8-09

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

CÓDIGO 01475138

UNED

8-09

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

CÓDIGO 01475138

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Los objetivos de la asignatura se han elegido de acuerdo a la formación que se desea ofrecer a los profesionales de la Psicopedagogía y de la Psicología Educativa, especialistas en Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicoeducativa.
La finalidad del proceso de enseñanza aprendizaje es que el alumno alcance los siguientes objetivos generales:

- Conocer la teoría sobre las Dificultades de Aprendizaje y la Intervención Psicoeducativa.
- Saber sus áreas de aplicación.
- Conocer los conceptos y las teorías relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje y la Intervención Psicoeducativa.
- Valorar la importancia del individuo y del grupo dentro del ámbito de la asignatura.
- Estudiar las teorías y técnicas relacionadas con las interacciones individuo-grupo-sociedad.
- Determinar las variables que inciden en el funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las diferentes técnicas para evaluar y orientar.
- Facilitar situaciones de análisis y diagnóstico para que el alumno pueda evaluar correctamente situaciones individuales y grupales de comportamiento.
- Ofrecer métodos, técnicas y procedimientos que faciliten el análisis, diagnóstico y evaluación.

CONTENIDOS

VOLUMEN I

Unidad Didáctica I: Bases psicofisiológicas del aprendizaje

Tema 1: BASES FISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE. 1. Introducción. 2. La localización del aprendizaje y de la memoria. 3. La plasticidad sináptica es el mecanismo básico de representación neural del aprendizaje. 4. Genética de las diferencias humanas en inteligencia.
Tema 2: TRASTORNOS FÍSICOS Y PSICOFIOLÓGICOS RELACIONADOS CON CUESTIONES EDUCATIVAS. 1. Introducción. 2. Trastornos de las funciones corporales básicas .3. Enfermedades crónicas en la infancia.

Unidad Didáctica II: Evaluación de las dificultades de aprendizaje

Tema 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE I. 1. Introducción. 2. Proceso evaluativo. 3. Procedimiento de recogida de datos. 4. Instrumentos de evaluación de la inteligencia. 5. Evaluación del potencial de aprendizaje.
Tema 4: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LAS DIFICULTADES DE

APRENDIZAJE II. 1. Introducción. 2. Instrumentos de evaluación de la personalidad. 3.Instrumentos de evaluación de aptitudes. 4. Instrumentos de evaluación del rendimiento académico. 5. Instrumentos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. 6. Instrumentos de orientación escolar y asesoramiento vocacional.

Unidad Didáctica III. Conceptualización de las dificultades de aprendizaje

Tema 5: CONCEPTUALIZACIÓN Y ETIOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. 1. Introducción. 2. Dos formas de entender las dificultades de aprendizaje. 3. Orígenes y evolución de la categoría: "dificultades de aprendizaje". 4. El problema de la conceptualización. 5. Las explicaciones sobre el origen de las D.A.

Tema 6: DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. 1. Introducción. 2. Las problemáticas implicaciones de una definición operativa de las dificultades de aprendizaje (DA). 3. Las clasificaciones de las DA: Un apoyo en la identificación. 4. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos a la detección y la intervención. 5. La evaluación y la intervención psicopedagógica. 6. Líneas actuales en la intervención.

Tema 7: PROCESOS COGNITIVOS IMPLÍCITOS EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. 1. Introducción. 2. Características cognitivas de los EDA.3. Detección de niños en situación de riesgo. Principales instrumentos de evaluación. 4. Perspectivas del conocimiento psicológico e intervención en las dificultades de aprendizaje.

Tema 8: CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. 1. Introducción. 2. Problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje. 3. Funcionamiento social de los EDA. 4. Problemas de carácter internalizante asociados a las DA. 5. Evaluación de los problemas socio-personales y conductuales de los EDA. 6. Líneas generales de la intervención en los problemas asociados a los EDA.

Unidad Didáctica IV. Apendizajes básicos

Tema 9: CONCEPTOS GENERALES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA. 1. Introducción. 2. La escritura como forma de representación. 3. La lectura desde la perspectiva psicolingüística. 4. La adquisición de la lectura. 5. Los modelos sobre la lectura. 6. La comprensión lectora. 7. Procesos implicados en la comprensión lectora. 8. La comprensión como interacción con el texto.

Tema 10: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES LECTORAS. 1. Introducción. 2. Dificultades en el reconocimiento de la palabra escrita. 3. La evaluación de las dificultades derivadas de problemas de acceso a la palabra. 4. La intervención en las dificultades derivadas de problemas de acceso a la palabra. 5. Las dificultades en la comprensión lectora.

VOLUMEN II

Tema 11: LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCRITURA: CONCEPTOS GENERALES. 1. Introducción. 2. Concepto de escritura 3. La escritura como parte del lenguaje. 4. Procesos implicados en la escritura. 5. Etapas en la adquisición de la lengua escrita. 6. Los trastornos de la escritura.

Tema 12: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA EXPRESIÓN ESCRITA. 1. Introducción. 2. Detección de las dificultades de escritura. 3. Evaluación y diagnóstico de los trastornos en el aprendizaje de la expresión escrita. 4. Intervención educativa ante las dificultades en el aprendizaje de la escritura.

Tema 13: LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO. 1. Introducción. 2. Aspectos básicos en la adquisición y desarrollo del cálculo. 3. Las dificultades en el aprendizaje del cálculo.

Tema 14: LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. 1. Introducción. 2. La resolución de los problemas aritméticos. 3. Las dificultades en la resolución de problemas aritméticos.

Unidad Didáctica V. Capacidades intelectuales

Tema 15: BAJAS CAPACIDADES INTELECTUALES: CONCEPTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO. 1. Introducción. 2. Evolución diacrónica del retraso mental. 3. Etiología. 4. Diagnóstico. 5. Evaluación del retraso mental

Tema 16: INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON BAJAS CAPACIDADES INTELECTUALES. 1.Introducción. 2. Educación cognitiva. 3. Respuesta educativa al retraso mental. 4. En familias. 5. Educación sexual en retraso mental. 6. Formación profesional del deficiente mental.

Tema 17: ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: CONCEPTO, IDENTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS. 1. Introducción. 2. Concepto de altas capacidades intelectuales. 3. Identificación de la superdotación y/o altas capacidades. 4. Diferencias entre superdotados y talentosos. 5. Características de las perso-nas con altas capacidades.

Tema 18: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.1. Introducción. 2. La atención a la diversidad. 3. Estrategias actuales de intervención. 4. El enriquecimiento. 5. Elementos clave en el desarrollo del sujeto de altas capacidades: la familia y los profesores.

Unidad didáctica VI. Estrategias de aprendizaje

Tema 19: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. 1. Introducción. 2. La evolución de la concepción del aprendizaje. 3. Propuesta conductivista. 4. Estrategias de aprendizaje y su aplicabilidad. 5. Carencias estrategicas y metacognitivas de los alumnos con DA. 6. Propuestas educativas sobre estrategias en alumnos con DA. 7. Dificultades de la instrucción en métodos y estrategias.

Unidad Didáctiva VII. Fuentes

Tema 20: FUENTES DOCUMENTALES. 1. Introducción. 2. Primarias. 3. Secundarias. 4. Terciarias. 5. Referencias. 6. Centros de documentación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MANUEL RODRIGUEZ GONZALEZ
Correo Electrónico	manuel.rodriguez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8100
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	JOSÉ ÓSCAR VILA CHAVES
Correo Electrónico	jovila@psi.uned.es
Teléfono	7782/6611
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788488667991
Título:DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: PRÁCTICAS (1ª)
Autor/es:Gil, J. ; Colinas, I. ; Campo Moreno, Paloma Del ;
Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788496094024
Título:DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. TEORÍA (2 VÓLS.) (1ª)
Autor/es:Campo Adrián, Mª Elena Del ;
Editorial:SANZ Y TORRES

Para alcanzar los objetivos teóricos de la asignatura, se recomienda la utilización de los libros de texto:
CAMPO, M. E. del (2002). (Ed.). Volumen I y II. *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. (Teoría). Madrid: Sanz y Torres. Telf.: 902 400 425. www. sanzytorres.com
Estos volúmenes incluyen el programa de la asignatura que el alumno podrá utilizar en el examen.
Para la consecución de los objetivos prácticos es recomendable la utilización del material:
CAMPO, M E. del; COLINAS, I. y GIL, J. (2002). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. (Prácticas). Madrid: Sanz y Torres. Telf.: 902 400 425. www. sanzytorres.com
El material comprende:
•**Libro de prácticas.** Determina el procedimiento de diagnóstico e intervención en diferentes casos prácticos.

•**Video o CD.** Presenta de forma práctica el diagnóstico y la intervención de un sujeto con problemas de dicción.

•**Cuadernos.** Existen cuatro cuadernillos de prácticas en papel autocopiativo. De todas las posibles prácticas, el alumno, sólo deberá elaborar una. Si lo considera oportuno puede realizar estas prácticas en otro tipo de papel siempre que siga los pasos determinados en el libro y las escriba a mano y con bolígrafo azul.

Este material puede adquirirse por separado

•**Libro de apoyo:**

CAMPO, M E. del; COLINAS, I. y GIL, J. (2002). Estrategias de Estudio para *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Sanz y Torres. Telf.: 902 400 425. www. sanzytorres.com

Consideramos que este libro, aunque no tenga carácter básico, ofrece un apoyo sistemático para la planificación y estudio de la asignatura.

4.1. GUÍA DIDÁCTICA

La guía didáctica orienta a los alumnos en el estudio de los libros de la asignatura, tanto en el ámbito teórico como práctico.

CAMPO, M. E. del (2002). *Guía didáctica de Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Sanz y Torres. Telf.: 902 400 425. www. sanzytorres.com

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436236088
Título:DIFICULTADES DE DICCIÓN
Autor/es:Campo Adrián, Mª Elena Del ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436240405
Título:DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TERCERA EDAD: PRÁCTICAS
Autor/es:Campo Adrián, Mª Elena Del ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436808254
Título:LOS TRASTORNOS DEL SUEÑO (1)
Autor/es:Sierra, Juan Carlos ; Buela-Casal, Gualberto ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436808452
Título:ANOREXIA Y BULIMIA: TRASTORNOS ALIMENTARIOS (1)
Autor/es:Raich Escursell, Rosa Mª ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436810356

Título:TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL ASMA BRONQUIAL (1)
Autor/es:Vázquez Cazón, Mª Isabel ; Buceta Fernández, José Mª ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436811261
Título:ENCOPRESIS (1)
Autor/es:Bragado Álvarez, Carmen ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436812893
Título:DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR (1)
Autor/es:Núñez Pérez, José Carlos ; González Pienda, Julio A. ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436813067
Título:LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA (1)
Autor/es:Domínguez Gutiérrez, Ana Belén ; Clemente Linuesa, María ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436813104
Título:DIABETES INFANTIL (1)
Autor/es:Bermejo Alegría, Rosa Mª ; Beléndez Vázquez, Marina ; Ros López, Mª Del Carmen ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436813258
Título:ENURESIS INFANTIL (1)
Autor/es:Bragado Álvarez, Carmen ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436814002
Título:INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Autor/es:Fernández Ballesteros, Rocío ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788480042253
Título:CASOS PRÁCTICOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (1ª)
Autor/es:Campo Adrián, Mª Elena Del ; Arias Carmona, Tomás ; Palomares Delgado, Lourdes ;
Editorial:CERA

ISBN(13):9788488667267
Título:METODOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA CIF A UNA POBLACIÓN ESPAÑOLA (1ª)
Autor/es:Campo Adrián, Mª Elena Del ; Saneiro Silva, Mª Del Mar ; Roca Dorda, Joaquín ;
Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788496094055

Título:ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (1ª)
Autor/es:Campo Adrián, Mª Elena Del ; Gil De Gómez Rubio, Josefa ; Colinas, Fernández, Irene ;
Editorial:SANZ Y TORRES

ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed.). Washington, DC: Author. 1994).

BAUMANN J. F. (1990). (ed). *La comprensión lectora.* Madrid: Visor.

BELÉNDEZ, M., ROS, M. C. y BERMEJO, R. M. (1999). *Diabetes infantil. Guía para padres, educadores y adolescentes.* Madrid: Pirámide.

BRAGADO, C. (1998). *Encopresis.* Madrid: Pirámide.

BRAGADO, C. (1999). *Enuresis infantil. Un problema con solución.* Madrid: Pirámide.

BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J. C. (1994). *Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.

CARBONERO, M. A. (coord.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela.* Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.

CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura.* Madrid: Pirámide.

CRESPO, M. T. y CARBONERO, M. A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos. En J. A. González-Pineda y Núñez, J. C. (Coords.), *Dificultades del Aprendizaje Escolar,* 91-125, Madrid: Pirámide.

CUETOS, F. (1994). *Psicología de la lectura*. Madrid. Escuela Española.

ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje.* Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

FDEZ. BALLESTEROS, R. (Dir) (1998). *Introducción a la evaluación psicológica I y II* Madrid: Pirámide.

GARCÍA, J. N. (1998). (3.ª ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje.* Madrid: Narcea.

GAVINO, A. (1995). *Problemas de alimentación en el niño. Manual práctico para su prevención y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

GONZÁLEZ PINEDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar.* Madrid: Pirámide.

GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje.* Málaga: Universidad de Málaga.

GONZÁLEZ, R. y VALLE, A. (1998). Características afectivo-motivacio-nales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. En V. Santiuste y J. A. Beltrán (coords.), *Dificultades de Aprendizaje,* 261-277, Madrid: Síntesis.

HINTON, G. E. (1992). Redes neuronales que aprenden de la experiencia. *Investigación y Ciencia,* 104-112.

HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras.* Madrid: Visor.
JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje.* Madrid: Síntesis.
JIMÉNEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
JIMÉNEZ, J. E. y ORTIZ, M. R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura.* Madrid: Síntesis.
JIMÉNEZ, J. E. y ORTIZ, R. (2000). Evaluación y mejora de la competencia social en alumnos con dificultades de aprendizaje. En J.N. Gar-cía-Sánchez (Coord.), *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares.* (pp. 283-295). Barcelona: Oikos-Tau.
KANDEL, E. R. y HAWKINS, R. D. (1992). Bases biológicas del aprendizaje y de la individualidad. *Investigación y Ciencia,* 48-57.
MIRANDA, A., FORTES, M. C. y GIL, M. D. (1998). *Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo.* Archidona, Málaga: Aljibe.
MIRANDA, A., SORIANO, M. y ROSELLÓ, B. (2000 a). Correlatos sociales y emocionales de las dificultades de aprendizaje I. Panorama de la Investigación. En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (Eds),
Evaluación e Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje,
197-219. Madrid: Síntesis.
MIRANDA, A., SORIANO, M. y ROSELLÓ, B. (2000 b). Correlatos sociales y emocionales de las dificultades de aprendizaje II. Evaluación e Intervención. En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (Eds), *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje,*
221-244,. Madrid: Síntesis.
NÚÑEZ, J. C. y GONZÁLEZ, S. (1998). Intervención sobre los déficits afectivos y motivacionales en alumnos con dificultades de aprendizaje. En V. Santiuste y J. A. Beltrán (coords.), *Dificultades de Aprendizaje.* (pp. 279-308). Madrid: Síntesis.
NÚÑEZ, J. C., GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. y CARBONERO, M. A. (1998). Dificultades de Aprendizaje Escolar. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez, (Coords.), *Dificultades del Aprendizaje Escolar,* 45-66, Madrid: Pirámide.
PLOMIN, R. y DEFRIES, J. C. (1998). Genética y cognición. *Investigación y Ciencia, julio 1998.* pp: 16-23.
PUENTE, A. (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente.* Madrid: Pirámide.
RAICH, R. M. (1994). *Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios*. Madrid: Pirámide.
SÁNCHEZ, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana.
SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J. (Coords.) (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

SORIANO, M. y MIRANDA, A. (2000). Dislexia Evolutiva. Definición, etiología y clasificación. En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (Eds), *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje,* 221-244, Madrid: Pirámide.

SUÁREZ, A. (1995) *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención.* Madrid: Santillana.

VÁZQUEZ, M. I. y BUCETA, J. M. (1996). *Tratamiento psicológico del asma bronquial.* Madrid: Pirámide.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

En esta asignatura no existen pruebas de evaluación a distancia.

7.2. PRÁCTICAS

Todos los alumnos deberán realizar un trabajo de prácticas, con carácter obligatorio. En cada Centro Asociado, el profesor tutor de la asignatura facilitará las orientaciones necesarias para su realización. En caso de carecer de profesor tutor, los alumnos se pondrán en contacto con la profesora de la asignatura de la Sede Central.

En la Sede Central deberán estar los informes de las prácticas antes del 1 de mayo. Los alumnos que no tengan profesor tutor en su Centro Asociado remitirán el trabajo a la profesora de la asignatura antes de dicha fecha.

No se podrá aprobar la asignatura sin dicho trabajo, ni se admitirá después de la citada fecha, aunque el alumno se presente en la convocatoria de septiembre.

El libro de prácticas se encuentra referenciado en la bibliografía básica, no obstante en la guía didáctica encontrará un caso resuelto que le permitirá realizar, igualmente, las prácticas obligatorias.

7.3. PRUEBAS PRESENCIALES

Tanto para la primera como para la segunda prueba presencial el examen consistirá:

1.º Para los alumnos del territorio del Estado, en una prueba objetiva de 30 preguntas cortas con dos alternativas (A) verdadera o

(B) falsa, de las cuales sólo una es correcta. El alumno deberácontestar a lápiz en la hoja de respuestas de lectura óptica que el tribunal le facilitará o se solicitará al mismo.

Puntuación = Aciertos –Errores.

2.º Los exámenes de Embajadas, Centros Penitenciarios, Reservas, Extraordinarios y de Homologación, consistirán en la realización de tres preguntas cortas y la resolución de una caso práctico, que deberán contestar en un espacio equivalente a dos folios, por ambas caras, exclusivamente.

La puntuación mínima para conseguir aprobar la asignatura es de 15 items correctos, descontados los errores.

La duración del examen, para cualquier opción (1.ª o 2.ª) será de 1 hora y 30 minutos y no se podrá utilizar ningún tipo de material durante la realización del mismo, excepto el programa oficial. Los alumnos que presenten algún tipo de discapacidad y presenten al Tribunal de Resolución Rectoral de que se le ha concedido realizar el examen “a tiempo”, podrán realizar el mismo en dos horas.

De no estar seguro de la respuesta correcta se aconseja no contestar, dado que los errores penalizan.

7.4. INFORME DEL PROFESOR TUTOR

El informe del profesor tutor se valorará positivamente cuando reúna datos sobre prácticas obligatorias, asistencia a clase o consultas y resulte discriminativo entre todos los alumnos tutorizados por él.

7.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

En la evaluación final se consideran: Las calificaciones de las notas obtenidas en las dos pruebas presenciales (no se realizará media aritmética entre las dos calificaciones, excepto cuando en las dos pruebas teóricas se haya obtenido una puntuación igual o superior a 5). Las prácticas se valorarán cuando el alumno tenga aprobada la parte teórica de la asignatura

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos podrán ser atendidos directamente por la profesora de la asignatura, personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación:

Dra. D.ª M.ª Elena del Campo Adrián
Mañanas: martes y miércoles, de 10 a 14 horas
Tardes: miércoles, de 16 a 20 horas
Tel.: 34 / 91 398 62 57
Dirección de correo electrónico: mcampo@psi.uned.es
Dirección Postal:
Universidad Nacional de Educación a Distancia
Facultad de Psicología
Dra. D.ª M.ª Elena del Campo Adrián
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Dificultades de aprendizaje
Juan del Rosal, 10
28040 Madrid

OTROS MATERIALES

CAMPO, M. E.; PALOMARES, L. y otros (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e intervención).* Madrid: Ramón Areces S.A.

CAMPO, M. E. del (1998). *Dificultades en la dicción*. Madrid: UNED. (Casetes).

GIL, J.; MUÑOZ, A. y CAMPO, M. E. del (2002). *Legislación educativa para la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

CAMPO, M. E, del; SANEIRO, M. y DORDA, J. (2002). Metodología para la aplicación de la CIF (Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud), a una población discapacitada especifica: Un caso práctico. Madrid: Sanz y Torres.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.