

10-11

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

CÓDIGO 01471033

UNED

10-11

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I  
CÓDIGO 01471033

# ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

Esta asignatura consta de dos partes. La primera tiene como objetivo general ofrecer una *introducción al desarrollo humano*. Se trata de introducir al alumno en el estudio de los cambios que las personas sufren a través de su ciclo vital. Existen diferentes modelos teóricos desde los que se describen y explican esos cambios.

La segunda parte está dedicada al *desarrollo social* y su objetivo general es que el alumno adquiera una visión global y actualizada de los procesos evolutivos que tienen lugar dentro del ámbito social y de la personalidad, a lo largo de la infancia, la adolescencia *y, en general, todo el ciclo vital*.

## CONTENIDOS

Los contenidos del programa de Psicología Evolutiva, desarrollados en las Unidades Didácticas, se estructuran en dos partes.

**Quedan excluidos como materia de examen:**

Volumen I. Los capítulos 5. Métodos de investigación y 8. El estudio integrado del desarrollo.

Volumen II. Los capítulos 1. Cultura y Desarrollo y 5. El proceso de construcción de la identidad personal

El **Volumen 1. Introducción al desarrollo** consta de los siguientes temas:

1. Fundamentos y perspectiva histórica de la psicología evolutiva
2. Mecanismos del cambio evolutivo
3. Las bases neurofisiológicas del desarrollo humano
4. El desarrollo desde el punto de vista histórico y cultural
5. Métodos de investigación
6. El estudio del estado inicial
7. La infancia y la adolescencia
8. El estudio integrado del desarrollo
9. Los déficits que afectan al desarrollo
10. El ciclo vital

El **Volumen 2. Desarrollo social** consta de los siguientes temas:

1. Cultura y desarrollo
2. Apego: Los primeros vínculos afectivos
3. Desarrollo emocional
4. Familia y desarrollo psicosocial
5. El proceso de construcción de la identidad personal
6. El desarrollo de la identidad de género
7. Teorías y desarrollo del juego
8. La interacción entre iguales
9. El desarrollo moral

## 10. El conocimiento de la sociedad

Asímismo el libro de lecturas de Psicología Evolutiva I queda organizado de la siguiente forma\*:

### Para el Primer parcial entrarán las siguientes lecturas:

- 1.- Los comienzos del desarrollo y del estudio del niño
- 2.- Los comienzos de la inteligencia
- 3.- El potencial de desarrollo
- 4.- El estudio de la adquisición del lenguaje
- 5.- Las operaciones intelectuales

### Para el Segundo parcial entrarán las siguientes lecturas:

- 6.- Los primeros vínculos sociales
- 7.- Los sentimientos
- 8.- La amistad
- 9.- La teoría de la mente
- 10.- La génesis de la moral

\* El orden que se muestra es el que aparece en la segunda edición del libro de lecturas. En la primera edición los capítulos 5 y 9 están intercambiados. Serán materia de examen (para la primera y la segunda prueba presencial respectivamente) los capítulos tal y como aparecen ordenados en esta guía.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

PILAR HERRANZ YBARRA  
mybarra@psi.uned.es  
91398-6229  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

BEGOÑA DELGADO EGIDO  
bdelgado@psi.uned.es  
91398-6597  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436244878

Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I. VOL. I. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO

Autor/es:Pardo De León, Mª Pilar ; Corral Íñigo, Antonio ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436245707

Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I. VOL. II. DESARROLLO SOCIAL (1ª)

Autor/es:Sierra García , Purificación ; Herranz Ybarra, Pilar ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436259001

Título:LECTURAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I (2)

Autor/es:Herranz Ybarra, Pilar ; Delgado, B. ; Sánchez-Queija, I ; Kohen, R. ; Delval, J. ;

Editorial:U N E D

A. CORRAL IÑIGO y P. PARDO DE LEÓN: *Unidades Didácticas de Psicología Evolutiva I* (volumen 1). Madrid, UNED. P. HERRANZ YBARRA y P. SIERRA GARCÍA: *Unidades Didácticas de Psicología Evolutiva I* (volumen 2). Madrid, UNED.

Estos dos volúmenes han sido coordinados por profesores del Departamento. Se ha procurado seguir un esquema didáctico riguroso para facilitar su estudio. De este modo, en cada uno de los capítulos el alumno podrá encontrar:

- a) **Esquema resumen** que tiene como objetivo proporcionar un organizador de los contenidos del capítulo.
- b) **Introducción** general motivadora
- c) **Objetivos** que se pretenden alcanzar mediante la asimilación de los contenidos propuestos
- d) **Contenidos**
- e) Ejercicios de **autoevaluación** cuyo propósito es permitir al alumno conocer el grado de asimilación logrado.
- f) **Soluciones y comentarios** a los ejercicios de autoevaluación
- g) Breve **bibliografía** comentada para el alumno que desee ampliar sus conocimientos.
- h) **Glosario** de términos que tiene como objetivo facilitar una definición concisa de los términos o conceptos más relevantes o de especial dificultad.

### LIBRO DE LECTURAS

El alumno deberá adquirir el libro de lecturas *LECTURAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I*. Estas lecturas son **materia obligatoria de examen**. Las preguntas que aparecen en cada una de las lecturas son una guía para enfrentarse a los contenidos. **En ningún caso hay que responderlas y enviarlas al Equipo docente**. La evaluación de las lecturas se hará en la prueba de febrero y en la de junio, respectivamente (ver sistema de evaluación). Así como en la de septiembre.

### GUÍA DIDÁCTICA

La guía didáctica para el curso 2010/11 está publicada en WebCt

Por lo tanto, la consulta de el libro de lecturas es necesaria para la adecuada preparación de la materia.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):

Título:LECTURAS DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I (Segunda)

Autor/es:Delgado, B. ; Delval, J. ; Herranz-Ybarra, P. ; Sánchez-Queija, I ; Kohen, R. ;

Editorial:U N E D

ISBN(13):9788436235562

Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. TOMO I (1ª)

Autor/es:Corral Íñigo, Antonio ; Gutiérrez Martínez, Francisco ; Herranz Ybarra, Pilar ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436235739

Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. TOMO II

Autor/es:García Madruga, Juan Antonio ; Pardo De León, Mª Pilar ;

Editorial:U.N.E.D.

Como se ha señalado, cada uno de los temas incluye una bibliografía complementaria.

Además, como libros de carácter general pueden consultarse:

A. CORRAL; F. GUTIÉRREZ y P. HERRANZ YBARRA (1997): *Psicología Evolutiva* (volumen 1) y J. G. MADRUGA y P. PARDO (1997): *Psicología Evolutiva* (volumen 2).

Madrid, UNED.

El *conjunto de la obra* trata de ofrecer al lector una visión articulada de la disciplina que le permita una primera aproximación al estudio del desarrollo humano. El primer volumen está organizado en tres apartados: teorías y métodos, el desarrollo en la primera infancia y el desarrollo cognitivo. El segundo volumen está dividido en tres partes: desarrollo social, desarrollo cognitivo, desarrollo durante la adolescencia y la edad adulta. El *conjunto de esta obra* es un intento de ofrecer al lector diversos temas que le permitan a la vez tener una visión global y profunda de la Psicología Evolutiva.

J. DELVAL (1994): *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.

Manual de lectura sencilla, adecuado para iniciarse en el estudio de la Psicología del desarrollo. Además de enfrentarse con sencillez a los temas que aborda, el autor consigue una obra completa y profunda que hace que este libro sea recomendable para los alumnos que quieran ampliar algún contenido; sobre todo, si se centra en la perspectiva piagetiana que es la que vertebrata la obra de este autor. El libro se estructura en cuatro bloques: una introducción sobre el desarrollo y las distintas teorías que lo estudian, la llegada al mundo, la infancia y la adolescencia.

R. VASTA, M. HAITH y S. MILLER (1992) : *Psicología Infantil*. Madrid, Ariel Psicología.

La obra está organizada a través de 16 capítulos, estructurados en cuatro partes. La primera hace referencia a las perspectivas fundamentales desde las que se ha estudiado y se estudia el desarrollo infantil así como los métodos de investigación propios de la psicología

evolutiva. La segunda parte está dedicada al desarrollo biológico y físico que comienza con una panorámica del desarrollo prenatal para continuar con los primeros años de vida. El desarrollo cognoscitivo es tratado en la tercera parte de este volumen que finaliza con un apartado (cuarto) dedicado al desarrollo de la competencia social y de aspectos esenciales de la personalidad del niño. La perspectiva teórica que enmarca todo el libro es la ecológica y sociocultural.

KIMMEL, D. y WEINER, I. (1998): *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid, Ariel Psicología.

Los autores de esta obra analizan de forma detallada algunos de los aspectos más relevantes de la adolescencia, desde la perspectiva de época de transición para la vida adulta. El texto hace un repaso por las principales teorías que han dado cuenta de la adolescencia y se detiene especialmente en el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad durante esta etapa. Estos ámbitos se presentan de forma integrada en contextos como la familia, los compañeros o la comunidad, es decir, desde una perspectiva ecológica del desarrollo.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realiza a partir de las pruebas presenciales que consistirán en:

- Europa (incluyendo Centros Nacionales), examen ordinario: una prueba objetiva tipo test.
- Europa (incluyendo Centros Nacionales), exámenes de reserva: una prueba con dos preguntas de desarrollo.
- América y Guinea: una prueba con dos preguntas de desarrollo.

Tanto en la parte dedicada a Introducción al desarrollo, que será evaluada en la prueba presencial de febrero, como en la segunda dedicada al Desarrollo Social y que será evaluada en Junio, el examen constará de **30** preguntas con tres alternativas, entre las que hay que seleccionar la más completa o correcta. La distribución de las preguntas se realizará de la siguiente forma: **20** de las preguntas se refieren a los contenidos de las Unidades Didácticas. Las otras **10** preguntas se refieren a las lecturas contenidas en el libro de lecturas de Psicología Evolutiva I. Igualmente se procederá en los exámenes de septiembre. En el examen el alumno podrá manejar el material de la asignatura: Unidades didácticas y el libro de lecturas **y ningún otro material**. Evidentemente, las preguntas no serán de mero reconocimiento de la información, sino que requerirán un proceso de comprensión y elaboración por parte del alumno.

Para el cálculo de la calificación numérica se aplicará la fórmula de corrección del azar:  $[Aciertos - (Errores/2)]/3$ , de tal forma que cada dos errores restan un acierto.

ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO MARCAR EL TIPO DE EXAMEN QUE REALIZA. NO SERÁN CORREGIDOS LOS EXÁMENES EN LOS QUE NO CONSTE EL TIPO DE EXAMEN (A, B, C, D).

Todas las preguntas tendrán el mismo peso en la nota, independientemente de que se correspondan con la parte de las UDD o las lecturas. Para aprobar cada parte de la asignatura será necesario obtener una puntuación de 5 como mínimo. Si la nota es inferior a 5 **no** se podrá compensar con una nota superior en la prueba de junio.

Los exámenes de Embajadas (Centros en el extranjero excepto los centros europeos y penitenciarios, cuyo examen coincide en fecha y hora con la prueba personal realizada en territorio nacional) y centros penitenciarios, así como todos los que sean de RESERVA consistirán en preguntas abiertas, alguna de las cuales estará relacionada con las lecturas obligatorias. En este tipo de exámenes también se podrá utilizar el material de la asignatura: Unidades didácticas y Lecturas. Evidentemente, las preguntas no serán simplemente la repetición de la información del texto, sino que requerirán un proceso de comprensión y elaboración por parte del alumno.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos serán atendidos directamente por los profesores de las asignaturas, bien personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación:

Mañanas: martes y jueves de 10 a 14 h.

Tardes: martes, de 16 a 20 h.

**D<sup>a</sup> Pilar Herranz Ybarra**

Tel.: 91 398 62 29

-----

Mañanas: martes y miércoles de 10 a 14 h.

Tardes: jueves, de 16 a 20 h.

**D.<sup>a</sup> Inmaculada Sánchez Queija**

Tel.: 91 398 88 48

-----

Mañanas: miércoles y jueves de 10.30 a 14.30h.

Tardes: miércoles, de 16 a 20 h

**D.<sup>a</sup> Raquel Kohen Kohen**

Tel.: 91 398 79 06

**D. Juan Delval Merino**

Tel.: 91 398 88 54

-----

Mañanas: martes y miércoles de 10 a 14h.

Tardes: miércoles, de 16 a 20 h.

**D.<sup>a</sup> Begoña Delgado Egido**

Tel.: 91 398 65 97

## ENSEÑANZA TELEMÁTICA

**Aspectos de contenido, metodológicos y de evaluación**

En el MÓDULO DE CONTENIDOS de la plataforma el alumno podrá encontrar un conjunto de contenidos que amplían algunos de los que se ofrecen en las unidades didácticas de la asignatura.

Existe un GLOSARIO de términos disponible en la plataforma.

Hay una prueba de EVALUACIÓN (en cada cuatrimestre), similar a la prueba presencial, que el alumno podrá realizar y que le servirá como ensayo o familiarización. Esta prueba no repercute en la nota.

### **Gestión del curso**

El alumno puede hacer uso de la plataforma accediendo al curso de su tutor o al curso general. El FORO es el lugar idóneo para recibir información de utilidad general. Las preguntas dirigidas a los profesores deberán canalizarse a través de la herramienta CORREO presente en la plataforma, dirigiéndolas al perfil Equipo Docente.

En la herramienta CALENDARIO figurará un cronograma elaborado por el equipo docente que ayudará al alumno a organizar el estudio de la asignatura.

## **PROGRAMAS DE RADIO**

Se emitirán algunos programas dentro del espacio “Psicología hoy”, con el objetivo de ampliar y orientar algunos de los temas del curso. El alumno puede consultar la programación radiofónica en la “Guía de los Medios Audiovisuales” que edita el CEMAV.

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.