

9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



PSICOLOGIA DIFERENCIAL

CÓDIGO 0147206-

UNED

9-10

PSICOLOGIA DIFERENCIAL

CÓDIGO 0147206-

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

- a) Asimilar los contenidos más relevantes de la Psicología Diferencial.
- b) Integrar esta disciplina dentro de una estructura más amplia de conocimientos psicológicos, de manera que los alumnos puedan relacionar los contenidos de la Psicología Diferencial con el resto de las materias de la Carrera.
- c) Entender el marco de la investigación en diferencias individuales de forma que permita interpretar los resultados dentro de los marcos teóricos considerados.
- d) Asimilar, comprender y utilizar adecuadamente la metodología propia de esta disciplina.
- e) Adquirir un marco teórico que contribuya a sentar las bases de una posterior especialización en las diferentes áreas aplicadas de la Psicología (campo clínico, escolar, industrial, etc.).
- f) Conocer las principales controversias que han marcado el desarrollo de la Psicología Diferencial, con el fin de que los alumnos tengan elementos para poder desarrollar una postura personal y crítica frente a los mismos.

CONTENIDOS

La presente asignatura, correspondiente a una cuatrimestral obligatoria de segundo curso dentro del Plan de Psicología del 2000 de la UNED, pretende ofrecer a los alumnos una forma distinta de abordar el estudio del ser humano, no ya desde el “*hombre promedio*” que el conocimiento de los procesos básicos nos muestra, sino desde el estudio de aquellas diferencias que caracterizan y distinguen a las personas en distintos ámbitos (ej. Inteligencia, Personalidad, etc.). Estos contenidos poseen importantes implicaciones para la Psicología Aplicada, en el sentido de que las diferencias individuales modulan el comportamiento de los individuos en los distintos contextos vitales.

Esta nueva perspectiva con la que se aborda el conocimiento de la Psicología humana define un objeto de estudio distinto y una metodología de investigación propia; aspectos en los que los alumnos podrán profundizar a lo largo del curso.

Los temas del programa se presentan estructurados en varios bloques significativos de contenidos que estimamos de interés para un estudio de las diferencias individuales que presente, tanto las aportaciones clásicas, como los nuevos retos derivados del propio avance de la Psicología, en general, y de sus diversas disciplinas, en particular.

Los apartados que consideraremos se articulan de la forma siguiente:

I. Marco conceptual y metodológico de la investigación en diferencias individuales

1. Desarrollo histórico del estudio de las diferencias individuales I: etapa precientífica y establecimiento de la Psicología Diferencial como disciplina científica
2. Desarrollo histórico del estudio de las diferencias individuales II: período clásico, crisis y resurgimiento de la Psicología de las diferencias individuales.
3. Marco conceptual de la Psicología de las diferencias individuales
4. Métodos de investigación en el estudio de diferencias individuales

II. Principales áreas de investigación en diferencias individuales. Inteligencia y Personalidad

5. Naturaleza y estructura de las diferencias individuales en inteligencia.
6. Enfoque procesual del estudio de las diferencias individuales en inteligencia
7. Enfoque estructural de las diferencias individuales en personalidad
8. Enfoque procesual del estudio de las diferencias individuales en personalidad
9. Enfoque integral de las diferencias individuales en inteligencia y personalidad

III. Investigación sobre el origen de la diversidad humana

10. La influencia de la herencia y el ambiente en la diversidad psicológica humana

IV. Investigación sobre diferencias de grupos

11. Diferencias integrupales en inteligencia y personalidad en función de la edad y del sexo/género

V. Diferencias individuales en el marco de la Psicología Aplicada

12. Principales áreas actuales de aplicación de la investigación en diferencias individuales

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

ANGELES SANCHEZ-ELVIRA PANIAGUA

Correo Electrónico

asanchez-elvira@psi.uned.es

Teléfono

7676/6256

Facultad

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento

PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos

MARGARITA OLMEDO MONTES

Correo Electrónico

molmedo@psi.uned.es

Teléfono

91398-6593

Facultad

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento

PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos

PEDRO JAVIER AMOR ANDRES

Correo Electrónico

pjamor@psi.uned.es

Teléfono

91398-6517

Facultad

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento

PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788496094505

Título:INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (2ª)

Autor/es:Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles ;

Editorial:SANZ Y TORRES

MANUAL RECOMENDADO

SÁNCHEZ-ELVIRA, A. (Ed.) (2005): *Introducción al estudio de las diferencias individuales (2.ª ed.)* Madrid: Sanz y Torres.

El temario se corresponde con los capítulos, de igual nombre, del libro de texto elaborado por el equipo docente de la asignatura. En él se pretende introducir a los alumnos en el

campo de estudio de las diferencias individuales desde una perspectiva actual. En los distintos temas los alumnos podrán encontrar, además de los contenidos teóricos, lecturas, orientaciones específicas para el estudio de los mismos, así como propuestas de actividades y ejercicios de repaso de los conocimientos adquiridos.

GUÍA DIDÁCTICA

SÁNCHEZ-ELVIRA, A., OLMEDO, M., FERNÁNDEZ, E., AMOR, P. y GONZALEZ, M. (2004). *Guía Didáctica de Psicología Diferencial (2.ª ed.)* Madrid: UNED.

Se recomienda leer la Guía Didáctica de la asignatura. Esta guía incluye numerosas orientaciones al estudio así como pruebas de autoevaluación para cada tema.

Asimismo, indica el material del manual que no es objeto de examen.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436809077

Título:CAPACIDADES HUMANAS (1)

Autor/es:Colom Marañón, Roberto ;

Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

A continuación se indican una serie de libros que pueden servir de complemento y de interés para el estudio del programa:

ALONSO MONREAL, C. y CORBALÁN BERNÁ, F. (1997): *Psicología Diferencial. Guía de estudio*. Murcia: DM librero-editor.

ANDRÉS PUEYO, A. (1997): *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.

COLOM MARAÑÓN, B. R. (1995): *Psicología de las diferencias individuales*. Madrid: Pirámide (2.ª ed.).

—(1995): *Capacidades Humanas*. Madrid: Pirámide.

ORTET, G. Y SANCHÍS, M.C.(1999). *Prácticas de Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Ariel

SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ LÓPEZ, P. (1994): *Psicología Diferencial: diversidad e individualidad humanas*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

STERNBERG, R.J. (2004, 3ª ed). *¿Qué es la Inteligencia?. Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1. TEMAS A EVALUAR

La evaluación de la **materia completa** de esta asignatura cuatrimestral tendrá lugar en una única "Convocatoria Ordinaria en **mayo**", así como en la "Convocatoria Extraordinaria de septiembre".

2. TIPO DE EXAMEN

Duración de la prueba: 2 horas

Material autorizado: ninguno

Tipo de examen: prueba objetiva de 40 preguntas de tres alternativas, siendo sólo una de ellas correcta. La corrección de la prueba objetiva se realizará mediante hoja de lectora óptica, por lo que se ruega a los alumnos que lean las instrucciones de la misma cuidadosamente antes de cumplimentarla, y que rellene todos aquellos apartados que se les solicitan.

Del total de 40 preguntas:

—30 corresponderán a preguntas de contenido teórico del temario.

—10 corresponderán a preguntas sobre las prácticas obligatorias realizadas con el cuadernillo de lecturas que se proporcionará en el Curso Virtual y acerca del cual se irá proporcionando información durante el curso

3. VALORACIÓN DEL EXAMEN

La corrección del examen se realizará sobre una calificación de 10 puntos teniendo en cuenta la siguiente fórmula:

Aciertos- (Errores/2)

_____ x 10

40

Se considerará “apto” un examen que obtenga una puntuación mínima de 5 puntos.

El “Examen Extraordinario de diciembre” se ajustará a las mismas normas.

Los informes del profesor-tutor serán tenidos en cuenta siempre que hagan referencia a prácticas realizadas y evaluadas por el tutor, que serán enviadas al equipo docente a través de la plataforma conjuntamente con su calificación.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos podrán ser atendidos directamente por los profesores de la asignatura de forma personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación, así como por correo electrónico y en el ámbito del espacio virtual asignado a la asignatura en la plataforma de la UNED.

Correo electrónico de la asignatura: diferencial@psi.uned.es

D.^a Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Lunes y jueves de 10 a 14 horas. Jueves de 16 a 20 horas Despacho núm. 2.46 Tel.: 91 398 62 56

D.^a Margarita Olmedo Montes

Martes y miércoles de 10 a 14 horas. Martes de 16 a 20 horas Despacho núm. 2.49 Tel.: 91 398 65 93

D. Evaristo Fernández Jiménez

Martes y jueves de 10 a 14 horas. Jueves de 16 a 20 horas Despacho núm. 1.11 Tel.: 91 398 82 30

D. Pedro Javier Amor Andrés

Miércoles y jueves de 10 a 14 horas. Martes de 16 a 20 horas Despacho núm. 1.11 Tel.: 91

398 65 17

MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS

La herramienta complementaria principal es el **curso virtual** a través de la plataforma WebCt, en donde los alumnos encontrarán, no sólo material audiovisual relevante con los principales contenidos de la asignatura tratados de forma interactiva y multimedia contribuyendo, de esta forma, a mejorar la comprensión y asimilación por parte de los alumnos (por lo que **se recomienda su uso habitual**), sino también un foro abierto de comunicación en un espacio virtual propio, ejercicios, actividades diversas, noticias de interés, etc.

Asimismo, los estudiantes contarán con los materiales preparados por el equipo docente para un mejor seguimiento de la asignatura, disponibles en la **página de recursos abiertos de la UNED (OCW)**

Enlace a la página en abierto de Psicología Diferencial

PRÁCTICAS

La realización de prácticas, como un adecuado complemento de los contenidos teóricos, constituye un elemento importante en la formación de los alumnos. En el plan del 2000 las prácticas representan un apartado obligatorio. En este sentido, el equipo docente plantea una práctica obligatoria, y añade otras actividades de carácter voluntario:

1. Prácticas de carácter obligatorio. Los alumnos tendrán a su disposición en el “Curso Virtual” un cuadernillo de realización de prácticas con lecturas correspondientes a artículos de investigación o fragmentos originales de los principales autores de Psicología Diferencial. Los alumnos deberán leer con detenimiento el cuadernillo porque **en el examen se incluirán 10 ítems derivados de dichas lecturas**. El equipo docente proporcionará orientaciones en el curso virtual sobre cómo trabajar el cuadernillo.

2. Prácticas de carácter voluntario.

- Realización de alguna(s) de las actividades voluntarias propuestas por el equipo docente, tanto en la Guía Didáctica como en el Curso Virtual. Estas actividades podrán realizarse, bien de forma individual, bien en grupo, a lo largo del cuatrimestre bajo la supervisión del tutor y/o de los profesores de la Sede Central. **La calificación de los trabajos realizados podrá tener hasta un máximo de 1 punto sobre el aprobado final**, dependiendo del tipo de actividad (lecturas, resúmenes, trabajos empíricos, etc.).

Los alumnos podrán realizar más de una actividad si lo consideran interesante, pero en cualquier caso, el incremento máximo que podrán obtener sobre el aprobado final, con la realización de las prácticas de carácter voluntario, será de 1 punto.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.