

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



LENGUA ESPAÑOLA

CÓDIGO 01461012

UNED

6-07

LENGUA ESPAÑOLA

CÓDIGO 01461012

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

1. Alcanzar un conocimiento suficiente de su lengua materna, el español, de modo que le capacite para tener éxito en el aprendizaje de la lengua inglesa y en su formación como filólogo.
2. Conocer pormenorizadamente los aspectos más importantes del español. Ya que es posible que en un futuro enseñe español a extranjeros, ello le proporcionará los medios para que su tarea sea fructífera y sus alumnos conozcan mejor esta lengua.

Como puede observar, ambos objetivos se complementan. Esta es la única vez en su carrera que va a estar obligado a profundizar en el estudio del español, así que le ofreceremos una visión general y descriptiva de nuestra lengua.

CONTENIDOS

I.

Historia del español

TEMA 1.La Hispania prerromana y la romanización.

TEMA 2.El influjo lingüístico de los visigodos y de los árabes. Las lenguas de los primeros reinos cristianos.

TEMA 3.La lengua hasta el siglo XIII. Nacimiento del castellano y primera etapa normalizadora de Alfonso X el Sabio.

TEMA 4. La lengua en los siglos XIV y XV. La herencia lingüística de Alfonso X el Sabio. El español preclásico y el renacimiento.

TEMA 5. La lucha de normas en los Siglos de Oro.

TEMA 6.El siglo XVIII y la autoridad de la Real Academia Española. Política lingüística en el español.

II.

Gramática: nivel fonológico

TEMA 7. Enmarque general de la Fonología y Fonética.TEMA 8. Los órganos articulatorios.TEMA 9. Las vocales y las secuencias vocálicas en español.TEMA 10. Los fonemas de las series oclusiva y nasal.TEMA 11. Los fonemas de las series fricativa, africada y líquida.TEMA 12. Los suprasegmentos en español.

III. Gramática: nivel morfosintáctico

TEMA 13.

Unidades de la gramática. Clases de palabras, estructura y formación de palabras.

TEMA 14.

El sintagma y la oración.

TEMA 15.

Las funciones sintácticas: sujeto, complemento directo, comple

	mento indirecto, complemento de régimen preposicional, com
	plemento circunstancial, atributo y complemento predicativo.
TEMA 16.	Las oraciones subordinadas sustantivas.
TEMA 17.	Las oraciones subordinadas adjetivas.
TEMA 18.	Las oraciones subordinadas adverbiales propias e impropias.
TEMA 19.	La oración compuesta. Oraciones yuxtapuestas y oraciones coordinadas.

IV.

Gramática: nivel léxico-semántico

TEMA 20. Nivel semántico I: Definición y delimitación. TEMA 21. Nivel semántico II: Relaciones de significado. TEMA 22. Ampliaciones del significado lingüístico I. TEMA 23. Ampliaciones del significado lingüístico II. TEMA 24. El estudio del léxico español. TEMA 25. Obras lexicográficas.

V.

Aspectos normativos

TEMA 26. Morfología y sintaxis: Aspectos normativos.

TEMA 27. Léxico: Aspectos normativos.

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MARTÍNEZ, F. Miguel; Emilia V. ENRÍQUEZ y Ángeles ESTÉVEZ: *Lengua española (Para Filología Inglesa)*. Col. Cuadernos de la UNED, 2.^a edición 2002.

GÓMEZ MANZANO, Pilar; Paloma CUESTA, Marío GARCÍA-PAGE y Ángeles ESTÉVEZ: *Ejercicios de gramática y de expresión (Con nociones teóricas)*. Madrid, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, 2.^a edición, 2004.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALARCOS, Emilio: *Gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa, 1994.

HAENSCH, Günther: *Los diccionarios del español en el umbral del siglo XXI. Problemas actuales de la lexicografía. Los distintos tipos de diccionarios*.

rios; una guía para el usuario. Universidad de Salamanca, 1997. LAPESA, Rafael: *Historia de la lengua española*. Madrid, Gredos (varias ediciones).

OTAOLA, Concepción: *Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española*. Madrid, Ediciones Académicas, 2004. QUILIS, Antonio: *Tratado de fonología y fonética españolas*. Madrid, Gredos, 1993.

——: *El comentario fonológico y fonético de textos*. Madrid, Arco/Libros (varias ediciones). REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Ortografía de la lengua española*. Madrid, Espasa, 1999.

Diccionarios recomendados:

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*. 22.^a edición, Madrid, Espasa, 2001.——: *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid, Santillana, 2005. SECO, Manuel: *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. 10.^a edición, Madrid, Espasa.

——, Olimpia ANDRÉS y Gabino RAMOS: *Diccionario del español actual*. Madrid, Aguilar, 1999.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el presente curso, no habrá Cuadernillos de evaluación a distancia.

8.1. PRUEBAS PRESENCIALES

–Primera Prueba Presencial: Comprende lo estudiado en los temas 1 a 12. –Segunda Prueba Presencial: Comprende lo estudiado en los temas 13 a 27.

8.2. MODELO DE EXAMEN

Los exámenes constarán de ocho preguntas. Siete de ellas son de respuesta breve; la octava será el desarrollo de un tema.

Las preguntas breves se calificarán con un máximo de un punto cada una. El tema se calificará sobre tres puntos.

En la calificación, se tendrán en cuenta los aspectos relacionados con la expresión. Además de los Temas 26 y 27 del Temario –que recogen aspectos normativos de la morfosintaxis y el léxico, respectivamente– recomendamos la lectura de los capítulos dedicados a la ACENTUACIÓN y PUNTUACIÓN en el manual *Ejercicios de gramática y de expresión* (págs. 565-618).

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. D. F. Miguel Martínez Martín

Tel.: 91 398 68 56 Despacho: 709 Jueves, de 10 a 14 h y de 15.30 a 19.30 h; viernes, de 10 a

14 h. Correo electrónico: migmar@flog.uned.es

INTRODUCCIÓN

El afán del equipo de *Lengua española* es orientar al alumno en los estudios del español como lengua materna, sabiendo que será en el futuro un profesional de la enseñanza de la lengua inglesa, de su interpretación y traducción, amén de un filólogo interesado por todos los temas lingüísticos y literarios.

Seguimos el mismo pensamiento que A. de Nebrija, quien allá por el año 1492 escribió en el Prólogo a su *Gramática de la lengua castellana* unas palabras referidas a los que, como la reina Isabel, querían aprender otra lengua: el latín. Decía Nebrija:

“... porque después que sintieren bien el arte del castellano, lo cual no será mui difícil, por que es sobre la lengua que ia ellos sienten, quando passaren al latín no avrá cosa tan escura que no se les haga mui ligera...”

Es posible que en un futuro tenga la oportunidad de enseñar el español como segunda lengua, y lo que no hemos aprendido, mal lo podremos enseñar.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.