

11-12

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

CÓDIGO 01472040

UNED

11-12

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO
CÓDIGO 01472040

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

El estudiante debe adquirir conocimientos sobre procedimientos básicos, variables, fenómenos y perspectivas teóricas en el marco del condicionamiento clásico y del operante, así como sobre el condicionamiento de estados adaptativos desde un punto de vista biológico.

CONTENIDOS

Se excluye como materia de examen los contenidos incluidos en el apartado de “Notas” con el que concluye cada capítulo del libro de R.M. Tarpay, si bien se recomienda leer oportunamente cada una de ellas. El contenido de las “Notas” desciende en muchos casos a cuestiones excesivamente específicas, sin embargo, en otros muchos contribuye a aclarar o a ilustrar con algún ejemplo el contenido del texto.

Las referencias completas de los libros citados en este apartado se encuentran en el apartado de Bibliografía Básica.

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL: FEBRERO

Contenido teórico

TEMA 1.	<i>Bagaje histórico del estudio del aprendizaje</i> Capítulo 1 del libro de R. M. Tarpay
TEMA 2.	<i>Ciencia, psicología y estudio del aprendizaje</i> Capítulo 2 del libro de R.M. Tarpay
TEMA 3.	<i>Procedimientos básicos del condicionamiento pavloviano (o clásico)</i> Capítulo 3 del libro de R. M. Tarpay
TEMA 4.	<i>Variables que afectan al condicionamiento clásico</i> Capítulo 4 del libro de R. M. Tarpay
TEMA 5.	<i>Fenómenos del condicionamiento clásico</i> Capítulo 5 del libro de R. M. Tarpay
TEMA 6.	<i>Perspectivas teóricas en el condicionamiento clásico</i> Capítulo 6 del libro de R.M. Tarpay (excepto El modelo SOP de Wagner, páginas 177-184). . Capítulos 1 y 3 del libro de B. Mas y R. Pellón (págs. 1-36 y 65-84).

TEMA 7.

Condicionamiento de estados adaptativos desde un punto de vista biológico.

Capítulo 7 del libro de R. M. Tarpay (excepto Regulación de las reacciones defensivas y Regulación de la conducta reproductiva, páginas 208-215)

Contenido práctico

Dentro del Cuaderno de Prácticas de Sánchez Balmaseda, García y Ortega (2002 y siguientes reimpressiones) para el presente curso 2011-2012 se seleccionan como lecturas obligatorias con sus correspondientes ejercicios prácticos las siguientes; éstas serán objeto de evaluación en el examen:

—Práctica 3. Fenómenos del Condicionamiento con Estímulos Compuestos en el Condicionamiento Clásico: Bloqueo en Humanos (pp. 73-100).

—Práctica 5: Condicionamiento de estados adaptativos: la aversión adquirida al sabor (pp. 157-167).

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL: JUNIO**Contenido teórico**

La **Addenda** de Pellón y García **añade contenido teórico** a todos los temas del libro de Tarpay que se citan a continuación. Dicho contenido teórico añadido **será también materia de examen**.

TEMA 8.

Procedimientos básicos del condicionamiento instrumental (operante)

Capítulo 8 del libro de R. M. Tarpay

TEMA 9.

Variables que afectan al condicionamiento instrumental

Capítulo 9 del libro de R.M. Tarpay

TEMA 10.

Fenómenos del condicionamiento instrumental

Capítulo 10 del libro de R. M. Tarpay

TEMA 11

Perspectivas teóricas en el condicionamiento instrumental

Capítulo 11 del libro de R. M. Tarpay

TEMA 12.

Especializaciones adaptativas del aprendizaje

Capítulo 12 del libro de R. M. Tarpay

TEMA 13.

Generalización y discriminación

Capítulo 13 del libro de R.M. Tarpay

Contenido práctico

El contenido práctico obligatorio lo constituyen las lecturas incluidas en la segunda parte de la *Addenda* de Pellón y García sobre cada uno de los temas teóricos (Temas 8-13).

ERRATAS

Las erratas detectadas en el libro de Tarpay se detallan en la siguiente tabla:

Localización	Donde dice	Debe decir
P. 17, tercer párrafo, tercera línea	11 años	11 meses
P. 29, penúltima línea	variable independiente	reforzador
P. 52, párrafo tercero	CER	REC
P. 55, Figura 3.3	Los resultados deberían representarse con un histograma para cada intervalo de descanso	
P. 56, Figura 3.4, eje de ordenadas	Razón de suspensión	Razón de supresión
P.57, tercer párrafo, tercera línea	precediese	predijese
P. 60, leyenda de la Figura 3.6	Grupo Z	Grupo I
P. 61, última línea del primer apartado	Presentaron una total ausencia de respuesta	Presentaron respuesta
P. 63, última línea	de la huella	de huella
P. 64, cuarto párrafo, cuarta línea	que la reacción inhibitoria	sobre la reacción inhibitoria
P. 65, primer párrafo, antepenúltima línea	EC	EC+
P. 73, cuarta línea	25	25 lameduras
Capítulo 5	Condicionamiento primario	Condicionamiento de primer orden
Capítulo 5	Condicionamiento secundario	Condicionamiento de segundo orden
Capítulo 5	El estímulo "diana" es el estímulo objeto de estudio; por ejemplo, en un procedimiento de bloqueo el estímulo añadido.	
P. 86, línea número 12	90	93
P. 100, eje de abscisas de la Figura 4.13	0	1

P. 102, eje de abscisas de la Figura 4.14	no CS	no EC
P. 115, Figura 5.3, eje de abscisas	Intervalo EC1-EC2	Intervalo EC1-EI
P. 117, penúltima línea	EC2	EC1
P. 126, sexta línea	EC2	EC1
P. 131, Segundo párrafo, cuarta línea	Poner excitatorio	Poder excitatorio
P. 131, 8ª línea del resumen	Modulación	excitación
P. 133, ordenadas de la Figura 5.13	Razón media de RC	Razón media de REC
P. 134, Figura 5.14	Los resultados deberían representarse con un histograma para cada número de exposiciones	
P. 139, leyenda de la Figura 5.17	Falta el círculo vacío que corresponde al grupo de control 2	
P. 143, segundo párrafo, cuarta línea	EC	EI
P. 148, tercer párrafo, primera línea	Holland (1961)	Holland (1984)
P. 158, tercer párrafo, cuarta línea	retractable	retráctil
P. 161	reevaluación	revaluación
P. 165	$V_A = A (-V_T)$	$V_A^n = A (-V_T^{n-1})$
P. 167, sexta línea	el valor de ()	El valor de ()
P. 167, Figura 6.6	Los cálculos están hechos con un valor de = 1	
P.237, 2ª línea	puede evitar interrumpir	puede evitar o interrumpir
P. 258, segundo párrafo, penúltima línea	p{reforzamiento/respuesta} = 0	{reforzamiento no respuesta} = 0
P. 259, Figura 8.10	Los valores del eje de ordenadas deben multiplicarse por 1.000	
P. 260, Figura 8.11	Los valores del eje de abscisas deben ser entre -0.75 y +0.75	
P. 261, Figura 8.12	Los valores del eje de abscisas deben ser entre -0.75 y +0.75	
P. 277, último párrafo	respuesta	recompensa
P. 297, último párrafo	... el desarrollo la asociación...	... el desarrollo de la asociación...
P.313, 3er párrafo	Villiers	De Villiers
P. 314, Ecuación 10.5	A	M (de magnitud)

P. 319, 2º párrafo	igualación por defecto	infraigualación
P. 319, 3º párrafo	ley general de la igualación	ley generalizada de la igualación
P. 319, 4º párrafo	infravaloración	infraigualación
P. 326, 2º párrafo	antes que al insertase	antes al insertarse
P. 328, 4º párrafo	acelera	altera
P. 339, 3º párrafo	100 ensayos de escape no señaladas	100 ensayos de escape no señalados
P. 343, primer párrafo	... y se produce el déficit	... y no se produce el déficit
P. 343, último párrafo	... deberían mostrar un déficit tanto de inmovilización como de aprendizaje.	... deberían mostrar menor inmovilización y mayor aprendizaje.
P. 346, 2º párrafo	... sin escape	... sin descarga
P. 369, 5º párrafo	14 puntos de lección	14 puntos de elección
P. 369, último párrafo	Indica que para que se produzca el aprendizaje es necesario ...	Indica que para que se produzca el aprendizaje no es necesario ...
P. 378, Figura 11.13	O	C
P. 390, 2º párrafo	cuando se habla de "tecla roja"	se debería hablar de "tecla azul o verde"
P. 393, Figura 11.23	Tiempo en la nueva parcela	Tiempo hasta la nueva parcela
P. 405, eje abcisas Figura 12.3	65, 65, 65	35, 50, 65
P. 448, Figura 13.1	E+ = 680	E+ = 600
P. 455, Figura 13.6	... grupos de disminución verdadera y pseudodiscriminación discriminación grupos de discriminación verdadera y pseudodiscriminación ...
P. 456, Ecuación 13.2 y 3er párrafo	Vs	Ve
P. 457, párrafo 5º	Inversamente relacionada	Directamente relacionada
P. 458, primer párrafo	534 y 545	535 y 545
P. 476, Figura 13.18	LT1----sin comida	LT2----sin comida

P. 476, Figura 13.18	LT1 (50%)----comida (el último)	LT2 (50%)---comida
P. 476, Figura 13.19	Warner	Wagner
P. 476, último párrafo	Teoría de la atención de discriminación	Teoría atencional de la discriminación
P. 477, penúltimo párrafo	Excepto en la modalidad de no consistencia	Excepto en la modalidad de consistencia

En el libro “Modelos Atencionales del Condicionamiento Clásico” se han detectado una serie de erratas en los desarrollos matemáticos, que se detallan a continuación.

En la leyenda de la Figura 2 de la página 27 donde dice "grupo 4" debe decir "grupo 3" y donde dice "grupo 3" debe decir "grupo 4".

En los desarrollos matemáticos del Capítulo 1:

En la página 35 los resultados en el Grupo 2 son los siguientes:

$$\text{Grupo 2: } V_L^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$$

$$\text{y por tanto } V_L^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$$

$$V_T^5 = 0 + 0,266 = 0,266$$

(En los grupos 3 y 4 de la página 35 no hay erratas).

En la página 36 los resultados en el Grupo 5 son los siguientes:

$$\text{Grupo 5: } V_L^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$$

y por tanto

$$V_L^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$$

$$V_T^5 = 0 + 0,266 = 0,266$$

$$V_L^6 = V_T^6 = 0,5 \times 1,0 \times (0,5 - 1,0) = -0,25$$

y por tanto

$$V_L^6 = 0,735 - 0,25 = 0,485$$

$$V_T^6 = 0,266 - 0,25 = 0,016$$

$$\text{Grupo 6: } V_L^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$$

y por tanto

$$V_L^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$$

$$V_T^5 = 0 + 0,266 = 0,266$$

$$V_L^6 = V_T^6 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - 1,0) = 0$$

y por tanto

$$V_L^6 = 0,735 + 0 = 0,735$$

$$V_T^6 = 0,266 + 0 = 0,266$$

En los desarrollos matemáticos del Capítulo 2 (este capítulo no entra como materia de examen):

En la página 52 los resultados en el Grupo 3 son los siguientes:

$$V_T^9 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - 0) = 0,5$$

$$V_T^9 = 0 + 0,5 = 0,5$$

(En el grupo 4 de la página 52 no hay erratas)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RICARDO PELLON SUAREZ DE PUGA
Correo Electrónico	rpellon@psi.uned.es
Teléfono	91398-6223
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I
Nombre y Apellidos	NURIA ORTEGA LAHERA
Correo Electrónico	nortega@psi.uned.es
Teléfono	91398-6595
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I
Nombre y Apellidos	VICENTE PEREZ FERNANDEZ
Correo Electrónico	vperez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8259
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I
Nombre y Apellidos	MIGUEL MIGUENS VAZQUEZ
Correo Electrónico	mmiguens@psi.uned.es
Teléfono	91398-7971
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I
Nombre y Apellidos	SONIA CRISTINA ORGAZ JIMENEZ
Correo Electrónico	scorgaz@psi.uned.es
Teléfono	91398-9687
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436222708

Título:MODELOS ATENCIONALES DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (3ª)

Autor/es:Pellón Suárez De Puga, Ricardo ; Mas Hesse, Blanca ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247794

Título:APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. INVESTIGACIÓN CON ANIMALES Y HUMANOS (1ª)

Autor/es:García García, Andrés ; Sánchez Balmaseda, Pilar ; Ortega Lahera, Nuria ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436248630

Título:APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL. ADDENDA (1ª)

Autor/es:García García, Andrés ; Pellón Suárez De Puga, Ricardo ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448124922

Título:APRENDIZAJE: TEORÍA E INVESTIGACIÓN CONTEMPORÁNEAS

Autor/es:Tarpy, Roger M. ;

Editorial:MC GRAW HILL

El material obligatorio para superar la asignatura es el siguiente:

MAS, B. y PELLÓN, R.: Modelos Atencionales del Condicionamiento Clásico. Madrid: Cuadernos de la UNED, 1987 (CU.042).

PELLÓN, R. y GARCÍA, A.: Aprendizaje y Condicionamiento Instrumental (Addenda). Madrid: UNED, 2003 (47204MT01A01).

SÁNCHEZ BALMASEDA, P., GARCÍA, A. y ORTEGA, N.: Aprendizaje y Condicionamiento Clásico: Investigación con animales y humanos. Cuaderno de Prácticas. Madrid: UNED, 2002 y reimpresiones (47204CP01A01).

SÁNCHEZ BALMASEDA, P., GARCÍA, A., y ORTEGA, N.: Guía Didáctica de Aprendizaje y Condicionamiento. Primer Cuatrimestre. Madrid: UNED, 2002 y reimpresiones (47204GD01A01).

TARPY, R. M. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420543703

Título:PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: UN ANÁLISIS FUNCIONAL (1ª)

Autor/es:García García, Andrés ; Gutiérrez Domínguez, Mª Teresa ; Gómez Bujedo, Jesús ; Pérez Fernández, Vicente ;

Editorial:PEARSON

ISBN(13):9788436245608

Título:CD INTERACTIVO DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (1ª)

Autor/es:Pérez Fernández, Vicente ; García García, Andrés ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436246155

Título:PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO EN EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL

Autor/es:Lamas Estevez, Esmeralda ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247077

Título:RATAS EN EL LABERINTO. LOS INICIOS DE LA EXPERIMENTACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (1ª)

Autor/es:Pellón Suárez De Puga, Ricardo ; Ruiz Ortiz, Gabriel ; Lafuente Niño, Enrique ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252064

Título:LA LEY DEL EFECTO

Autor/es:Pellón Suárez De Puga, Ricardo ; García García, Andrés ; Lafuente Niño, Enrique ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252101

Título:PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO EN EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL

Autor/es:Pellón Suárez De Puga, Ricardo ; Lamas Estébez, Josefina Esmeralda ; Alemán Columbrí, Francisco José ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788497322089

Título:PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA (1ª)

Autor/es:Domjan, Michael ;

Editorial:THOMSON PARANINFO,S.A.

ARDILA, R. y col. (coordinadores). Manual de Análisis Experimental del Comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva, 1998.

CÁNDIDO, A. (coordinador). Introducción a la Psicología del Aprendizaje Asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.

DOMJAN, M. Principios del Aprendizaje y Conducta. Madrid: Thomson Paraninfo, 2003.

HONIG, W. K. y STADDON, J. E. R. (coordinadores). Manual de Conducta Operante. México: Trillas, 1983.

IVERSEN, I. H. y LATTAL, K. A. (coordinadores). Experimental Analysis of Behavior (Parts 1 and 2). Amsterdam: Elsevier, 1991.

KLEIN, S. B. y MOWRER, R. R. (coordinadores). Contemporary Learning Theories (Vols. 1 and 2). Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1989.

KLEIN, S. B. y MOWRER, R. R. (coordinadores). Handbook of Contemporary Learning Theories. Londres: LEA, 2001.

MACKINTOSH, N. J. The Psychology of Animal Learning. London: Academic Press, 1974.

PEARCE, J. M. Aprendizaje y Cognición. Barcelona: Ariel, 1998.

PELLÓN, R. y HUIDOBRO, A. (coordinadores). Inteligencia y Aprendizaje. Barcelona: Ariel, 2004.

PÉREZ, J., GUTIÉRREZ, M. T., GARCÍA, A. y GÓMEZ, J. Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Pearson Educación, 2005.

SÁNCHEZ BALMASEDA, P. y HUERTAS, E. Condicionamiento Clásico en Humanos. Madrid: Cuadernos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991.

SKINNER, B. F. Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Martínez Roca, 1986.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PRUEBAS PRESENCIALES

Los exámenes constarán, tanto en febrero como en junio y septiembre, de una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas cada una, entre las que habrá que seleccionar la que es más correcta. La duración del examen será de dos horas, y no se podrá utilizar ningún tipo de material. Los exámenes deberán contestarse en una hoja de respuestas para lectura automática, que se entregará a los estudiantes junto con el cuestionario de preguntas.

Las preguntas formuladas en los exámenes serán tanto de tipo conceptual como metodológico, y estarán orientadas a evaluar el conocimiento en profundidad de los diseños experimentales y procedimientos utilizados en los distintos experimentos, así como las implicaciones teóricas derivadas de éstos. Se exigirá asimismo la capacidad por parte del estudiante para establecer relaciones conceptuales pertinentes sobre los contenidos de la materia. Para cada uno de los experimentos fundamentales, el estudiante deberá conocer el planteamiento teórico del problema, el diseño y procedimiento empleados, los resultados obtenidos (interpretación de las gráficas), y las conclusiones teóricas derivadas de los resultados. Las lecturas obligatorias serán objeto de evaluación en los exámenes. Las preguntas de examen en relación a las lecturas pueden estar basadas tanto en el propio contenido de la lectura como en las relaciones conceptuales del contenido de la lectura con el de los libros de texto teóricos. Las preguntas de los exámenes basadas en las lecturas y ejercicios relacionados con ellas no excederá un tercio del total de las preguntas.

El estudiante, junto con su calificación, será informado de la plantilla correspondiente al examen que ha realizado, así como las respuestas que ha dado. De esta forma, tendrá información sobre sus aciertos y sobre sus errores. Una vez recibida la calificación, el estudiante podrá solicitar revisión del examen, siempre por escrito y justificando con argumentos teóricos cualquier duda en relación con alguna(s) pregunta(s) del examen. Los Exámenes de Reserva, así como los Exámenes Extraordinarios de Fin de Carrera, constarán de cuatro preguntas de ensayo sobre temas diferentes del programa y deberán desarrollarse en dos horas. En el caso de los Exámenes de Fin de Carrera, estas preguntas serán dos del primer parcial y dos del segundo.

Los Exámenes para Centros en el Extranjero y Centros Penitenciarios seguirán el mismo formato de prueba objetiva que se ha mencionado más arriba.

CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Para la corrección de los exámenes se aplicará la fórmula de Aciertos - $(\text{Errores} / n - 1)$, donde n es el número de alternativas de respuesta (en este caso tres). Como son 30 preguntas con tres opciones cada una y la puntuación máxima es 10, la fórmula final sería: $[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / 2)] \times 10 / 30$. Esto equivale a que cada acierto suma 0,33 puntos y cada error resta 0,16 puntos. Las preguntas de tipo práctico tendrán el mismo peso en la calificación que las preguntas de tipo teórico. Se calculará la nota media a partir de 4,5 en uno de los parciales, siempre y cuando dicha nota media entre los dos parciales sea al menos 5 (**en ningún caso inferior**).

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Profesora Pilar Sánchez Balmaseda

Martes: de 10:00 a 14:00 horas.

Miércoles: de 10:00 a 14:00 horas

Miércoles: de 15:30 a 19:30 horas

Despacho: 1.36.

Teléfono: 91 398 7965

Profesora Nuria Ortega Lahera

Martes: de 10:30 a 14:30 y de 16:00 a 20:00 horas.

Miércoles: de 10:30 a 14:30 horas.

Despacho: 1.39.

Teléfono: 91 398 6595

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Profesor Ricardo Pellón Suárez de Puga

Martes: de 10:30 a 14:30 y de 16:00 a 20:00 horas.

Miércoles: de 10:30 a 14:30 horas.

Despacho: 1.34.

Teléfono: 91 398 6223

Profesor Vicente Pérez Fernández

Lunes: de 16:00 a 20:00 horas.

Martes y miércoles: de 10:00 a 14:00 horas.

Despacho: 1.30.

Teléfono: 91 398 8259

Profesor Miguel Miguéns Vázquez

Martes: de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 horas.

Miércoles: de 10:00 a 14:00 horas.

Despacho: 1.39.

Teléfono: 91 398 7971

Dirección postal: Aprendizaje y Condicionamiento, Departamento de Psicología Básica I, Facultad de Psicología, UNED, C/ Juan del Rosal 10, Ciudad Universitaria, 28040 Madrid.

Fax: 91 398 7972

Dirección electrónica: aprendizaje@psi.uned.es

Página web: <http://www.uned.es/psico-4-psicologia-del-aprendizaje>

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Como complemento al material escrito, son recomendables las siguientes actividades:

CURSOS VIRTUALES

El acceso a los cursos virtuales se efectúa en la siguiente dirección:

<http://virtual0.uned.es/uva/cursosvirtuales.htm>

VÍDEOS Y DVDS

LAMAS, E., y PELLÓN, R.: *Programas de reforzamiento*. Madrid: UNED, 1994. (50083VH; 50083DV01A01).

PELLÓN, R., GARCÍA, A., y LAFUENTE, E.: *La ley del efecto*. Madrid: UNED, 2005. (50216DV01A01).

PELLÓN, R., LAFUENTE, E., y RUIZ, G.: *Ratas en el laberinto: Los inicios de la experimentación en psicología del aprendizaje*. Madrid: UNED, 2002.

SÁNCHEZ BALMASEDA, P., SANSA i AGUILAR, J., y GARCÍA GARCÍA, A.: *Reflejos Condicionados: El legado de Pavlov*. Madrid: UNED, 2003.

SÁNCHEZ BALMASEDA, P., ORTEGA LAHERA, N., y DE LA CASA RIVAS, G.: DVD on line en Canaluned: *Bases conceptuales del condicionamiento clásico: técnicas, variables y procedimientos*. Madrid: UNED, 2009.

PROGRAMAS DE ORDENADOR

ALLOWAY, T., WILSON, G. y GRAHAM, J. *Sniffy, la rata virtual. Pro versión 2.0*. Madrid: Thomson, 2006.

GARCÍA, A., PÉREZ, V., GÓMEZ, J., GUTIÉRREZ, M. T., BOHÓRQUEZ, C. y PELLÓN, R.: *CD interactivo de Psicología del Aprendizaje*. Madrid: UNED, 2001 (50019CD01A01).

SUÁREZ, L., PELLÓN, R. y LAMAS, E.: *SIC: Un entorno de simulación de fenómenos de aprendizaje basado en las teorías de Rescorla-Wagner y Mackintosh*. Sevilla: Skinsoft, 1993.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Los profesores realizamos a lo largo del curso otras actividades docentes que pueden ser de ayuda para los estudiantes. Entre ellas cabe destacar la emisión de programas de radio y televisión, las convivencias y videoconferencias o la comunicación telemática a través de la WebCT. Por otra parte, los estudiantes pueden acceder a las diferentes actividades audiovisuales llevadas a cabo por el profesorado en cursos anteriores acudiendo a la página web del CEMAV.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el

sexo del titular que los desempeñe.