

14-15

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## APLICACIONES DE LOS MODELOS TEORICOS DESCRIP. DE LENGUA ING

CÓDIGO 01465102

UNED

**14-15**

**APLICACIONES DE LOS MODELOS  
TEORICOS DESCRIP. DE LENGUA ING  
CÓDIGO 01465102**

# **ÍNDICE**

**OBJETIVOS**

**CONTENIDOS**

**EQUIPO DOCENTE**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE**

## OBJETIVOS

Por medio de esta asignatura se pretende de los estudiantes:

1. Que adquieran unos conocimientos de lingüística aplicada que les permitan elaborar un marco conceptual en el que integrar contenidos teóricos propios de las diversas disciplinas de las que se nutre, así como otros relacionados con aspectos prácticos metodológico-didácticos.
2. Que se familiaricen con la terminología y el metalenguaje propios de esta disciplina.

## CONTENIDOS

Está dividido en temas cuyos títulos y apartados se corresponden con los capítulos del manual. Dado que la bibliografía básica y la recomendada se hallan principalmente en inglés, los contenidos del programa se expresan en esta lengua para evitar posibles confusiones así como para facilitar su localización en el manual.

Téngase en cuenta que el capítulo 4 del manual (*Analysing interlanguage*) queda excluido del programa.

Se distribuye la materia de estudio en dos bloques correspondientes al primero y segundo cuatrimestres del siguiente modo:

### **PRIMER CUATRIMESTRE**

#### **TEMA 1. A QUICK ROUND TOUR**

*Introduction*

*Pure and applied linguistics*

*Basic Terminology*

*Second language*

*Interlanguage*

*Input and intake*

*Metalanguage*

*Acquisition, learning and development*

*Strategy*

*Crosslinguistic influence/language transfer*

*Knowledge*

*(Processing) Control and mental library*

*Variability*

*Modularity*

*LAD*

*Elicitation*

*Myths and prejudices*

*Overview*

*Is second language learning doomed to failure?*

*Does instruction help?*

**TEMA 2. LEARNER SYSTEMS**

Overview

Early perspectives

Corder

Transitional competence building

Nemser and Selinker

Interlanguage and child language

IL product and IL process

Interlanguage strategies

Some conceptual problems concerning IL strategies

Summary

**TEMA 3. CREATIVE CONSTRUCTION**

Introduction

Links with first language acquisition

Short overview of research

L1 and L2 acquisition

Creative construction theory

The main tenets

Developmental patterns

Rate and route of development

Differences in emphasis

Summary

**TEMA 4. ANALYSING INTERLANGUAGE**

*Este capítulo queda excluido.*

**TEMA 5. EARLY REFINEMENTS**

The big three

Lines of development

Variability

A functional perspective

Huebner's Ge

Modes of knowledge

Krashen's monitor

Defying the natural order

Implicit and explicit

Knowledge storage versus knowledge access

Unanswered questions

**SEGUNDO CUATRIMESTRE****TEMA 6. THEORETICAL DEVELOPMENTS**

Introduction

*IL and creative construction theory reappraised*

*The early IL hypothesis reviewed*

*Creative construction reviewed*

*Some other alternatives*

*Heterogeneous competence*

*Cognitive psychology applied*

*Pienemann's Teachability Hypothesis*

*Summary*

### **TEMA 7. THEORETICAL APPLICATIONS OF LINGUISTICS**

*Introduction*

*Theory and 'application'*

*Markedness in linguistics and acquisition*

*Markedness in linguistics*

*Markedness and acquisition*

*Markedness and parameter setting*

*Other areas of language*

*Lexis*

*Phonology*

*Pragmatics and discourse analysis*

*IL and modularity*

*Summary*

### **TEMA 8. THE ROLE OF UG IN SECOND LANGUAGE LEARNING**

*Introduction*

*Psycholinguistics*

*The role of UG in IL development*

*More on learnability theory*

*The logical possibilities*

*The fossilised UG view*

*The recreative view*

*Wild grammars*

*Methodological issues*

*The resetting view*

*Theoretical issues*

*The overgeneration problem*

*Subsets and supersets*

*Learning scenarios and modularity*

*Summary*

### **TEMA 9. IMPLICATIONS AND APPLICATIONS**

*Introduction*

*Theoretical and practical relationships*

*Guidance in acquiring competence and control*

*Guiding development at the level of knowledge: logical options*

*The control dimension and teaching techniques*

*General cognitive theory*

*Conclusion*

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA BEATRIZ PEREZ CABELLO DE ALBA
Correo Electrónico	bperez-cabello@flog.uned.es
Teléfono	91398-8467
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	ISMAEL IVAN TEOMIRO GARCIA
Correo Electrónico	iteomiro@flog.uned.es
Teléfono	91398-6138
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9780582218864

Título:SECOND LANGUAGE LEARNING: THEORETICAL FOUNDATIONS (1ª)

Autor/es:Sharwood Smith, Michael ;

Editorial:PEARSON LONGMAN

- Guía de la asignatura (Addenda):
- CEREZAL SIERRA, N. y PÉREZ CABELLO DE ALBA, M.a B. 2005. *Aplicaciones de los modelos teóricos descriptivos de la lengua inglesa*. UNED.
- Manual de la asignatura:

SHARWOOD-SMITH, M. (1994) *Second Language Learning: Theoretical Foundations*.

London and New York: Longman.

Se trata de un manual descatalogado por lo que sugerimos que lo busquen en librerías virtuales.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La valoración de los conocimientos teóricos se llevará a cabo por medio de las pruebas presenciales de la UNED en las convocatorias oficiales de febrero y junio, y en la convocatoria extraordinaria de septiembre cuando quede pendiente la materia de alguno de los dos cuatrimestres.

Los exámenes tendrán una duración de dos horas y deberán responderse en inglés.

Las preguntas de los exámenes estarán relacionadas con los contenidos del programa y consistirán en respuestas de desarrollo (no de tipo test). Además de preguntas de carácter abierto podría incluirse algún texto corto o cita relacionados con la materia que pudiera servir de base a comentarios personales.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para contactar con la profesora de la asignatura, envíele un correo a su cuenta de correo electrónico.

Dra. María Beatriz Pérez Cabello de Alba

Correo electrónico: bperez-cabello@flog.uned.es

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta es una asignatura de iniciación a la lingüística aplicada en su vertiente de enseñanza de lenguas modernas. Al tratarse de una disciplina de tan amplio espectro como es esta rama de la lingüística, se hace necesario delimitar el ámbito de los contenidos de la materia y, a tal fin, se establece un programa de estudio orientado hacia aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y sus implicaciones psicolingüísticas y metodológicas. El enfoque de la materia del curso, de acuerdo con la línea que marca el autor del manual, es de carácter predominantemente innatista, lo que no impide establecer las oportunas relaciones conceptuales con otras aproximaciones.

La asignatura es optativa de 10 créditos, de carácter anual, y la materia se divide, a efectos prácticos, en dos partes que se corresponden con el primero y el segundo cuatrimestre del curso, tal como se especifica en el programa.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el

sexo del titular que los desempeñe.