

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

CÓDIGO 01471033

UNED

6-07

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

CÓDIGO 01471033

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Esta asignatura consta de dos partes. La primera tiene como objetivo general ofrecer una *introducción al desarrollo humano*. Se trata de introducir al alumno en el estudio de los cambios que las personas sufren a través de su ciclo vital. Existen diferentes modelos teóricos desde los que se describen y explican esos cambios. Por otra parte, la psicología evolutiva tiene su propia metodología de estudio que es preciso conocer.

La segunda parte está dedicada al *desarrollo social* y su objetivo general es que el alumno adquiera una visión global y actualizada de los procesos evolutivos que tienen lugar dentro del ámbito social y de la personalidad, a lo largo de la infancia y la adolescencia.

CONTENIDOS

Los contenidos del programa de Psicología Evolutiva, desarrollado en las Unidades Didácticas, se estructuran en dos partes.

El **Volumen 1. Introducción al desarrollo** consta de los siguientes temas:

1. Fundamentos y perspectiva histórica de la psicología evolutiva
2. Mecanismos del cambio evolutivo
3. Las bases neurofisiológicas del desarrollo humano
4. El desarrollo desde el punto de vista histórico y cultural
5. Métodos de investigación
6. El estudio del estado inicial
7. La infancia y la adolescencia
8. El estudio integrado del desarrollo
9. Los déficits que afectan al desarrollo
10. El ciclo vital

El **Volumen 2. Desarrollo social** consta de los siguientes temas:

1. Cultura y desarrollo
2. Apego: Los primeros vínculos afectivos
3. Desarrollo emocional
4. Familia y desarrollo psicosocial
5. El proceso de construcción de la identidad personal
6. El desarrollo de la identidad de género
7. Teorías y desarrollo del juego
8. La interacción entre iguales
9. El desarrollo moral
10. El conocimiento de la sociedad

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PILAR HERRANZ YBARRA
mybarra@psi.uned.es
91398-6229
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEGOÑA DELGADO EGIDO
bdelgado@psi.uned.es
91398-6597
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A. CORRAL IÑIGO y P. PARDO DE LEÓN: Unidades Didácticas de *Psicología Evolutiva I* (volumen 1). Madrid, UNED.

P. HERRANZ YBARRA y P. SIERRA GARCÍA: Unidades Didácticas de *Psicología Evolutiva I* (volumen 2). Madrid, UNED.

Estos dos volúmenes han sido coordinados por profesores de la asignatura. Se ha procurado seguir un esquema didáctico riguroso para facilitar su estudio. De este modo, en cada uno de los capítulos el alumno podrá encontrar:

a) **Esquema resumen** que tiene como objetivo proporcionar un organizador de los contenidos del capítulo.

b) **Introducción** general motivadora

c) **Objetivos** que se pretenden alcanzar mediante la asimilación de los contenidos propuestos

d) **Contenidos**

e) Ejercicios de **autoevaluación** cuyo propósito es permitir al alumno conocer el grado de asimilación logrado.

f) **Soluciones y comentarios** a los ejercicios de autoevaluación

g) Breve **bibliografía** comentada para el alumno que desee ampliar sus conocimientos.

h) **Glosario** de términos que tiene como objetivo facilitar una definición concisa de los términos o conceptos más relevantes o de especial dificultad.

Además de las Unidades Didácticas (volumen 1 y volumen 2) el alumno podrá contar con una guía didáctica para cada uno de ellos.

GUÍA DIDÁCTICA

La referida al primer volumen lleva como título GUÍA DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I (Introducción al desarrollo). La segunda se denomina GUÍA DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I (Desarrollo social). En ambos casos, la guía incluye un conjunto de lecturas sobre las que se proponen diversas

actividades que los alumnos podrán realizar. **Estas actividades no hay que enviarlas al equipo docente. Estas lecturas constituyen la parte práctica obligatoria de la asignatura.** La evaluación de las lecturas se hará en la prueba de febrero y en la de junio, respectivamente (ver sistema de evaluación).

Por lo tanto, la consulta de la guía didáctica es necesaria para la adecuada preparación de la materia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Como se ha señalado, cada uno de los temas incluye una bibliografía complementaria.

Además, como libros de carácter general pueden consultarse:

A. CORRAL; F. GUTIÉRREZ y P. HERRANZ YBARRA (1997): *Psicología Evolutiva* (volumen 1) y J. G. MADRUGA y P. PARDO (1997): *Psicología Evolutiva* (volumen 2). Madrid, UNED.

El *conjunto de la obra* trata de ofrecer al lector una visión articulada de la disciplina que le permita una primera aproximación al estudio del desarrollo humano. El primer volumen está organizado en tres apartados: teorías y métodos, el desarrollo en la primera infancia y el desarrollo cognitivo. El segundo volumen está dividido en tres partes: desarrollo social, desarrollo cognitivo, desarrollo durante la adolescencia y la edad adulta. El *conjunto de esta obra* es un intento de ofrecer al lector diversos temas que le permitan a la vez tener una visión global y profunda de la Psicología Evolutiva.

J. DELVAL (1994): *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.

Manual de lectura sencilla, adecuado para iniciarse en el estudio de la Psicología del desarrollo. Además de enfrentarse con sencillez a los temas que aborda, el autor consigue una obra completa y profunda que hace que este libro sea recomendable para los alumnos que quieran ampliar algún contenido; sobre todo, si se centra en la perspectiva piagetiana que es la que vertebra la obra de este autor. El libro se estructura en cuatro bloques: una introducción sobre el desarrollo y las distintas teorías que lo estudian, la llegada al mundo, la infancia y la adolescencia.

R. VASTA, M. HAITH y S. MILLER (1992) : *Psicología Infantil*. Madrid, Ariel Psicología.

La obra está organizada a través de 16 capítulos, estructurados en cuatro partes. La primera hace referencia a las perspectivas fundamentales desde las que se ha estudiado y se estudia el desarrollo infantil así como los métodos de investigación propios de la psicología evolutiva. La segunda parte está dedicada al desarrollo biológico y físico que comienza con una panorámica del desarrollo prenatal para continuar con los primeros años de vida. El desarrollo cognoscitivo es tratado en la tercera parte de este volumen que finaliza con un apartado (cuarto) dedicado al desarrollo de la competencia social y de aspectos esenciales de la personalidad del niño. La perspectiva teórica que enmarca todo el libro es la ecológica y sociocultural.

KIMMEL, D. y WEINER, I. (1998): *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid, Ariel Psicología.

Los autores de esta obra analizan de forma detallada algunos de los aspectos más relevantes de la adolescencia, desde la perspectiva de época de transición para la vida adulta. El texto hace un repaso por las principales teorías que han dado cuenta de la adolescencia y se detiene especialmente en el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad durante esta etapa. Estos ámbitos se presentan de forma integrada en contextos como la familia, los compañeros o la comunidad, es decir, desde una perspectiva ecológica del desarrollo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realiza a partir de las pruebas presenciales y los informes enviados por el profesor tutor a los profesores de la Sede Central. Los informes los realizará el profesor tutor a partir de las prácticas optativas que figuran en la guía didáctica del primer cuatrimestre. La práctica 1 (La conservación de la cantidad de líquido) se podrá entregar antes de la primera prueba presencial. La práctica 2 (El juego simbólico) se podrá entregar antes de la segunda prueba presencial.

Las pruebas presenciales consistirán en una prueba objetiva tipo test.

Tanto en la parte dedicada a Introducción al desarrollo, que será evaluada en la prueba presencial de febrero, como en la segunda dedicada al Desarrollo social y que será evaluada en Junio, el examen constará de **30** preguntas con tres alternativas, de las que una y sólo una es la correcta. La distribución de las preguntas se realizará de la siguiente forma: **22** de las preguntas se refieren a los contenidos de las Unidades Didácticas. Las otras **8** preguntas se refieren a las lecturas contenidas en la Guía didáctica y prácticas de Psicología Evolutiva I (Introducción al desarrollo), en febrero y a la Guía didáctica y prácticas de Psicología Evolutiva I (Desarrollo social), en junio.

En el examen el alumno podrá manejar el material de la asignatura: Unidades didácticas y Guía didáctica y ningún otro material. Evidentemente, las preguntas no serán de mero reconocimiento de la información, sino que requerirán un proceso de comprensión y elaboración por parte del alumno.

Para el cálculo de la calificación numérica se aplicará la fórmula de corrección del azar:

$\text{Aciertos} - \text{Errores}/2$, de tal forma que cada dos errores restan un acierto.

ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO MARCAR EL TIPO DE EXAMEN QUE REALIZA. NO SERÁN CORREGIDOS LOS EXÁMENES EN LOS QUE NO CONSTE EL TIPO DE EXAMEN (A, B, C, D).

Todas las preguntas tendrán el mismo peso en la nota, independientemente de que se correspondan con la parte de las UUDD o las lecturas de las Guías Didácticas. Para aprobar cada parte de la asignatura será necesario obtener una puntuación de 5 como mínimo. Si la nota es inferior a 5 **no** se podrá compensar con una nota superior en la prueba de junio.

Los exámenes de Embajadas (Centros en el extranjero) y centros penitenciarios, así como todos los que sean de RESERVA (incluidos los adaptados a las distintas discapacidades)

consistirán en dos preguntas abiertas, una de las cuales estará relacionada con las lecturas obligatorias. En este tipo de exámenes también se podrá utilizar el material de la asignatura: Unidades didácticas y Guías didácticas. Evidentemente, las preguntas no serán simplemente la repetición de la información del texto, sino que requerirán un proceso de comprensión y elaboración por parte del alumno.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos serán atendidos directamente por los profesores de las asignaturas, bien personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación:

Mañanas: lunes, miércoles y viernes, de 10 a 14 h.

Tardes: miércoles, de 16 a 20 h.

D. Antonio Corral Iñigo

Tel.: 91 398 79 46

Mañanas: martes, miércoles y jueves, de 10 a 14 h.

Tardes: miércoles, de 16 a 20 h.

D.^a Purificación Sierra García

Tel.: 91 398 79 49

D.^a Inmaculada Sánchez Queija

Tel.: 91 398 88 48

Martes, de 10 a 14 h.

Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.

D.^a Raquel Kohen Kohen

Tel.: 91 398 79 06

Mañanas: lunes, martes y miércoles, de 10 a 14 h. Tardes: lunes, de 16 a 20 h.

D. Antonio Contreras Felipe

Tel.: 91 398 79 45

PROGRAMAS DE RADIO

Se emitirán algunos programas dentro del espacio "Psicología hoy", con el objetivo de ampliar y orientar algunos de los temas del curso. El alumno puede consultar la programación radiofónica en la "Guía de los Medios Audiovisuales" que edita el CEMAV.

ENSEÑANZA TELEMÁTICA

Aspectos de contenido, metodológicos y de evaluación

En el MÓDULO DE CONTENIDOS de la plataforma el alumno podrá encontrar un conjunto de contenidos que amplían algunos de los que se ofrecen en las unidades didácticas de la asignatura.

Existe un GLOSARIO de términos disponible en la plataforma.

Hay una prueba de EVALUACIÓN (en cada cuatrimestre), similar a la prueba presencial, que el alumno podrá realizar y que le servirá como ensayo o familiarización. Esta prueba no repercute en la nota.

Gestión del curso

El alumno puede hacer uso de la plataforma accediendo al curso de su tutor o al curso general. El FORO es el lugar idóneo para recibir información de utilidad general. Las preguntas dirigidas a los profesores deberán canalizarse a través de la herramienta CORREO presente en la plataforma.

En la herramienta CALENDARIO figurará un cronograma elaborado por el equipo docente que ayudará al alumno a organizar el estudio de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.