

7-08

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA

CÓDIGO 01475212

UNED

7-08

ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA

CÓDIGO 01475212

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

El desarrollo de una disciplina como Antropología Psicológica tendría que recoger un amplio abanico de temas y problemas. Algunos de ellos se presentan aquí acomodándose a una asignatura existente en la Licenciatura de Antropología Social y Cultural: Antropología Cognitiva y Simbólica. La Antropología Lingüística, la Antropología Cognitiva y la Antropología Simbólica van estrechamente unidas. Y a menudo se enlazan con el resto de las ciencias cognitivas. Todo este ámbito se ha ido haciendo progresivamente multidisciplinar. Con esa perspectiva debe abordarse el estudio de los temas siguientes. Ciertamente aquí se ha subrayado la cultura como pantalla y como trasfondo, pues es definitivamente la cultura lo que liga los ámbitos de estas disciplinas y de todas las disciplinas de la Antropología.

Para iniciarse en la Antropología Simbólica se proponen dos temas : el cuerpo y el espacio. Cada uno resulta ser lo suficientemente rico en sugerencias como para “perdersé” en ellos. En todo caso contribuyen muy eficazmente a replantear una teoría de los símbolos tomando la etnografía como fondo.

CONTENIDOS

La selección de temas que aquí se propone es una de las varias posibles, que, si acaso, tiene como justificación el intento de recoger algunos de los más comunes en la abundante bibliografía en estos campos. Alguno de ellos es clásico y en cierto modo inevitable, otros han sido especialmente estimulados en su desarrollo por estudios recientes. Por lo que este temario es una concesión a la vez al clasicismo y a las tendencias actuales. Incompleto, sin duda, pero tal vez por eso incite a continuar en el estudio dentro de esta dirección.

Cada tema es una unidad. Y presentarlo en complejidad ha exigido ir abordando los diferentes aspectos, que van desglosados en capítulos. Como sugerencia los capítulos de cada tema deben ser leídos y estudiados no como lecciones separadas, sino como una discusión que continúa.

Este temario es *provisional* y será transformado en cursos venideros, pero completamente válido para el presente curso.

Tema I. Sobre el origen del lenguaje

Capítulo 1. **De la lengua originaria al lenguaje primitivo:** La lengua originaria. La lengua sagrada. La lengua perfecta. El planteamiento evolucionista y el origen del lenguaje: Rousseau. La condición social. La hipótesis ritual. El carácter múltiple del lenguaje humano. Las imaginadas características del lenguaje primitivo. Entre la continuidad y la singularidad: Darwin. Los argumentos de la continuidad.

Capítulo 2. **Aproximación metodológica y definiciones operativas.** Modos indirectos. La comparación como sustituto. Los primitivos como niños. Los primitivos como salvajes. Los primitivos y los primates actuales. Nuevas y viejas claves para abordar la cuestión del origen del lenguaje. Definición operativa de lenguaje. Definición operativa de la cognición humana. Instrumentos conceptuales básicos para la comparación. La datación temporal. Determinaciones taxonómicas. Las líneas evolutivas.

Capítulo 3. **Las dimensiones biológicas del lenguaje: el tracto vocal y el cerebro.** Las

dimensiones implicadas en el origen del lenguaje. El tracto vocal: fonación-audición y articulación. La adaptación de la laringe. La especialización en los órganos de la fonación. El cráneo y el cerebro. Cerebro humano, cerebro primate. El incremento del tamaño del cerebro y otros factores relacionados.

Capítulo 4. Las dimensiones sociales y culturales en el origen del lenguaje. El grupo social, la interacción social, la comunicación y el habla desde la perspectiva evolucionista. El tamaño de los grupos. La composición de los grupos. El lenguaje en el contexto de la sociabilidad. Las hipótesis rituales reelaboradas. Gestos y llamadas. Los lenguajes primates y humanos desde la perspectiva evolucionista. La comunicación lingüística, el sistema gesto-llamada, los gestos icónicos y los sonidos imitativos. Herramientas, símbolos y lenguaje. Los procesos cognitivos del lenguaje y de la elaboración de las herramientas. Ascendiendo (o descendiendo) por el árbol genealógico de las lenguas. La edad del lenguaje, la edad de las lenguas. Los “universales” y el debate sobre la monogénesis o poligénesis del lenguaje.

Tema II. La diversidad lingüística

Capítulo 5. Diversidad lingüística: primer nivel descriptivo. Las lenguas del mundo. Números significativos. Lenguas amenazadas, lenguas “en peligro”. Lenguas y territorios. La imagen de la diversidad desde una perspectiva evolucionista. Cuestiones de genealogía. Préstamos versus afinidad.

Capítulo 6. Diversidad lingüística: segundo nivel descriptivo. Lenguas en contacto. Cambios en las lenguas. Préstamos y cambios. Préstamos y posiciones. Entre la diversidad y la homogeneización: 1. Los pidgin y lenguas francas. 2. La predominancia de las lenguas estándar. Las lenguas vernáculas. Las lenguas nacionales.

Capítulo 7. La diversidad lingüística: tercer nivel descriptivo. Comunidades de habla. Comunidades lingüísticas. Una comunidad de habla en Noruega. Significado social y significado referencial. Núcleos de interacción social. Situaciones y acontecimientos de habla. Alternancia de situación, alternancia de código. Nociones básicas para una etnografía del habla y de la comunicación. La diversidad lingüística en el seno de las comunidades. Comunidades virtuales. El modelo de redes sociales. Aplicación del modelo de red al cambio lingüístico. La escritura y sus efectos homogeneizadores. Institucionalización, descontextualización y normalización lingüística. Innatismo y homogeneización. La diversidad lingüística como norma. La tercera hipótesis de Whorf. Las ideologías del lenguaje.

Tema III. Relatividad lingüística

Capítulo 8. La idea y el principio de la relatividad lingüística. Primeros desarrollos. Franz Boas y las categorías gramaticales como sistemas de clasificaciones. De la diversidad a la relatividad de las gramáticas de las lenguas. El género, el número, el caso y otras categorías. Edward Sapir y las formas implícitas en las lenguas. Las lenguas canalizan la experiencia.

Capítulo 9. El programa del relativismo lingüístico. El desarrollo del programa: Benjamín L. Whorf. La experiencia de la diversidad. La naturaleza inconsciente de los fenómenos de la lengua. Modelos tomados de la ciencia. Situaciones ejemplares. Fonémica relativista. Categorías gramaticales y criptotipos. Etnolingüística whorfiana. Relativismo y traducción. Relativismo y ciencia.

Capítulo 10. **El debate sobre el relativismo lingüístico: el color como dominio más favorable y otros efectos whorfianos.** Después de Whorf. Primeras reacciones. La relación entre el lenguaje y la cultura. El color. Del relativismo al universalismo. Puntos focales. Cuestiones de método y cuestiones de secuencia evolutiva. El color y el relativismo cultural. Otros efectos whorfianos. La analogía lingüística y la apropiación cognitiva. Nuevos enfoques de la relatividad lingüística.

Tema IV. Antropología Cognitiva

Capítulo 11. **Introducción a la Antropología Cognitiva.** Nombres y puntos de partida de una disciplina antropológica. Una nueva etnografía. Preguntas y respuestas. Modelos lingüísticos: emic y etic. Fonémico y fonético. Hacia una teoría unificada de la conducta humana.

Capítulo 12. **El análisis componencial. El análisis de rasgos distintivos.** Polisemia, conjuntividad, marca, oposición binaria, racimación. El dominio del parentesco. Los términos de parentesco en castellano. Otros paradigmas: pronombres y cacharros. El mundo de los objetos. Las taxonomías folk. Las plantas en la Rioja. Taxonomías folk y taxonomías científicas.

Capítulo 13. **Categorías.** De los modelos lingüísticos a los modelos psicológicos. La cuestión de la validez psicológica. Primeros modelos: el mazeway. Categorías y prototipos. La noción de prototipo. Clasificaciones jerarquizadas: las taxonomías etnobotánicas y otras. Los rangos. Discusión sobre el sistema de rangos. Relativismo versus universalismo en la formación de las categorías. Jugar con las categorías. Notas sobre la cuestión de la relevancia. Categorías para jugar. Otras relaciones.

Capítulo 14. **Esquemas y modelos culturales.** Esquemas para recordar. Esquemas entre los Subanun. Seguir el guión. Esquemas culturales: definición y tipos. Esquemas de orientación. Orientándose en el Océano Pacífico. Esquemas de imagen. Esquemas de proposición. Esquemas y modelos en la narrativa popular. Otro orden cognitivo: los modelos culturales. La base cultural de esquemas y modelos.

Capítulo 15. **La unidad psíquica de la humanidad.** Un postulado para la Antropología. Una única naturaleza humana. El mismo diseño de funcionamiento del sistema nervioso humano y las mismas estructuras del cerebro. Un rango común de procesos cognitivos potenciales. Una mente intencional y consciente. Un amplio abanico de emociones y sentimientos que potencialmente afectan a todo ser humano. La posibilidad de compartir con cualquier otro ser humano pensamientos y sentimientos. La posibilidad de comprender las razones que guían el comportamiento de cualquier otro ser humano.

Tema V. Etnografías para el análisis de los símbolos

Capítulo 16. **Aproximación a una Antropología del Cuerpo.** Un estudio basado en etnografías de algunas de las cuestiones relacionadas con el cuerpo como construcción cultural.

Capítulo 17. **Aproximación a una Antropología del Espacio.** Un estudio basado en etnografías del espacio, el lugar, el paisaje ... y de los usos y sentidos que les dan las sociedades humanas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA DEL CARMEN GARCIA ALONSO
Correo Electrónico	mgarciaal@fsof.uned.es
Teléfono	91398-7038
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Nombre y Apellidos	SARA SAMA ACEDO
Correo Electrónico	ssama@fsof.uned.es
Teléfono	91398-9065
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA
Departamento	ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436249248

Título:HABLAR Y PENSAR, TAREAS CULTURALES. TEMAS DE ANTROPOLOGÍA LINGÜÍSTICA Y ANTROPOLOGÍA COGNITIVA (1ª)

Autor/es:Velasco Maíllo, Honorio M. ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788480047555

Título:CUERPO Y ESPACIO. SÍMBOLOS Y METÁFORAS, REPRESENTACIÓN Y EXPRESIVIDAD EN LAS CULTURAS (1ª)

Autor/es:Velasco Maíllo, Honorio M. ;

Editorial:CERA

H. M. VELASCO. *Hablar y pensar, tareas culturales. Temas de Antropología Cognitiva y Antropología Lingüística*. Madrid, UNED, 2003.

Se trata de unidades didácticas que corresponden exactamente al temario de la asignatura.

El tema V podrá seguirse por:

H. M. VELASCO. *Cuerpo y espacio. Símbolos y metáforas, representación y expresividad en las culturas*. Madrid: Fundación Ramón Areces. (Estará editado a partir de Enero de 2007).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420641997

Título:¿QUÉ SON LAS LENGUAS? (2)

Autor/es:Bernárdez Sanchís, Enrique ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420677774

Título:LAS BRUJAS Y SU MUNDO (1)

Autor/es:Caro Baroja, Julio ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788432303890

Título:LA SELVA DE LOS SÍMBOLOS (1ª)

Autor/es:Turner, Victor ;

Editorial:SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.

ISBN(13):9788436251319

Título:EN EL DOMINIO DEL TROPO: IMAGINACIÓN FIGURATIVA Y VIDA SOCIAL EN ESPAÑA (1ª)

Autor/es:Fernández McClintock, James ; Velasco Maíllo, Honorio M. ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788437505237

Título:EL PENSAMIENTO SALVAJE (1ª)

Autor/es:Lévi-Strauss, Claude ;

Editorial:FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

ISBN(13):9788446001256

Título:LAS FORMAS ELEMENTALES DE VIDA RELIGIOSA (1ª)

Autor/es:Durkheim, Émile ;

Editorial:EDICIONES AKAL, S.A.

ISBN(13):9788474325133

Título:LOS LENGUAJES DEL SABER (1ª)

Autor/es:Cardona, G.R. ;

Editorial:GEDISA

CARDONA, G. R. *Los lenguajes del saber*. Barcelona, Gedisa, 1990.

DURANTI, A. *Antropología Lingüística*. Madrid, Cambridge University Press, 2000. FOLEY, W. A. *Anthropological Linguistics. An Introduction*. Malden, Mass., Blackwell, 1997.

REYNOSO, C. *Teoría, Historia y Crítica de la Antropología Cognitiva*. Buenos Aires, Ediciones Búsqueda, 1986. BERNÁLDEZ, A. *¿Qué son las lenguas?*. Madrid:

Alianza. SALZMANN, B. S. *Language, Culture and Society. An Introduction to Linguistic Anthropology*. Boulder, Westview Press, 1993. WHORF, B. J. *Lenguaje, pensamiento y realidad*. Barcelona, Barral, 1971. DOUGLAS, M. *Pureza y Peligro*. Madrid. Ed. Siglo XXI. DOUGLAS, M. *Símbolos naturales*. Madrid. Ed. Alianza. LEACH, E. *Cultura y comunicación*. Madrid. Ed. Siglo XXI. DURKHEIM, E. *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid. Ed.

Akal.

EVANS-PRITCHARD, E. *Brujería, oráculos y magia entre los Azande*. Barcelona. Ed.

Anagrama. RAPPAPORT, R. *Ritual y religión en la formación de la humanidad*. Ma

drid. Cambridge University Press.

LÉVI-STRAUSS, C. *El pensamiento salvaje*. México. Ed. Fondo de Cultura Económica.

CARO BAROJA, J. *Las brujas y su mundo*. Madrid. Ed. Alianza LISÓN, C. *Brujería, estructura social y simbolismo en Galicia*. Madrid. Ed.

Akal.DUCH, L. *Antropología de la vida cotidiana. Simbolismo y salud*. Madrid.Ed. Trotta.

DÍAZ CRUZ, R. *Archipiélago de rituales: Teorías antropológicas del ritual*. Barcelona. Ed.

Anthropos

TURNER, V. *El proceso ritual*. Madrid. Ed. Siglo XXI.

Para profundizar en los tratamientos etnográficos y teóricos de los símbolos y las metáforas se recomienda prestar atención especialmente a:

TURNER, V. *La selva de símbolos*. Madrid. Ed. Siglo XXI.

FERNANDEZ, J. W. *En el dominio del tropo*. Madrid. UNED.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D. Honorio M. Velasco

Martes, de 9 a 13 y de 16 a 20 h.Jueves, de 9 a 13 h.Tel.: 91 398 69 36Fax: 91 398 66 77Correo electrónico: hvelasco@fsof.uned.es

D.^a María García Alonso

Martes de 10 a 14 h.Jueves, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.Tel.: 91 398 70 38Correo electrónico: mgarciaal@fsof.uned.es

PROGRAMACIÓN RADIOFÓNICA

La Facultad de Psicología emite los sábados de 7,30 a 8 h. de la de la mañana (hora peninsular) en Radio 3 de RNE y en internet a través de la página www.teleuned.com, el programa de radio Psicología Hoy.

Es un espacio dirigido a estudiantes de psicología, profesionales y público en general en el que cada semana intervienen diferentes profesores de la facultad y otros especialistas invitados, que abordan aspectos relevantes relacionados con los diversos campos de la psicología experimental, teórica y aplicada.

Para cualquier información adicional o consulta sobre los programas de radio de la facultad pueden ponerse en contacto con la realizadora del programa: Maite Pérez de Albéniz. Dpto de Radio de la Uned. Tfno: 91 398 60

80. malbeniz@pas.uned.es

Y a través de www.teleuned.com. Esta página permite escuchar y descargar programas emitidos en fechas y cursos anteriores.

A continuación se relacionan fechas de emisión, títulos, profesores encargados y resumen de contenidos de cada uno de los programas de Psicología Hoy previstos para este curso.

PROGRAMACIÓN PSICOLOGÍA HOY CURSO 2006/2007

7 octubre«El Trastorno Bipolar».Montserrat Conde Pastor. Departamento Psicología

Básica II.

El trastorno bipolar se caracteriza por la presencia de cambios reiterados en el estado de ánimo, oscilando entre la depresión y la manía. Es decir, entre un marcado descenso de la vitalidad y una exaltación patológica de la actividad. Puede llegar a ser muy destructivo para la vida del sujeto, llegando a causar rupturas en las relaciones familiares, de amigos, dificultades en el trabajo..., etc.

14 octubre «Tecnología de la información y salud laboral». Amparo Osca Segovia y Mari Fe Rodríguez Muñoz. Dpto. Psicología

Social y de las Organizaciones.

Las nuevas tecnologías de la información han tenido un gran desarrollo durante las dos últimas décadas, implantándose en una amplia gama de actividades humanas. La Psicología no se ha quedado atrás en la utilización de éstas tecnologías y su desarrollo y aplicación se ha producido tanto en lo que se refiere a los campos de investigación básica y laboratorio como su utilización en tareas de la práctica aplicada (diagnóstico y evaluación, tratamiento, etc.). En este sentido, este programa trata de revisar las aportaciones que las tecnologías de la información pueden realizar a la mejora de la salud laboral.

21 octubre «Emoción y cognición: ¿Pensamos mejor cuándo nos sentimos bien?». Fco. Javier Domínguez Sánchez y Pilar Jiménez Sánchez. Departa

mento Psicología Básica II.

Desde tiempo inmemorial, filósofos y psicólogos se han preguntado cómo y por qué nuestros sentimientos y emociones llegan a influir en nuestros recuerdos, pensamientos y juicios. Las emociones colorean virtualmente todos los aspectos de nuestras vidas. Los sentimientos positivos (alegría, felicidad, amor...) aún cuándo no sean intensos, influyen de manera notoria en la organización y dinámica de otros procesos cognitivos. En grado variable, la emoción determina a qué prestamos atención, qué decidimos hacer, qué recordamos y cómo interactuamos con otras personas. Es decir, la emoción modula el procesamiento de la información en áreas tales como la memoria, la atención, el razonamiento o la adopción de decisiones.

28 octubre «El tratamiento del trauma». Blanca Mas Hesse. Dpto. Psicología Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Breve explicación teórica sobre los diversos tratamientos aceptados por la APA para el tratamiento del trastorno por estrés postraumático: Exposición, terapia cognitiva y EMDR.

4 noviembre «Aportaciones de la Psicobiología a los estudios de Psicología». Paloma Enríquez de Valenzuela. Dpto. Psicobiología.

Este programa pretende ofrecer a los alumnos de Psicología una perspectiva general sobre algunas de las más importantes aportaciones que se están realizando actualmente desde distintos campos de la psicobiología al estudio de los procesos psicológicos. Afortunadamente, en los últimos 20 años, la psicología ha sustituido la llamada 'metáfora del ordenador' por la 'metáfora del cerebro', lo que ha supuesto la aceptación creciente entre los psicólogos de la relevancia que tiene la investigación neurocientífica en Psicología. En este contexto, trataremos de presentar a nuestros alumnos una visión panorámica de tales aportaciones.

11 noviembre«La comunicación en la psicoterapia».Jose Luis Martorell Ypiens. Dpto. Psicología Básica II.

Análisis del papel de la comunicación entre terapeuta y paciente en el proceso psicoterapéutico: su influencia en el resultado, los estilos de comunicación, el análisis de contenidos, entre otras cuestiones.

18 noviembre«El psicólogo educativo en su ámbito de trabajo».Laura Méndez Zaballos y Ángeles García Nogales. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Se pretende dar a conocer a los alumnos el trabajo profesional del psicólogo en el ámbito educativo. En el programa participaran psicólogos educativos en ejercicio que tutorizan a alumnos de psicología que realizan el Practicum.

25 noviembre«La memoria bajo el microscopio».Marcos Ruiz Rodríguez y M.^a José Contreras Alcalde. Dpto. Psicología Básica II.

Para buena parte del público en general y sobre todo para los estudiantes de psicología, los objetivos de investigación que los científicos de la memoria hacen en el laboratorio parecen muy distintos de las funciones y propiedades que todos atribuimos a la memoria en la vida real. Sin embargo esto no es así: muchas de las curiosidades de la memoria en la vida cotidiana, incluidas las travesuras que a veces nos juega, tienen su “preparado experimental” por el que los científicos pueden estudiar de un modo sistemático y en un medio controlado lo que ocurre con nuestra memoria en la vida diaria.

2 diciembre

«¿Qué sabe y puede hacer el psicólogo especializado en Psicología del trabajo y de las organizaciones y en los recursos humanos?» Francisco José Palací Descals, Gabriela Topa Cantisano, J. Antonio

Moriano León y Ana Lisbona Bañuelos. Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones.

Se trata de informar sobre las características específicas de ésta área de la Psicología. Se incidirá sobre las vías de formación en esta especialidad: asignaturas, practicum, posgrado, etc... Las distintas subespecialidades: recursos humano, salud laboral, formación, orientación profesional, etc... Así como las perspectivas profesionales para estos titulados. En el programa participaran junto con los profesores e investigadores, algún colaborador profesional.

9 diciembre

«El liderazgo desde las teorías de la identidad social y de la categorización del yo». Fernando Molero Alonso. Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones.

Los estudios tradicionales en el estudio del liderazgo dejan de lado, en numerosas ocasiones, el hecho de que el liderazgo es un fenómeno grupal. En consecuencia, el grado en el que un líder es considerado miembro representativo de su grupo, así como las relaciones existentes con otros grupos en un momento dado, determinan en gran medida la posibilidad de que una persona concreta sea aceptada como líder y su capacidad de maniobra. Estos aspectos son centrales en el enfoque del liderazgo desde las teorías de la identidad social y de la categorización del yo que se aborda en este programa.

16 diciembre«Intervención en el duelo infantil».Blanca Mas Hesse. Dpto. Psicología Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

13 enero

«Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología. Mecanismos de exclusión y prácticas de resistencia».Noemí Pizarroso López. Dpto. Psicología Básica I.

El programa gira en torno al libro de reciente publicación “Psicología y Feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología”, de García García Dauder (Narcea ed 2005). Con esta obra se pretende recuperar una parte importante de la historia de la psicología, la protagonizada por las mujeres entre 1879 y 1930 en EEUU.(Mary Whiton Calkins, Christine Ladd Franklin, Lillien Martín o Margaret Floy Washburn, entre otras). Sus nombres y contribuciones, como explica la autora, se han perdido con el paso del tiempo siendo ignoradas o despreciadas como consecuencia de las políticas de género y conocimiento dentro de la psicología.

20 enero«Cómo vencer el estrés de la vida diaria».Montserrat Conde Pastor. Dpto. Psicología Básica II.

El exceso de estrés, entendido como la exposición a situaciones que superan los recursos del individuo constituye un importante factor de riesgo para la salud de las personas que lo padecen.. Para lograr un adecuado manejo del estrés podemos aprender una serie de técnicas que nos permitan eliminar o aliviar las situaciones potencialmente estresantes y modificar aquellos aspectos de nosotros mismos que nos impiden vivir de modo pleno y satisfactorio.La aplicación de las técnicas ha demostrado su efectividad en el control del estrés y su adquisición es relativamente sencilla. En este programa se explica cómo cualquier persona puede ponerlas en práctica en su vida cotidiana.

27 de enero«Sesgos cognitivos».Jose Manuel Reales Avilés. Dpto. Metodología Ciencias del Comportamiento.

3 de febrero

«Familias de Personas con Trastornos del Espectro Autista: proceso de adaptación a lo largo del ciclo vital».Pilar Pozo Cabanillas y Ángeles Brioso Díez. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

El autismo es uno de los trastornos del desarrollo más limitantes puesto que se ven afectadas áreas tan importantes como la interacción social, la comunicación, la flexibilidad mental y comportamental y las capacidades simbólicas. El objetivo del programa es conocer cómo influye en la familia tener un hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las distintas etapas del ciclo vital: momento del diagnóstico, etapa escolar, adolescencia y etapa adulta. Se examinará un trabajo de investigación que está realizando Pilar Pozo sobre el Proceso de Adaptación en familias con personas con autismo y se comentaran algunas líneas de intervención en el trabajo de los profesionales para mejorar la calidad de vida en estas familias.

10 de febrero«Evaluación del Aprendizaje».Miguel Ángel Carrasco Ortiz. Dpto. Psicología de la Personalidad,

Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

La evaluación del aprendizaje es una de las tareas que forma parte de las funciones docentes y de la cotidianeidad de la vida escolar. Esta evaluación se instaura en una evaluación psicopedagógica que implica no sólo explorar los conocimientos del alumno, sino que se trata de una tarea aún más compleja que incluye la evaluación del conjunto de las variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, variables cognitivas, motivacionales y afectivas. El programa se centrará en la evaluación de los aspectos fundamentalmente cognitivos del aprendizaje y en alguno de los instrumentos diseñados para su evaluación.

17 de febrero «La conducta emprendedora en la Organización».

J. Antonio Moriano León y Gabriela Topa Cantisano. Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones.

La importancia del espíritu emprendedor corporativo como una estrategia de crecimiento para organizaciones establecidas y un medio eficaz para alcanzar la ventaja competitiva ha sido ampliamente señalado por investigadores, consultores y expertos en gestión. En este programa se describe los factores organizacionales que impulsan o bloquean el desarrollo de la conducta emprendedora, desde una vertiente teórica, empírica y aplicada. El programa contará con la participación de un experto en consultoría organizacional y una alumna de doctorado que está desarrollando su investigación en ésta área.

24 de febrero

«Procesos psicológicos básicos y su influencia en el diseño de spots publicitarios».

Antonio Crespo León y Raúl Cabestrero Alonso. Dpto. de Psicología Básica II.

Se pretende en este programa ofrecer al oyente interesado un análisis de las aportaciones más significativas de la psicología básica al ámbito de la publicidad con especial dedicación al diseño de spots publicitarios.

Se analizarán cómo, conociendo determinados procesos psicológicos, es posible jugar con las imágenes publicitarias para controlar la conducta del consumidor. Asimismo, se dedicará un pequeño apartado a discutir cómo se aplican modernas técnicas experimentales basadas en la tecnología del eye-tracking (seguimiento ocular) al diseño de anuncios.

3 de marzo

«La cognición comparada desde el análisis experimental del comportamiento».

Andrés García García, Vicente Pérez Fernández y Ricardo Pellón Suárez de Puga. Dpto. Psicología Básica I

Se abordan fenómenos psicológicos que usualmente se identifican como humanos (conciencia, percepción del tiempo, comportamientos sociales y emocionales, etc) desde estudios experimentales realizados con otras especies animales. Asimismo, se hace una reflexión sobre los paradigmas en psicología, haciendo especial hincapié en que estudiar las llamadas cogniciones no significa hacer psicología cognitiva.

10 de marzo «Hacia una Psicología Realista: Integración de Emoción y Cognición en las Funciones Psicológicas en el Medio Natural».

Paloma Enríquez de Valenzuela. Dpto. de Psicobiología y **Marcos Rios Lagos.** Dpto. Psicología Básica II.

Históricamente, ha sido tradicional en Psicología una escisión radical entre el estudio de los procesos emocionales y los cognitivos. Con ello, se ha estado perpetuando de forma implícita el dualismo cartesiano en la investigación psicológica a lo largo del siglo XX. Esta situación ha comenzado a cambiar en la última década, en la que se han realizado importantes descubrimientos que cuestionan la visión dualista desde sus mismas raíces. Éstos se refieren a los problemas que presentan en la vida cotidiana algunos pacientes neurológicos con lesiones cerebrales concretas, lo que está abriendo la puerta a una necesaria integración entre emoción y cognición en Psicología, de la que será testigo el siglo XXI.

17 de marzo Trastornos de la vinculación afectiva».

Purificación Sierra García. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Visión general y aplicada de la importancia de la vinculación afectiva en los primeros años de vida a través de la interacción cercana madre-hijo. El programa contará con la participación de una psiquiatra infantil.

24 de marzo «Demencia y alteraciones emocionales». Francisco Javier Moreno Martínez. Dpto. Psicología Básica I.

La demencia es un síndrome clínico que afecta a los procesos cognitivos superiores, especialmente la memoria. Este síndrome deteriora significativamente el funcionamiento social de la persona afectada. Pese a que el estudio del deterioro de los procesos cognitivos ha sido abordado por numerosos trabajos, no ocurre lo mismo con otros aspectos igualmente importantes que suelen afectar tanto a los pacientes como a sus familiares: las alteraciones afectivas y emocionales. Este programa contará con la presencia de la doctora Ortiz, especialista en este tipo de alteraciones afectivo-emocionales.

31 de marzo «Identidad, cultura y nación en el calidoscopio de la psicología». Fernanda González Londra y Jorge Castro Tejerina. Dpto. Psicología Básica I.

En este programa trataremos de las relaciones entre psicología disciplinar y el fenómeno nacional. Desde una psicología de corte socio-cultural es posible definir herramientas de análisis para estudiar la dinámica de los actos de identificación nacional. A este respecto se repasan algunos resultados de la investigación empírica que dan cuenta de la construcción cognitiva de la idea de "nación" y "nacionalidad" y los mediadores implicados en este proceso. Asimismo, se vincularán estas cuestiones con el propio devenir histórico de la psicología en tanto que ciencia interesada por la cultura, el carácter y la identidad de las comunidades nacionales.

14 de abril «El maltrato entre iguales en niños y adolescentes (bullying)». Paloma Chorot Raso. Dpto. Psicología Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Algunos datos epidemiológicos recientes apuntan que anualmente en España alrededor de 12000 niños son agredidos, extorsionados o aterrorizados por iguales. En este programa se plantea un análisis pormenorizado del acoso escolar (bullying) en general, así como su incidencia negativa sobre la esfera familiar y el contexto educativo.

21 de abril «¿Prevenir o remediar? Los servicios de atención temprana y la discapacidad».

Laura Méndez Zaballos y Purificación Sierra García. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

En este programa se pretende dar a conocer el trabajo de los servicios de atención temprana con los niños y sus familias. Participaran profesionales que trabajan en instituciones relacionadas con discapacidad para abordar algunas de las cuestiones que conceptualizan y definen estos servicios.

28 de abril

«¿Qué deben saber los psicólogos de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales?».

Amparo Osca Segovia y Mari Fe Rodríguez Muñoz. Dpto. Psicología Social y de las Organizaciones.

La Ley de Prevención de Riesgos Laborales (31/1995) es el marco normativo en el que se inscriben los sistemas de prevención que tienen que desarrollar las empresas en nuestro país. Esta ley tan importante en el ámbito de las organizaciones, es conocida por distintos profesionales (abogados, diplomados en relaciones laborales..etc) sin embargo en la formación de los psicólogos del Trabajo y de las Organizaciones existen pocos lugares donde se pueda aprender. Este programa pretende explicar las directrices generales de esta ley así como los aspectos puntuales más importantes que debe manejar el psicólogo en este ámbito.

5 de mayo Víctimas de abuso sexual en la infancia».**Paloma Chorot Raso.**

Departamento Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

El abuso sexual infantil representa una de las categorías de maltrato infantil de elevada prevalencia en la franja de edad comprendida entre los 6 y los 12 años. En este programa nos aproximaremos al estudio del abuso sexual infantil abordando el triángulo definido por las características clínicas, la intervención y la prevención relativas tanto a las víctimas como a los agresores de esta forma de malos tratos.

12 de mayo «Aspectos psicológicos y médicos de la Neurofibromatosis».**Miguel Ángel Carrasco Ortiz.** Coordinador del Servicio de Psicología

Aplicada de la Uned.

La neurofibromatosis es un trastorno neurocutáneo hereditario de afectación melánica de la piel cuya patología es fundamentalmente neurológica. Existen varios tipos de esta enfermedad y sus implicaciones son muy diversas y variadas. El Servicio de Psicología Aplicada ofrece atención a los afectados. Los datos con los que contamos nos revelan que el impacto y afrontamiento de esta enfermedad crónica y poco conocida, genera numerosas consecuencias psicológicas y médicas en estos pacientes, que se tratarán y discutirán en éste programa.

19 de mayo «La comunicación antes de las palabras».

Begoña Delgado Egido. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Se trata de explorar el desarrollo comunicativo en los dos primeros años de vida. Para ello es preciso indicar cuáles son los primeros canales comunicativos que se abren entre el adulto y el bebé y como éstos evolucionan hasta dar inicio al aprendizaje de las primeras palabras.

En este desarrollo comunicativo será fundamental incidir en el papel del adulto, quien va

dotando al bebé de recursos comunicativos cada vez más complejos. Asimismo, en estas primeras interacciones se deben considerar otros logros evolutivos, como el control del movimiento de las manos o el inicio de la marcha, que modifican las circunstancias en las que se encuentran y comunican el niño y el adulto. El final de todos estos procesos será el inicio del lenguaje.

OTROS MEDIOS

Página de la asignatura en la Web.

PRUEBAS

8.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No hay.

8.2. TRABAJOS, PRÁCTICAS DE LABORATORIO Y SEMINARIOS

Para el presente curso se proponen trabajos posibles, opcionales, a elaborar con el apoyo y asesoramiento de los Profesores Tutores:

1. Léxico local de las plantas. Categorías etnobotánicas y clasificaciones. Se trata de registrar los nombres locales (en una población determinada) de las plantas. Y de elaborar clasificaciones. Todo a partir de entrevistas con informantes.
2. Estudio de rituales. Un informe etnográfico sobre un ritual concreto no religioso referido al cuerpo o al espacio.
3. Un comentario o análisis sobre uno de los dos libros citados en la lista anterior: Turner, La selva de símbolos. Fernández, En el dominio del tropo.

Se trata de trabajos opcionales, no obligatorios. Una vez realizados se envían a los profesores tutores para su evaluación o, si no hubiera Prof. Tutores o no pudieran evaluarlos, al Departamento de Antropología Social y Cultural antes del 15 de Mayo.

8.3. PRUEBAS PRESENCIALES

En la **primera prueba presencial** habrá un examen sobre los temas I y II (Capítulos 1 al 7 incluidos ambos). En el espacio máximo de dos folios (cuatro caras).

En la **segunda prueba presencial** habrá un examen sobre los temas III, IV y V (Capítulos 8 al 17 incluidos ambos).

En la primera prueba presencial los exámenes constarán de cuatro preguntas de desarrollo a elegir TRES. En la segunda prueba presencial, de las tres primeras se eligen DOS y una, relativa al tema V, es obligatoria. En el espacio máximo de dos folios (cuatro caras).

No se permite ningún material para la realización de dichos exámenes.

8.4. INFORME DEL PROFESOR TUTOR

Será tenido en cuenta para la calificación final.

8.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

- Adecuado planteamiento de la cuestión propuesta.
- Conocimiento y uso justificado de los términos.

- Desarrollo analítico de los conceptos.
 - Exposición razonada de los debates científicos y los argumentos empleados.
 - Discusión sobre los autores que muestre una lectura concienzuda de ellos.
 - Ilustraciones etnográficas adecuadas.
 - Cada prueba ha de ser superada independientemente una de otra. Sólo se hace media de las dos si se obtiene en cada una de ellas APTO.
 - Para obtener APTO en una prueba han de desarrollarse adecuadamente como para ser calificadas con 3 o más de 3 puntos al menos DOS de las preguntas propuestas en el examen.
 - Los alumnos que realicen uno o varios de los trabajos opcionales y sean evaluados éstos con notas superiores a “notable” pueden incrementar un GRADO la nota. Para la obtención de “Matrículas de Honor” se computan y también cuando se obtuviera en uno de los exámenes un 4 (calificación límite para aplicar el incremento).
- D. Para la revisión de exámenes se seguirá el procedimiento previsto por la Facultad.
-

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.