

6-07

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## SEMANTICA Y LEXICOGRAFIA INGLESAS

CÓDIGO 01463056

UNED

6-07

SEMANTICA Y LEXICOGRAFIA INGLESAS

CÓDIGO 01463056

# ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

El objetivo general de esta asignatura consiste en estudiar el significado. Más concretamente, se pretende que el alumno sea capaz de manejar los conceptos fundamentales de la formación y la descripción léxica del inglés con especial atención al significado. Esta asignatura no sólo consiste en el estudio mecánico de unos contenidos determinados, también se pretende que los alumnos desarrollen una capacidad crítica, ya que se les ofrece una visión panorámica de distintas aproximaciones a la semántica.

Estos objetivos generales se pueden precisar algo más. En primer lugar se trata de ofrecer los conceptos básicos de la semántica y de entender la semántica en relación con otras disciplinas.

En segundo lugar se pretende estudiar las relaciones paradigmáticas desde el punto de vista de la configuración interna del significado de la palabra y las relaciones externas, es decir, la relación del significado de una palabra con otras de su entorno conceptual y gramatical-. Después, en un tercer bloque, se estudiarán las relaciones sintagmáticas desde el punto de vista de la palabra y la oración.

A continuación, un cuarto bloque de contenidos tendrá como objetivo estudiar el enfoque cognitivo del significado.

Finalmente, en un quinto bloque se trata de estudiar algunas aplicaciones del estudio del significado como confección de diccionarios y del uso de corpora.

## CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en cinco unidades de varias lecciones cada una.

### UNIT I. AN INTRODUCTION TO THE SCIENCE OF MEANING

#### **Lesson 1. Basic concepts I**

1. Communication and Language
2. Different units of analysis: words, utterances, sentences, and propositions
3. Meaning and the word. Different dimensions of meaning
4. Types of meaning

#### **Lesson 2. Basic concepts II**

1. Introduction
2. Linguistic models and different semantic approaches
3. Conceptual tools

#### **Lesson 3. Semantics and related disciplines I**

1. Semantics and Logic
2. Semantics and Artificial Intelligence

#### **Lesson 4. Semantics and related disciplines II**

- 4.1. Semantics and Pragmatics

### UNIT II. PARADIGMATIC RELATIONS

#### **Lesson 5. Paradigmatic relations I**

1. Introduction
2. Componential analysis
3. Lexical meaning

**Lesson 6. Paradigmatic relations II**

1. Semantics fields
2. Grammatical meaning

## UNIT III. SYNTAGMATIC RELATIONS

**Lesson 7. Syntagmatic relations I**

1. Introduction
2. Arguments and predicates
3. Sentences and situations: situation type
4. Sentences and situations: authors and theories

**Lesson 8. Syntagmatic relations II**

1. Layers of meaning in a sentence
2. Sentence semantics. Participants
3. Sentence meaning and speaker's attitude. Modality

## UNIT IV. THE COGNITIVE DIMENSION OF MEANING

**Lesson 9. An introduction to Cognitive Semantics**

1. The relationship between linguistic knowledge and cognition
2. The issue of categorization
3. Formal and functional approaches to language

**Lesson 10. Cognitive structures**

1. The notion of idealized cognitive model
2. Metaphor
3. Image-schemas
4. Polysemy
5. Blending theory

## UNIT V

.

## LEXICOGRAPHY AND OTHER SEMANTIC APPLICATIONS

**Lesson 11. Dictionaries**

1. Introduction. Types of dictionaries
2. Dictionary entries
3. Lexical representation in language applications
4. Ontological representations in language applications
5. Types of lexical products

**Lesson 12. Corpus Linguistics**

1. General aspects
2. Annotation
3. Corpora

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANA IBAÑEZ MORENO  
aibanez@flog.uned.es  
91398-9549  
FACULTAD DE FILOLOGÍA  
FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GODED, M. 2006. *Semantics*. Unidades Didácticas.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CRUSE, A. 2004. *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

SAEED, J. 2003. *Semantics*. UK, USA: Blackwell. 2nd. ed.

### Para ejercicios complementarios:

GREGORY, H. 2000. *Semantics*. UK: Routledge.

HURFORD, J. R. and HEASLEY, B. 1983. *Semantics. A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press (libro que incluye soluciones a los ejercicios propuestos y explicaciones aclaratorias de los mismos).

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia se distribuye en los dos cuatrimestres de esta manera:

—En la primera parte del curso (febrero) los alumnos habrán debido estudiar las seis primeras lecciones del programa. Es decir—las lecciones 1 a 6 ambas incluidas. —En la segunda parte (junio) se espera que los alumnos puedan abarcar el resto de las lecciones, es decir, de las lecciones 7 a 12 ambas incluidas.

### 7.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No se han elaborado pruebas de evaluación a distancia porque se considera que la práctica incluida en las UNIDADES DIDÁCTICAS didáctica resulta suficiente para alcanzar los objetivos de la asignatura.

### 7.2. PRUEBAS PRESENCIALES

Las pruebas presenciales de febrero, junio y septiembre consistirán en un examen con dos partes. La primera parte, que es eliminatoria, constará de varias preguntas de tipo test. La segunda parte incluirá una o más preguntas de desarrollo teórico. Para que la segunda parte que es obligatoria puntúe,

el alumno deberá haber contestado correctamente al menos la mitad de las preguntas tipo test de la primera parte.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### **Dra. D.<sup>a</sup> Margarita Goded Rambaud**

Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h. Jueves, de 10 a 14 h. Despacho 3 planta –1 Tel.: 91 398 81 81 Correo electrónico: margarita.goded@flog.uned.es

### **Dra. D.<sup>a</sup> Beatriz Rodríguez López**

Martes, de 10 a 14 y de 16 a 20 h Jueves, de 10 a 14 h. Despacho 611, planta 6.<sup>a</sup> Tel.: 91 398 17 70

## OTROS MEDIOS DE APOYO

La plataforma virtual WebCT está pensada como un medio de apoyo a la asignatura. Su página de bienvenida tiene un acceso público con información de carácter general sobre la asignatura. Además estas mismas páginas tienen un acceso privado mediante el código que el alumno recibe al matricularse. Esta plataforma virtual de la asignatura a la que el alumno llega mediante su código de acceso tiene como función complementar los contenidos de los textos básicos de la asignatura y proporcionar un espacio de encuentro entre alumnos, profesores tutores y profesores de la sede central en el foro.

El contacto telemático con el Equipo Docente de la Sede Central debe realizarse a través de las herramientas de comunicación que proporciona la WebCT.

“Se recomienda expresamente el uso del diccionario Longman-UNED Exams Dictionary, que ha sido evaluado positivamente por profesores del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, por considerarlo idóneo para los alumnos, dadas sus características didácticas.”

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.