11-12

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

MODELOS TEORICOS DESCRIPTIVOS DE LA LENGUA INGLESA

CÓDIGO 01465066

UNED

11-12

MODELOS TEORICOS DESCRIPTIVOS DE LA LENGUA INGLESA

CÓDIGO 01465066

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

El objetivo general de esta asignatura consiste en la descripción detallada y científica de los aspectos centrales que definen y caracterizan a los siguientes cuatro modelos teóricos: la Gramática Generativa, la Gramática del Papel y la Referencia, la Gramática Sistémico-Funcional y la Gramática Cognitiva. Así, el alumno aprenderá las diferentes propuestas que estos cuatro paradigmas lingüísticos ofrecen para el estudio y el análisis del lenguaje. Además, una de las líneas argumentativas claves que marcan el tono expositivo del curso es que no debemos proclamar la superioridad de un modelo sobre otros, pues, al contrario, mantenemos que la conjunción de paradigmas puede devenir en líneas de investigación extremadamente sugerentes para resolver la complejísima naturaleza del lenguaje.
Esta asignatura no sólo consiste en el estudio mecánico de unos contenidos determinados. Se valorará especialmente que los alumnos desarrollen su capacidad crítica en relación con los diferentes modelos teóricos propuestos.

CONTENIDOS

Los objetivos generales reseñados en el apartado anterior se pueden precisar brevemente en este apartado de contenidos. Los contenidos de la asignatura se estructuran en cuatro bloques temáticos.
I. Generative Grammar
II. Role and Reference Grammar
III. Systemic Functional Grammar (materia no examinable)
IV. Cognitive Grammar

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	Mª ANGELES ESCOBAR ALVAREZ
Correo Electrónico	maescobar@flog.uned.es
Teléfono	91398-7354
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	ANA IBAÑEZ MORENO
Correo Electrónico	aibanez@flog.uned.es
Teléfono	91398-9549
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436252941
Título:CURRENT TRENDS IN LINGUISTIC THEORY (1ª)
Autor/es:Cortés Rodríguez, Francisco José ; Peña Cervel, Mª Sandra ; Samaniego Fernández, Eva ; Mairal Usón, Ricardo ; Escobar Álvarez, Mª Ángeles ;
Editorial:U.N.E.D.

El principal material de estudio para el alumno en esta asignatura es el siguiente:

MAIRAL, Ricardo, *et al.* 2006. *Current Trends in Linguistic Theory*. Madrid: UNED.

MAIRAL, Ricardo, *et al.* 2005. *Modelos Teóricos Descriptivos de la Lengua Inglesa. Guía Didáctica*. Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9781405133845
Título:SYNTAX A GENERATIVE INTRODUCTION (2º)
Autor/es:Carnie, Andreu ;
Editorial:OXFORD BLACKWELL

Gramática Generativa

CARNIE, A. 2007. *Syntax. A Generative Introduction*. Second edition. Oxford: Blackwell.

CHOMSKY, N. (1995) *The Minimalist Program*, MIT Press, Cambridge, Ma.

EGUREN, L. y O. FERNÁNDEZ SORIANO, 2004. Introducción a una sintaxis minimista. Madrid: Gredos.

RADFORD, A. 1988. *Transformational Grammar,* Cambridge University Press, Cambridge.

RADFORD, A. 1997. *Syntax. A Minimalist Introduction*, Cambridge University Press, Cambridge.

URIAGEREKA, J. 1998. *Rhyme and Reason: An Introduction to Minimalist Syntax.* Cambridge: MIT Press.

Gramática del Papel y la Referencia

FOLEY, W. y R. D. VAN VALIN, 1984**.** *Functional Syntax and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

GONZÁLVEZ-GARCÍA, F. y CH.S. BUTLER. 2006. "Mapping functional-cognitive space" *Annual Review of Cognitive Linguistics* 4: 39-96.

VAN VALIN, R. D. 1993. *Advances in Role and Reference Grammar*. Amsterdam: J. Benjamins.

VAN VALIN, R. D. 2001 *An Introduction to Syntax*, Cambridge University Press, Cambridge.

VAN VALIN, R. D. 2005 *The Syntax-Semantics-Pragmatics Interface: An Introduction to Role and Reference Grammar*, Cambridge University Press, Cambridge.

VAN VALIN, R. D. y R. LA POLLA, 1997 *Syntax, Structure, Meaning and Function*, Cambridge University Press, Cambridge.

Gramática Sistémico-Funcional

BUTLER, Ch. 2003. *Structure and Function –A Guide to Three Major Struc-tural-Functional Theories,* Amsterdam: John Benjamins.

DIK, S. C. 1997 [1989]. *The Theory of Functional Grammar. Part I: The Structure of the Clause*. (ed. K. Hengeveld). Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

DIK, S. C. 1997. *The Theory of Functional Grammar. Part II: Complex and Derived Structures* . Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

EGGINS, S. 1994. *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. London: Continuum.

GIVON, T. 1993. *A Function-based Introduction to Functional Grammar*. Amsterdam: John Benjamins.

HALLIDAY, M. A. K. 1994 [1985]. *An Introduction to Functional Grammar. London: Arnold.*

Gramática Cognitiva

CROFT, W. y CRUSE, D. A. 2004*. Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.*

EVANS, V. y M. GREEN. 2006*. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.*

LAKOFF, G. y M. JOHNSON. 1999. *Philosophy in the Flesh. The Embodied Mind and its Challenge to Western Thought. New York: Basic Books.*

LANGACKER, Ronald W. 1999. *Grammar and Conceptualization. Berlin: Mouton de Gruyter.*

TAYLOR, John R. 2002. *Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.*

UNGERER, F. y SCHMID, H-J. 1996*. An Introduction to Cognitive Linguistics. London: Longman.*

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia se distribuye en los dos cuatrimestres de esta manera:

–En la primera prueba presencial (febrero), los alumnos se examinarán de la primera unidad titulada: "An Overview of Generative Grammar". –En la segunda prueba presencial (junio), los alumnos se examinarán de las unidades tituladas: "An Overview of Role and Reference Grammar" y "An Overview of Cognitive Linguistics".

Nota: el capítulo “Systemic Functional Grammar” no constituye materia de examen, pero se incluye por ser un modelo teórico fundamental. Por ello, el Equipo Docente aconseja a los alumnos su lectura.

7.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No se han elaborado pruebas de evaluación a distancia porque se considera que los ejercicios prácticos del libro propuesto resultan suficientes para alcanzar los objetivos de la asignatura.

7.2. PRUEBAS PRESENCIALES

Las pruebas presenciales consistirán en un examen con varias preguntas de tipo teórico y/o práctico.

No se podrá utilizar material alguno en las pruebas presenciales.

Para aprobar la materia, es necesario haber obtenido al menos un 50% de la puntuación en cada una de las pruebas presenciales. La nota final será el resultado de la media entre la nota de la primera prueba presencial y la nota de la segunda prueba presencial, siempre y cuando las dos partes hayan sido aprobadas. Si se hubiera suspendido una de ellas (febrero o junio), no se hará nota media y en las actas constará que el alumno ha suspendido la asignatura. Así, el alumno se presentará en septiembre únicamente a la parte que haya suspendido, pues se guardará la nota de la parte aprobada. Si en septiembre se volviera a suspender alguna de las pruebas presenciales pendientes, no se hará media y la asignatura estará suspensa.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Profesora Sandra Peña
Martes: 12:00-14:30 horas y 15:30-19:30 horas
Miércoles: 9:15-13:15 horas
Despacho 3, Planta -1
Tel.: 91 398 84 69
E-mail: spena@flog.uned.es
Profesora María Ángeles Escobar
Martes: 10:00-14:00 horas y 15:00-19:00 horas
Miércoles: 10:00-14:00 horas
Despacho 3, Planta -1
Tel.: 91 398 73 54
E-mail: maescobar@flog.uned.es
Profesor Ricardo Mairal Usón
Miércoles: 10:00-14:00 horas
Jueves: 10:00-14:00 horas y 16:00-20:00
Despacho 618
Tel.: 91 398 68 19
E-mail: rmairal@flog.uned.es

OTROS MEDIOS DE APOYO

La plataforma virtual WebCT está pensada como un medio de apoyo a la asignatura. Estas páginas tienen acceso público con información de carácter general sobre la asignatura. Además estas mismas páginas tienen un acceso privado mediante el código que el alumno recibe al matricularse. Esta plataforma virtual de la asignatura tiene como función complementar los contenidos de los textos básicos de la asignatura si fuese necesario y proporcionar un espacio de encuentro entre alumnos, profesores tutores y profesores de la

sede central en el foro.
El contacto telemático con el Equipo Docente de la Sede Central debe realizarse a través de las herramientas de comunicación que proporciona la WebCT, no a través del correo particular de los profesores (salvo en caso de urgencia).
“Se recomienda expresamente el uso del diccionario Longman-UNED Exams Dictionary, que ha sido evaluado positivamente por profesores del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, por considerarlo idóneo para los alumnos, dadas sus características didácticas.”

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.