestros días*, Gredos, Madrid.

CERNY, 3. (1998): Historia de la lingüística, Ediciones de la Universidad de Extremadura, Cáceres. [Especialmente recomendado]

BOTHA, R. (1992): *Twentieth Century Conceptions of Language*, Blackwell, Oxford.

DOMÍNGUEZ REY, A.: *Palabra Respirada (Hermenéutica de Lectura)*. UNED (Madrid) - Universidad Iberoamericana (México). [En prensa].

MOUNIN, G. (1983): Historia de la lingüística. Desde los orígenes al siglo XX, Gredos, Madrid. [Especialmente recomendado]

—(1984): *La lingüística del siglo XX*, Gredos, Madrid.

ROBINS, R. H. (1974): *Breve historia de la lingüística*, Paraninfo, Madrid.

TUSÓN, J. (1987): *Aproximación a la historia de la lingüística*, Teide, Barcelona.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La orientación evaluativa de esta asignatura se basa fundamentalmente en el conocimiento general de las épocas del pensamiento lingüístico de acuerdo con la división temática del programa. Esto implica que ha de tenerse, por ejemplo, una noción suficiente de cuál es la concepción del lenguaje en la época griega, o en la humanística, además de los conocimientos específicos que cada unidad temática incluye; por seguir con el mismo ejemplo, el tratamiento del lenguaje en los sofistas, Platón, Aristóteles, en los

neohumanistas, etc. Es muy importante, entonces, el encuadre lingüístico de la época, el de sus autores representativos, de sus tesis principales y connotaciones, el de las analogías o semejanzas con las de otras ciencias o eventos culturales, así como el dominio de los términos, conceptos e interrelaciones con otras escuelas. Estos conocimientos, generales y específicos, serán imprescindibles para la suficiencia evaluativa en esta asignatura.

El marco general de los exámenes girará en torno al desarrollo de temas o epígrafes temáticos, ejercicios prácticos, cuestiones específicas y comentario de algún texto. alguna de las propuestas puede ser de carácter general e intertemático.

La distribución del temario se divide en dos apartados correspondientes a las respectivas pruebas personales:

Primera prueba: temas 1 al 6, inclusive.

Segunda prueba: temas 7 al 12, éste también incluido.

Para que cada prueba sea liberatoria, habrá de superarse con un 5 o nota más alta. El resultado final corresponderá a la media de las notas obtenidas en las dos pruebas. El informe del Tutor se tendrá también en cuenta a partir del aprobado.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. D. Antonio Domínguez Rey

Martes, de 16 a 20 h. Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h. Tel.: 91 398 68 60

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.