

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



GRAMÁTICA INGLESA

CÓDIGO 01464010

UNED

6-07

GRAMATICA INGLESA

CÓDIGO 01464010

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

El objetivo general de esta asignatura consiste en la descripción detallada y científica de la lengua inglesa. Más concretamente, se pretende ofrecer un estudio del uso de las formas y los significados en el discurso tanto hablado como escrito. Se hace especial hincapié en el uso real del lenguaje a través de una gramática basada en corpus. Esta gramática no se centra en un determinado registro, sino en registros variados (cabe destacar a este respecto la conversación, ficción, noticias y prosa académica) e incluye ejemplos de inglés británico y americano con el fin de presentar un estudio lo más pormenorizado y amplio posible de la gramática inglesa.

Asimismo, se trata de explicar no sólo qué es posible en gramática inglesa, sino también qué es más o menos probable en diferentes situaciones de uso lingüístico.

Esta asignatura no sólo consiste en el estudio mecánico de unos contenidos determinados, pues se valorará especialmente que los alumnos desarrollen su capacidad crítica en relación con diferentes temas gramaticales.

CONTENIDOS

Los objetivos generales reseñados en el apartado anterior se pueden precisar brevemente en este apartado de contenidos. Nos hallamos ante una gramática descriptiva que trata de estudiar los patrones de uso y las razones por las que hacemos uso de los mismos. Los contenidos de la asignatura se estructuran en seis bloques temáticos.

El bloque primero ofrece unos preliminares.

El segundo bloque introduce los conceptos y categorías fundamentales para el estudio de la gramática inglesa.

En el tercer bloque se estudian el nombre, el verbo, los adjetivos y los adverbios, así como las características de los sintagmas en que aparecen más frecuentemente y otros aspectos relacionados con tales clases de palabras, denominadas léxicas.

El bloque cuarto trata de la estructura y la función de los diferentes tipos de oraciones.

El bloque quinto tiene como principal objetivo la descripción del uso de las oraciones en construcciones más complejas.

Finalmente, el último bloque estudia el lenguaje oral o conversación.

I. PRELIMINARIES

1. A discourse perspective on grammar

II. INTRODUCTORY CONCEPTS AND CATEGORIES

1. Words and word classes

2. Introduction to phrases and clauses

III. DESCRIPTION OF THE MAJOR PHRASE TYPES

1. Nouns, pronouns, and the simple noun phrase

2. Verbs

3. Variation in the verb phrase: tense, aspect, voice, and modal use

4. Adjectives and adverbs

IV. THE GRAMMAR OF THE CLAUSE 8. Exploring the grammar of the clause V.

STRUCTURES BASED ON THE CLAUSE

1. Complex noun phrases
2. Verb and adjective complement clauses
3. Adverbs
4. Word order choices

VI. CONVERSATION AND GRAMMAR

13. The grammar of conversation

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

EVA SAMANIEGO FERNANDEZ

Correo Electrónico

esamaniego@flog.uned.es

Teléfono

91398-8698

Facultad

FACULTAD DE FILOLOGÍA

Departamento

FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El principal material de estudio para el alumno en esta asignatura es el siguiente libro de gramática inglesa, que se complementa con su correspondiente libro de ejercicios:

BIBER, D.; CONRAD, S., and LEECH, G. 2002. *Student Grammar of Spoken and Written English*, England: Longman.

BIBER, D.; CONRAD, S., and LEECH, G. 2002. *Student Grammar of Spoken and Written English*, England: Longman, Workbook.

También será necesario estudiar algunos apartados de la siguiente guía didáctica:

MAIRAL, R. PEÑA, M. S. y SAMANIEGO, E. 2004. *Gramática Inglesa. Guía Didáctica*, Madrid: UNED.

En la misma guía se indica cuál es el material complementario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DIK, S. C. 1997 [1989]. *The Theory of Functional Grammar. Part I: The Structure of the Clause* (ed. K. Hengeveld), Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

DIK, S. C. 1997. *The Theory of Functional Grammar. Part II: Complex and Derived Structures*, Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

DIXON, R. M. W. 1991. *A New Approach to Grammar*, Oxford: Clarendon Press.

DOWNING, A., and LOCKE, P. 1992. *A University Course in English Grammar*, Britain: Prentice Hall International.

GIVON, T. 1993. *A Function-based Introduction to Functional Grammar*, Amsterdam: John Benjamins.

- GREENBAUM, S. 1996. *The Oxford English Grammar*, Oxford, O.U.P.
- HALLIDAY, M. A. K. 1994 [1985]. *An Introduction to Functional Grammar*, London: Arnold.
- HUDDLESTON, R. y G. K. PULLUM. 2002. *The Cambridge Grammar of the English Language*, Cambridge: Cambridge University Press.
- LEECH, G. R. CRUICKSHANK y R. IVANIC (eds.). 2001. *A-Z of English Grammar and Usage*, London: Longman.
- QUIRK, R. *et al.* 1985. *A comprehensive Grammar of the English Language*, London: Longman.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia se distribuye en los dos cuatrimestres de esta manera:

—En la primera prueba presencial (enero/febrero) los alumnos se examinarán de las siete primeras lecciones. —En la segunda prueba presencial (mayo/junio) los alumnos se examinarán de las seis últimas lecciones.

7.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No se han elaborado pruebas de evaluación a distancia porque se considera que los ejercicios prácticos del libro propuesto resultan suficientes para alcanzar los objetivos de la asignatura.

7.2. PRUEBAS PRESENCIALES

Las pruebas presenciales consistirán en un examen con dos partes. La primera parte, que es eliminatoria, constará de varias preguntas de tipo test. El alumno deberá tener correcto el 50% de estas preguntas para que se le corrijan las otras dos partes del examen. En el test las respuestas incorrectas no se penalizan. Esta parte supone el 30% de la calificación final. La segunda parte incluirá una o más preguntas de desarrollo teórico. Esta parte supone el 30% de la calificación final. La tercera parte incluirá una o más pruebas prácticas. Esta parte supone el 40% restante de la calificación final.

No se podrá utilizar material alguno en las pruebas presenciales.

Para aprobar la materia es necesario haber obtenido al menos un 50% de puntuación en cada una de las pruebas presenciales. Cuando el alumno haya aprobado ambas, la nota final será el resultado de la media entre la nota de la primera prueba presencial y la nota de la segunda prueba presencial. Si se hubiera suspendido una de ellas (febrero o junio), no se hará media y en las actas constará únicamente que el alumno ha suspendido la asignatura; sin embargo, el alumno se presentará en septiembre únicamente a la parte que haya suspendido, ya que se guardará la nota de la parte aprobada hasta entonces. No obstante, si en septiembre se volviera a suspender alguna de las pruebas presenciales, no se hará media y la asignatura estará suspensa.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. D. Ricardo Mairal Usón

Miércoles de 10 a 14 horas Jueves de 10 a 14 y de 16 a 20 horas Despacho 618 Tel.: 91 398 68 19 Correo electrónico: rmairal@flog.uned.es

OTROS MEDIOS DE APOYO

La plataforma virtual WebCT está pensada como un medio de apoyo a la asignatura. Su página de bienvenida es <http://virtualdb.uned.es>. Estas páginas tienen acceso público con información de carácter general sobre la asignatura. Además estas mismas páginas tienen un acceso privado mediante el código que el alumno recibe al matricularse. Esta plataforma virtual de la asignatura a la que el alumno llega mediante su código de acceso tiene como función complementar los contenidos de los textos básicos de la asignatura y proporcionar un espacio de encuentro entre alumnos, profesores tutores y profesores de la sede central en el foro.

El contacto telemático con el Equipo Docente de la Sede Central debe realizarse a través de las herramientas de comunicación que proporciona la WebCT y no a través de los correos electrónicos de los miembros del Equipo Docente, excepto para la revisión de exámenes.

“Se recomienda expresamente el uso del diccionario Longman-UNED Exams Dictionary, que ha sido evaluado positivamente por profesores del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, por considerarlo idóneo para los alumnos, dadas sus características didácticas.”

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.