

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



PSICOLOGIA FISIOLÓGICA

CÓDIGO 01472036

UNED

6-07

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA

CÓDIGO 01472036

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

El contenido de la asignatura Psicología Fisiológica se refiere al estudio de las bases neurobiológicas de procesos psicológicos específicos, como la motivación, la emoción, el sueño, la percepción, la atención, la consciencia, el aprendizaje, la memoria y diversos trastornos mentales y afectivos. La presentación y estudio de estos temas está precedida por el estudio detallado de los métodos propios de la investigación en psicobiología.

El primer objetivo general es que el estudiante de esta asignatura sea capaz de explicar los procesos psicológicos mencionados, que son los mismos que estudia en otras asignaturas de la licenciatura, desde la perspectiva biológica. El segundo objetivo general es que el estudiante sea capaz de explicar cómo se construye el conocimiento en psicobiología y que esta habilidad le capacite para comprender e incorporar a su actividad profesional futura los previsibles pero impredecibles desarrollos en este área.

CONTENIDOS

A continuación se presenta la relación de capítulos del libro de texto (John P. J. PINEL: *Biopsicología*. 4.^a edición. Prentice Hall, Pearson Educación, 2000) que conforman los contenidos teóricos del programa de la asignatura. Los contenidos prácticos para cada capítulo aparecen en la Guía Didáctica.

3.1. PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Capítulo 1. La Biopsicología como Neurociencia Capítulo 5. Lo que hacen los biopsicólogos: métodos de investigación de la biopsicología Capítulo 6. Lesiones cerebrales humanas y modelos animales Capítulo 8. Mecanismos de la percepción, la consciencia y la atención. Sólo los epígrafes 8.1 y 8.6 Capítulo 10. La biopsicología de la ingesta y la bebida Capítulo 11. Hormonas y sexo

3.2. SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Capítulo 12. Sueño, sueños y ritmos circadianos Capítulo 13. Adicción a las drogas y circuitos de la recompensa del cerebro Capítulo 14. Memoria y amnesia Capítulo 15. Plasticidad nerviosa: desarrollo, aprendizaje y recuperación de lesiones cerebrales. Sólo los epígrafes 15.2, 15.3, 15.4 y 15.5 Capítulo 16. Lateralización, lenguaje y cerebro dividido Capítulo 17. Biopsicología del estrés y la enfermedad

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PALOMA COLLADO GUIRAO
pcollado@psi.uned.es
7672/6243
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOBIOLOGÍA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad

JAVIER ORTIZ-CARO HOYOS
jortiz-caro@psi.uned.es
91398-7973
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento	PSICOBIOLOGÍA
Nombre y Apellidos	MARIA ELENA PINOS SANCHEZ
Correo Electrónico	hpinos@psi.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOBIOLOGÍA
Nombre y Apellidos	MONICA RODRIGUEZ ZAFRA
Correo Electrónico	mrodriguez@psi.uned.es
Teléfono	91398-7999
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOBIOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PINEL, JOHN, P. J.: *Biopsicología*. Prentice Hall, Pearson Educación, Madrid 2000.

(Traducción española de la 4.^a edición inglesa de 1999).

GUIA DIDÁCTICA de la asignatura.

En la Guía Didáctica figuran, entre otras cuestiones, los objetivos y las orientaciones didácticas para el estudio de cada capítulo del libro de texto. También figuran, como parte de la carga lectiva de la asignatura, las prácticas propuestas para cada capítulo.

La Guía Didáctica se publica en papel y puede adquirirse en los Centros Asociados y también se publica en formato digital en la plataforma WebCT.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CARLSON, N. R. (1999): *Fisiología de la Conducta*, Edit. Ariel. Barcelona.

Espléndido texto de psicología fisiológica con un contenido similar al desarrollado en el libro de J. P. Pinel. A destacar los temas relacionados con el habla, aprendizaje y memoria, el refuerzo, etc. Es muy útil el glosario. Las figuras y esquemas no son su fuerte.

DELGADO, J. M.^a; FERRÚS, A., MORA, F. y RUBIA, F. J. (1998). *Manual de Neurociencia*. Síntesis.

Los contenidos de este texto castellano son similares a los encontrados en el libro de Carlson, aunque tratados con más profundidad. A destacar el capítulo 34: áreas asociativas de la corteza cerebral, y los capítulos 36: degeneración y regeneración del sistema nervioso y 37: lesiones del sistema nervioso. El resto de los capítulos dedicados a la emoción, motivación, etc. también son excelentes.

KANDEL, E. R., SCHWARTZ, J. H. y JESSELL, TH. (2001): *Principios de Neurociencia*. McGraw-Hill Interamericana..

Obra de lectura obligatoria durante los años 90 en su edición anglosajona de 1991, hoy día actualizada por textos como "Fundamental Neuroscience" de Zigmon y cols., Academic Press, 1999. En esta edición en castellano puedes profundizar en cualquiera de los distintos

aspectos de la neurociencia.

NELSON, R. J. (1996): *Psicoendocrinología*. Ariel.

Descripción exhaustiva del papel hormonal en los distintos procesos biopsicológicos, desde la ingesta hasta el aprendizaje. Para aquellos que deseen profundizar aun más en el campo de la endocrinología os remitimos al libro "Endocrinología" de M. E. Hardy, Prentice Hall, 1996, un manual muy completo.

PURVES, D.; AUGUSTINE, G. J.; FITZPATRICK, D.; KATZ, L. C.; LAMANTIA, A. S. y McNAMARA, J. O. (2001): *Invitación a la neurociencia*, Panamericana.

Es un excelente texto, actual, didáctico y riguroso, además de estar ilustrado con gráficos muy explicativos. Para los alumnos de la asignatura son especialmente interesantes los cuatro capítulos que componen el apartado IV del libro y que están dedicados al desarrollo, construcción y plasticidad del sistema nervioso, porque amplían los conocimientos que hayan adquirido tras el estudio del libro de texto, y el capítulo dedicado a cognición, del apartado V del libro.

ROSENZWEIG, M. R.; LEIMAN, A. L., y BREEDLOVE, S. M. (2001): *Psicología Biológica*. Ariel.

Aunque este texto mantiene un formato muy similar al de Carlson (misma editorial) mejora en cuanto a los contenidos y claridad en las ideas. A destacar los temas dedicados a la neurociencia cognitiva. También es muy útil su glosario.

PINOS, H.; COLLADO, P. y SÁNCHEZ-SANTED, F. (2004): *Apoptosis y Neurogénesis: mecanismos implicados en la diferenciación sexual del sistema nervioso*, UNED.

El libro profundiza en el proceso de diferenciación sexual y en los mecanismos responsables de que el cerebro adulto de la rata sea sexodimorfo. Los dos primeros capítulos dan una visión general del desarrollo del sistema nervioso tratando distintos aspectos de la compartimentalización, segmentación, polarización y migración que acontece en la formación del mismo. Los dos siguientes capítulos se dedican a la apoptosis y a la neurogénesis, ya que servirán de base para comprender los trabajos que se exponen a continuación, en los que se detallan los experimentos que han dado lugar a la sugerencia de que estos dos procesos, apoptosis y neurogénesis, son básicos para que el cerebro se diferencie. Finalmente, el último capítulo aborda un tema de gran alcance y actualidad, la posible función que tiene la neurogénesis cuando se produce en el cerebro adulto.

A destacar también la colección de recopilaciones de artículos aparecidos en la prestigiosa revista *Investigación y Ciencia*, versión española de *Scientific American*.

De la colección Libros de Investigación y Ciencia:

(1991) *Mente y Cerebro*. Prensa Científica.

(1994) *Psicología Fisiológica*. Prensa Científica.

(2001) *Trastornos Mentales*. Prensa Científica

SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No hay.

7.2. TRABAJOS, PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Los ejemplos de preguntas prácticas para esta asignatura figuran, para cada tema del programa, en la Guía Didáctica. Al igual que para las preguntas de autoevaluación, se ofrecen las respuestas a las mismas, con el objetivo de que el alumno pueda tanto conocer el estilo de este tipo de preguntas como comprender la forma adecuada de responderlas.

Si tienen dudas sobre ellas pueden ser consultadas al profesor tutor

o a los profesores de la asignatura por las vías establecidas para ello, correo electrónico o teléfono.

7.3. PRUEBAS PRESENCIALES

Los exámenes correspondientes a las pruebas presenciales de febrero y junio están formados de dos partes: la primera consta de diez preguntas cortas de contenido muy concreto, a responder en una o dos líneas; cada respuesta correcta se valora con 0.25 puntos. La segunda consta de cinco preguntas de desarrollo breve, también de espacio restringido (las cinco se plantean en una hoja del examen), cada respuesta se valorará con 1.5 puntos. Hasta un 30% de las preguntas del examen serán similares a las prácticas propuestas en la Guía Didáctica y el resto será sobre los contenidos teóricos del manual de Pinel. Ninguna de las partes del examen es eliminatoria. La duración del examen será de una hora y media. No se permite el uso de ningún material en las pruebas presenciales de esta asignatura.

Los exámenes extraordinarios constarán de cuatro preguntas de las que el alumno deberá contestar a dos.

7.4. INFORMES DEL PROFESOR TUTOR

Los profesores-tutores de los Centros Asociados envían antes de las convocatorias de febrero y de junio un informe al equipo docente de la asignatura, evaluando la actividad académica de sus alumnos en el Centro Asociado. Dicho informe puede incrementar la calificación obtenida en las pruebas presenciales siempre que ésta sea igual o superior a 4,5 puntos (las notas de los informes enviados para febrero y junio sirven también para la convocatoria extraordinaria de septiembre).

7.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

La calificación final en cada convocatoria se obtiene a partir de la nota de la prueba presencial aplicando, en su caso, el informe del profesor-tutor. La calificación final de APTO de la asignatura requiere tener la nota de APTO en las dos pruebas presenciales y, si esta condición se da, se calcula hallando la media de ambas pruebas.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los horarios de permanencia, números de teléfono y direcciones e-mail de cada uno de los profesores son los siguientes:

Dr. D. Antonio Guillamón Fernández. Catedrático

Tel.: 91 398 62 72. Despacho 0.27 Correo electrónico: aguillamon@psi.uned.es Horario de permanencia: lunes, de 10 a 14 h. y de 16 a 20 h., martes, 10 a 14 h.

Dr. D. Francisco Claro Izaguirre. Profesor Titular

Tel.: 91 398 62 41. Despacho 0.32

Correo electrónico: fcoclaro@psi.uned.es

Horario de permanencia: lunes y martes de 16 a 20 h.
y miércoles de 11 a 15 h.

Dra. Helena Pinos Sánchez. Profesora Contratada Doctor

Tel.: 91 398 89 31. Despacho 0.25 Correo electrónico: hpinos@psi.uned.es Horario de permanencia: martes y jueves de 10 a 14 h. y martes, de 16 a 20 h.

Dr. D. Javier Ortiz-Caro Hoyos. Profesor Titular

Tel.: 91 398 79 73. Despacho 1.61 Correo electrónico: jortiz-caro@psi.uned.es Horario de permanencia: lunes y viernes de 10 a 14 h. y lunes de 16 a 20 h.

Dra. D.^a Mónica Rodríguez Zafra. Profesora Titular

Tel.: 91 398 79 99. Despacho 0.22 Correo electrónico: mrodriguez@psi.uned.es Horario de permanencia: martes y jueves de 10 a 14 h. y martes de 16 a 20 h.

Dra. D.^a Paloma Collado Guirao. Profesora Titular

Tel.: 91 398 62 43. Despacho 0.31

Correo electrónico: pcollado@psi.uned.es

Horario de permanencia: martes y jueves de 10 a 14 h.
y martes de 16 a 20 h.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Todos los alumnos y profesores tutores podrán ponerse en contacto con los profesores de la asignatura a través del correo electrónico. Las direcciones electrónicas se ofrecen en el último apartado de estas orientaciones (apartado 9).

Los alumnos podrán cursar sus estudios por la Red a través de la plataforma WebCT. Esta opción no excluye la posibilidad de asistir al Centro Asociado para ser tutorizado. El acceso a esta modalidad tutorial se realizará desde el portal de la UNED (Cursos Virtuales) o directamente desde la dirección <http://virtualdb.uned.es>.

Para acceder, será exclusivamente necesario disponer de unos datos, que se obtendrán desde la citada página siguiendo las instrucciones que en su momento se indiquen.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.