6-07

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

# APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

**CÓDIGO 01472040**

UNED

6-07

**APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO**

**CÓDIGO 01472040**

# ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

El alumno debe adquirir conocimientos sobre procedimientos básicos, variables, fenómenos y perspectivas teóricas en el marco del condicionamiento clásico y del operante, así como sobre el condicionamiento de estados adaptativos desde un punto de vista biológico.

## CONTENIDOS

**1**

**3.1. PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL: FEBRERO**

**3.1.1. Contenido teórico**

TEMA 1. *Bagaje histórico del estudio del aprendizaje* Capítulo 1 del libro de R. M. Tarpy TEMA 2. *Ciencia, psicología y estudio del aprendizaje* Capítulo 2 del libro de R. M. Tarpy TEMA 3. *Procedimientos básicos del condicionamiento pavloviano (o clásico)* Capítulo 3 del libro de R. M. Tarpy TEMA 4. *Variables que afectan al condicionamiento clásico* Capítulo 4 del libro de R. M. Tarpy TEMA 5. *Fenómenos del condicionamiento clásico* Capítulo 5 del libro de R. M. Tarpy

TEMA 6.*Perspectivas teóricas del condicionamiento clásico* Capítulo 6 del libro de R. M. Tarpy (páginas 155-177) Capítulos 1 y 3 del libro de B. Mas y R. Pellón (páginas 1-36 y 65-84). El capítulo 3 n o entra completo, sólo las páginas que se indican TEMA 7. *Condicionamiento de estados adaptativos desde un punto de vista biológico* Capítulo 7 del libro de R.M. Tarpy (páginas 187-224)

**3.1.2. Contenido práctico**

Dentro del Cuaderno de Prácticas de Sánchez Balmaseda, García y Ortega (2002) para el presente curso 2006-2007 se seleccionan como lecturas obligatorias con sus correspondientes ejercicios prácticos las siguientes; éstas serán objeto de evaluación en el examen:

—Práctica 3. Fenómenos del Condicionamiento con Estímulos Compuestos en el Condicionamiento Clásico: Bloqueo en Humanos (pp. 73-100).

—Práctica 5: Condicionamiento de estados adaptativos: la aversión adquirida al sabor (pp. 157-167).

[1]Se excluye como materia de examen los contenidos incluidos en el apartado de “Notas” con el que concluye cada capítulo del libro de R.M. Tarpy, si bien se recomienda leer oportunamente cada una de ellas. El contenido de las “Notas” desciende en muchos casos a cuestiones excesivamente específicas, sin embargo, en otros muchos contribuye a aclarar o a ilustrar con algún ejemplo el contenido del texto.

**3.2. SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL: JUNIO**

**3.2.1. Contenido teórico**

La *Addenda* de Pellón y García añade contenido teórico a todos los temas del libro de Tarpy que se citan a continuación. Dicho contenido teórico añadido será también materia de examen.

| | |
|---|---|
| TEMA 8. | *Procedimientos básicos del condicionamiento instrumental (operante)* |
| | Capítulo 8 del libro de R. M. Tarpy |
| TEMA 9. | *Variables que afectan al condicionamiento instrumental* |
| | Capítulo 9 del libro de R.M. Tarpy |
| TEMA 10. | *Fenómenos del condicionamiento instrumental* |
| | Capítulo 10 del libro de R. M. Tarpy |
| TEMA 11 | *Perspectivas teóricas en el condicionamiento instrumental* |
| | Capítulo 11 del libro de R. M. Tarpy |
| TEMA 12. | *Especializaciones adaptativas del aprendizaje* |
| | Capítulo 12 del libro de R. M. Tarpy |
| TEMA 13. | *Generalización y discriminación* |
| | Capítulo 13 del libro de R.M. Tarpy |

**3.2.2. Contenido práctico**

El contenido práctico obligatorio lo constituyen las lecturas incluidas en la segunda parte de la *Addenda* de Pellón y García sobre cada uno de los temas teóricos (Temas 8-13).

**3.3. ERRATAS**

Las erratas detectadas en el libro de Tarpy se detallan en la siguiente tabla:

| **Donde dice** | | **Debe decir** |
|---|---|---|
| P. 29, penúltima línea | variable independiente | reforzador |
| P. 52, párrafo tercero | CER | REC |
| P. 55, figura 3.3. | Los resultados deberían representarse con un histograma para cada intervalo de descanso | |
| P. 56, figura 3.4., eje de ordenadas | Razón de suspensión | Razón de supresión |
| P. 57, tercer párrafo, tercera línea | precediese | predijese |

| | | |
|---|---|---|
| P. 60, leyenda de la figura 3.6 | Grupo Z | Grupo I |

P. 61, última línea del primer apartado
P. 63, última línea
P. 64, cuarto párrafo, cuarta línea
P. 65, primer párrafo, antepenúltima línea
P. 73, cuarta línea Capítulo 5
Capítulo 5
Capítulo 5
P. 86, línea número 12
P. 100, eje de abscisas de la figura 4.13
P. 102, eje de abscisas de la figura 4.14
P. 115, figura 5.3, eje de abscisas
P. 117, penúltima línea
P. 126, sexta línea
P. 131, segundo párrafo, cuarta línea
P. 131, 8.ª línea del resumen
P. 133, ordenadas de la figura 5.13
P. 134, figura 5.14
P. 139, leyenda de la figura 5.17
P. 143, segundo párrafo, cuarta línea
P. 148, tercer párrafo, primera línea
P. 158, tercer párrafo, cuarta línea
P. 161
P. 165
P. 167, sexta línea
P. 167, figura 6.6
p. 237, 2.ª línea p. 258, segundo párrafo, penúltima líneap. 277, último párrafop. 297; último párrafop. 313, 3.er párrafo p. 314, ecuaciónp. 319, 2.º párrafo

| **Donde dice** | **Debe decir** |
|---|---|
| Presentaron una total ausencia | Presentaron respuesta de respuesta |
| de la huella | de huella que la reacción inhibitoria |
| sobre la reacción inhibitoria EC | EC+ 25 |
| 25 lameduras Condicionamiento primario | Condicionamiento de primer orden |
| Condicionamiento secundario Condicionamiento de segundo orden | El estímulo “diana” es el estímulo objeto de estudio; por ejemplo, en un procedimiento de bloqueo el estímulo añadido. |
| 90 | |

93 0
1 no CS
no EC Intervalo EC1-EC2
Intervalo EC1-EI EC2
EC1 EC2
EC1 Poner excitatorio
Poder excitatorio Modulación
excitación Razón media de RC
Razón media de REC
Los resultados deberían representarse con un histograma para cada número de exposiciones Falta el círculo vacío que corresponde al grupo de control 2
EC
EI Holland (1961)
Holland (1984) Retractable
Retráctil reevaluación
revaluación
n–1)
V= A( –V)
n
A = A ( –V
AT
T
el valor de ()
El valor de () Los cálculos están hechos con un valor de = 1 puede evitar interrumpir
puede evitar o interrumpir P{reforzamiento/respuesta} = o
P{reforzamiento/no respuesta} = o respuesta
recompensa ... el desarrollo la asociación...
... el desarrollo de la asociación... Villiers
De Villiers A
M (de magnitud) Igualación por defecto
infraigualación
p. 319, 3.er párrafo p. 319; 4.o párrafo p. 326, 2.o párrafo p. 339, 3.er párrafo p. 343, primer párrafop. 369, 5.o párrafo p. 378, tablap. 393, gráficap. 405, eje abcisas Figura 12.3.p. 413, gráficap. 455, Figura 13.6.p. 456; ecuación y 3.er párrafo p. 457, párrafo 5.o p. 458, primer párrafoP. 476, figura p. 476, figurap. 476, gráficap. 476, ultimo párrafop. 477, penúltimo párrafop. 563, figurap. 567, párrafo 2.o

**Donde dice**

Ley general de la igualación
Infravaloración Antes que al insertase 100 ensayos de escape no
señaladas ... y se produce el déficit 14 puntos de lección O Tiempo en la nueva parcela 65, 65, 65

**Debe decir**

Ley generalizada de la igualación infraigualación
Antes al insertarse 100 ensayos de escape no señalados

... y no se produce el déficit 14 puntos de elección C Tiempo hasta la nueva parcela 35, 50, 65
Las barras del señuelo y la caja están cambiadas
... grupos de disminución verdadera y pseudodiscriminación discriminación ...
Vs Inversamente relacionada 534 y 545 LT1——sin comida LT1 (50%)—comida (el último) Warner Teoría de la atención de discri
minación Excepto en la modalidad de no consistencia
... grupos de discriminación verdadera y pseudodiscriminación ...
Ve Directamente relacionada 535 y 545 LT2——sin comida LT2 (50%)—-comida Wagner Teoría atencional de la
discriminación Excepto en la modalidad de consistencia
Las barras de Nuevos y Antiguos están cambiadas. Las elecciones incorrectas
Las elecciones correctas
coincidían
coincidían
En el libro “Modelos Atencionales del Condicionamiento Clásico” se han detectado una serie de erratas en los desarrollos matemáticos, que se detallan a continuación.
En los desarrollos matemáticos del Capítulo 1:En la página 35 los resultados en el Grupo 2 son los siguientes:Grupo 2: $V^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$
L
y por tanto $^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$
$L^5 = 0 + 0,266 = 0,266$
T
(En los grupos 3 y 4 de la página 35 no hay erratas).En la página 36 los resultados en el Grupo 5 son los siguientes:Grupo 5: $V^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$
L
y por tanto
$^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$ $^5 = 0 + 0,266 = 0,266$
$T_L{}^6 = V_T^6 = 0,5 \times 1,0 \times (0,5 - 1,0) = -0,25$y por tanto $^6 = 0,735 - 0,25 = 0,485$
$L^6 = 0,266 - 0,25 = 0,016$
T Grupo 6: $V^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$
L
y por tanto $^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$
$L^5 = 0 + 0,266 = 0,266$
$T_L{}^6 = V_T^6 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - 1,0) = 0$y por tanto $^6 = 0,735 + 0 = 0,735$
L
$^6 = 0,266 + 0 = 0,266$
TEn los desarrollos matemáticos del Capítulo $2^2$:En la página 52 los resultados en el Grupo 3 son los siguientes:$_T{}^9 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - 0) = 0,5$ $^9 = 0 + 0,5 = 0,5$
T
(En el grupo 4 de la página 52 no hay erratas)

## EQUIPO DOCENTE


| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | RICARDO PELLON SUAREZ DE PUGA |
| Correo Electrónico | rpellon@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-6223 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA BÁSICA I |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | NURIA ORTEGA LAHERA |
| Correo Electrónico | nortega@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-6595 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA BÁSICA I |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | VICENTE PEREZ FERNANDEZ |
| Correo Electrónico | vperez@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-8259 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA BÁSICA I |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | MIGUEL MIGUENS VAZQUEZ |
| Correo Electrónico | mmiguens@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-7971 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA BÁSICA I |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | SONIA CRISTINA ORGAZ JIMENEZ |
| Correo Electrónico | scorgaz@psi.uned.es |
| Teléfono | 91398-9687 |
| Facultad | FACULTAD DE PSICOLOGÍA |
| Departamento | PSICOLOGÍA BÁSICA I |


## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material obligatorio para superar la asignatura es el siguiente:


MAS, B. y PELLÓN, R.: Modelos Atencionales del Condicionamiento Clásico. Madrid: Cuadernos de la UNED, 1987 (CU.042).

PELLÓN, R. y GARCÍA, A.: Aprendizaje y Condicionamiento: Condicionamiento Operante (Addenda). Madrid: UNED, 2006.

SÁNCHEZ BALMASEDA, P., GARCÍA, A. y ORTEGA, N.: Aprendizaje y Condicionamiento Clásico: Investigación con animales y humanos. Cuaderno de Prácticas. Madrid: UNED, 2002 (47204CP01A01).

SÁNCHEZ BALMASEDA, P., GARCÍA, A., y ORTEGA, N.: Guía Didáctica de Aprendizaje y Condicionamiento. Primer Cuatrimestre. Madrid: UNED, 2002 (47204GD01A01).

TARPY, R. M. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill, 1999.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARDILA, R. y col. (coordinadores). Manual de Análisis Experimental del Comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva, 1998.
CÁNDIDO, A. (coordinador). Introducción a la Psicología del Aprendizaje Asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.
DOMJAN, M. Principios del Aprendizaje y Conducta. Madrid: Thomson Paraninfo, 2003.
HONIG, W. K. y STADDON, J. E. R. (coordinadores). Manual de Conducta Operante. México: Trillas, 1983.
IVERSEN, I. H. y LATTAL, K. A. (coordinadores). Experimental Analysis of Behavior (Parts 1 and 2). Amsterdam: Elsevier, 1991.
KLEIN, S. B. y MOWRER, R. R. (coordinadores). Contemporary Learning Theories (Vols. 1 and 2). Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1989.
KLEIN, S. B. y MOWRER, R. R. (coordinadores). Handbook of Contemporary Learning Theories. Londres: LEA, 2001.
MACKINTOSH, N. J. The Psychology of Animal Learning. London: Academic Press, 1974.
PEARCE, J. M. Aprendizaje y Cognición. Barcelona: Ariel, 1998. PELLÓN, R. y HUIDOBRO, A. (coordinadores). Inteligencia y Aprendizaje. Barcelona: Ariel, 2004.
PÉREZ, J., GUTIÉRREZ, M. T., GARCÍA, A. y GÓMEZ, J. Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Pearson Educación, 2005.
SÁNCHEZ BALMASEDA, P. y HUERTAS, E. Condicionamiento Clásico en Humanos. Madrid: Cuadernos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991.
SKINNER, B. F. Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Martínez Roca, 1986.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 8.1. PRUEBAS PRESENCIALES

Los exámenes constarán, tanto en febrero como en junio y septiembre, de una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas cada una, de las que una sola es correcta. La duración del examen será de hora y media, y no se podrá utilizar ningún tipo de material. Los exámenes deberán contestarse en una hoja de respuestas para lectura automática, que se entregará a los alumnos junto con el cuestionario de preguntas.

Las preguntas formuladas en los exámenes serán tanto de tipo conceptual como metodológico, y estarán orientadas a evaluar el conocimiento en profundidad de los diseños experimentales y procedimientos utilizados en los distintos experimentos, así como las implicaciones teóricas derivadas de éstos. Se exigirá asimismo la capacidad por parte del alumno para establecer relaciones conceptuales pertinentes sobre los contenidos de la materia. Para cada uno de los experimentos fundamentales, el alumno deberá conocer el planteamiento teórico del problema, el diseño y procedimiento empleados, los resultados obtenidos (interpretación de las gráficas), y las conclusiones teóricas derivadas de los resultados. Las lecturas obligatorias serán objeto de evaluación en los exámenes. Las

preguntas de examen en relación a las lecturas pueden estar basadas tanto en el propio contenido de la lectura como en las relaciones conceptuales del contenido de la lectura con el de los libros de texto teóricos. Las preguntas de los exámenes basadas en las lecturas y ejercicios relacionados con ellas no excederá un tercio del total de las preguntas.

El alumno recibirá en su papeleta la plantilla correspondiente al examen que ha realizado, así como las respuestas que ha dado. De esta forma, tendrá información sobre sus aciertos y sobre sus errores. Una vez recibida la papeleta, el alumno podrá solicitar revisión del examen, siempre por escrito y justificando con argumentos teóricos cualquier duda en relación con alguna(s) pregunta(s) del examen.

Los Exámenes de Reserva, así como los Exámenes Extraordinarios de Fin de Carrera, constarán de cuatro preguntas de ensayo sobre temas diferentes del programa y deberán desarrollarse en dos horas. En el caso de los Exámenes de Fin de Carrera, estas preguntas serán dos del primer parcial y dos del segundo.

Los Exámenes para Centros en el Extranjero y Centros Penitenciarios seguirán el mismo formato de prueba objetiva que se ha mencionado más arriba.

**8.2. PRÁCTICAS VOLUNTARIAS**

Las prácticas que se incluyen en este apartado de la Guía del Curso son de carácter voluntario y el alumno que las realice tendrá que emitir un informe de cada una de ellas, dirigiéndolo a su Profesor/a-Tu-tor/a, o en su defecto a los profesores de la Sede Central, cuya dirección figura al final de esta Guía del Curso.

La siguiente lista de posibles prácticas es la propuesta por los profesores de la Sede Central. No obstante, se considerará muy positiva cualquier iniciativa particular de cada alumno o de los Centros Asociados que tenga carácter práctico y se relacione con el contenido de la asignatura, siempre y cuando se envíe un trabajo o se emita un informe detallado de la misma. Su valoración será idéntica a la de cualquiera de las otras prácticas incluidas en esta Guía del Curso (véase apartado 8.4. posteriormente).

**8.2.1. Primera Prueba Presencial: Febrero**

*a)*Vídeo: “Reflejos Condicionados: el legado de Pavlov”. La guía didáctica del vídeo incluye ejercicios prácticos relacionados con el contenido del vídeo y del manual de la asignatura. El alumno deberá realizar un resumen razonado del vídeo apoyado en los apartados técnicos correspondientes del manual de la asigntura.

*b)*Simulación de los Modelos de Rescorla-Wagner y Mackintosh.

*c)*Cuaderno de Prácticas. Aprendizaje y Condicionamiento Clásico: Investigación con animales y humanos (Primera Prueba Presencial). El informe consistirá en un resumen de cada lectura elegida y un comentario en el que el alumno vincule el contenido teórico y metodológico de la lectura con los procedimientos, resultados, y conclusiones teóricas de la parte del temario relacionada con la lectura en cuestión. Aconsejamos como posibles prácticas las Lecturas que corresponden a la Práctica 2 (Inhibición Latente en Humanos) y/o la Práctica 1 (Automoldeamiento en palomas).

*d)*Prácticas de laboratorio en la Sede Central. Estas prácticas se realizarán durante la primera semana lectiva después de las vacaciones de Navidad. Durarán 2 horas por grupo de alumnos en horario de mañana o de tarde. Los turnos serán los siguientes: De 10 h. a 12 h.; de 12 h. a 14 h., de 16 h. a 18 h. y de 18 h. a 20 h. Lasprácticas se solicitarán a la

atención de las profesoras Pilar Sánchez Balmaseda y Nuria Ortega Lahera enviando un correo electrónico a la dirección de la asignatura (aprendizaje@psi.uned.es),
o enviando una solicitud al número de fax 91-398 79 72. La solicitud debe hacerse durante los meses de octubre, noviembre y diciembre. Las prácticas **no deben solicitarse en ningún caso por teléfono**, pues es necesario que conste por escrito la fecha de solicitud por si hubiera que establecer un cupo de alumnos. El solicitante debe incluir sus números de teléfonos fijos (trabajo y casa) y móvil (en su caso) e **indicar el turno de prácticas que prefiere o bien si le es indiferente**. Las prácticas se pueden solicitar en grupo con un portavoz de contacto. Para llegar a la Facultad de Psicología en transporte público hay que bajarse en la parada de metro "Ciudad Universitaria", coger a la salida del metro (sin cruzar) el autobús U, bajarse en la parada de la "Facultad de Informática" y seguir hasta el final el camino que se inicia en la parada del autobús. Al final de la carretera que conecta con el camino se encuentra la Facultad de Psicología (edificio blanco).

**8.2.2. Segunda Prueba Presencial: Junio**

*a)*Vídeos "Programas de reforzamiento" y "Ratas en el laberinto ...". En el segundo de ellos se incluye una guía didáctica con sugerencias prácticas.

*b)Prácticas de Laboratorio en la Sede Central. Estas prácticas se solicitarán al profesor Andrés García. Se realizarán en el mes de abril, ajustando los horarios a cada alumno o grupo. El número de plazas es limitado, por lo que se atenderán las peticiones por orden de solicitud. La experiencia práctica consistirá en participar en un experimento donde se deberá realizar una tarea sencilla en interacción con un ordenador. La buena ejecución de la tarea será recompensada. Al concluir la tarea, los alumnos recibirán una explicación de la investigación en la que han participado, y después se realizará una visita a los Laboratorios de Conducta Animal. En esta visita, se mostrará el entorno para la investigación experimental con animales (principalmente cajas de Skinner), se describirá la utilización de los diferentes aparatos, se simulará con sujetos reales algún trabajo experimental, todo ello en el contexto de los proyectos de investigación en curso. La participación en las prácticas podrá solicitarse de forma individual o en grupo. La solicitud se hará después de los exámenes de la Primera Prueba Presencial, por carta, fax o correo electrónico, incluyendo los teléfonos del alumno (casa y traba*jo) o, si se trata de un grupo, de los alumnos. Si las prácticas se solicitan en grupo, es aconsejable que se establezca un portavoz
o persona de contacto del grupo.

**8.3. INFORMES DEL PROFESOR-TUTOR**

Estos informes se deben enviar a los profesores de la Sede Central en los meses de Febrero y Junio, coincidiendo con la primera y segunda prueba presencial respectivamente, y deben incluir una valoración individualizada para cada alumno de: A) asistencia y participación en las tutorías, y B) prácticas.

**8.4. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL**

Para la corrección de los exámenes se aplicará la fórmula de Aciertos - (Errores / n-1), donde *n* es el número de alternativas de respuesta (en este caso tres). Las preguntas de tipo práctico tendrán el mismo peso en la calificación que las preguntas de tipo teórico. Se calculará la nota media a partir de 4,5 en uno de los parciales, siempre y cuando dicha nota media entre los dos parciales sea al menos 5. La calificación de cada parcial se podrá ver

incrementada tanto por el informe del pro-fesor-tutor (a partir de 4,5), como por la realización de prácticas en la Sede Central (a partir de 5), siguiendo los criterios anteriormente especificados.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL**
**Profesora Pilar Sánchez Balmaseda**
Lunes, de 16,30 a 20,30 horas
Miércoles, de 10:15 a 14:00 horas
Jueves, de 10:00 a 20:00 horas
Despacho 1.36.
Teléfono: 91 398 79 65
**Profesora Nuria Ortega Lahera**
Lunes, de 16:00 a 20:00 horas
Martes y Miércoles, de 10:30 a 14:30 horas
Despacho 1.39
Teléfono 91 398 65 95
**SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL**
**Profesor Ricardo Pellón Suárez de Puga**
Lunes y Martes, de 16:00 a 20:00 horas Miércoles, de 10:30 a 14:30 horas Despacho 1.34.
Teléfono: 91 398 62 23
**Profesor Andrés García García**
Lunes, de 16:00 a 20:00 horas Martes y Miércoles, de 10:30 a 14:30 horas Despacho 1.39.
Teléfono: 91 398 79 71
Dirección postal:Aprendizaje y CondicionamientoDepartamento de Psicología Básica IFacultad de Psicología, UNEDJuan del Rosal, 10Ciudad Universitaria - 28040 Madrid Fax: 91 398 79 72 Dirección electrónica: aprendizaje@psi.uned.es Página *web:* http//www.uned.es/psico-4-psicologia-del-aprendizaje

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

Como complemento al material escrito, son recomendables las siguientes actividades:

**5.1. CURSOS VIRTUALES**

El acceso a los cursos virtuales se efectúa en la siguiente dirección:

http://virtual0.uned.es/uva/cursosvirtuales.htm

**5.2. VÍDEOS**

LAMAS, E., y PELLÓN, R.: *Programas de reforzamiento*. Madrid: UNED, 1994 (50083VH).

PELLÓN, R., GARCÍA, A., y LAFUENTE, E.: *La ley del efecto*. Madrid: UNED, 2005.

PELLÓN, R., LAFUENTE, E., y RUÍZ, G.: *Ratas en el laberinto: Los inicios de la experimentación en psicología del aprendizaje*. Madrid: UNED, 2002.

SÁNCHEZ BALMASEDA, P., SANSA i AGUILAR, J., y GARCÍA GARCÍA, A.: *Reflejos Condicionados: El legado de Pavlov*. Madrid: UNED, 2003.

**5.3. PROGRAMAS DE ORDENADOR**

SUÁREZ, L., PELLÓN, R. y LAMAS, E.: *SIC: Un entorno de* simulación *de fenómenos de aprendizaje basado en las teorías de Rescorla-Wagner y Mackintosh*. Sevilla: Skinnsoft, 1993.

GARCÍA, A., PÉREZ, V., GÓMEZ, J., GUTIÉRREZ, M. T., BOHÓRQUEZ, C. y PELLÓN, R.: *CD interactivo de Psicología del Aprendizaje*. Madrid: UNED, 2001 (50019CD01A01).

## OTROS MEDIOS DE APOYO

Los profesores realizamos a lo largo del curso otras actividades docentes que pueden ser de ayuda al alumnado. Entre ellas cabe destacar la emisión de programas de radio y televisión, las convivencias y videoconferencias o la comunicación telemática a través de la WebCT. Por otra parte, los alumnos pueden acceder a las diferentes actividades audiovisuales llevadas a cabo por el profesorado en cursos anteriores acudiendo a la página web del CEMAV.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.