8-09

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

CÓDIGO 01475246

UNED

8-09

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

CÓDIGO 01475246

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La adquisición del lenguaje es un área de estudio interesante para cualquier científico cognitivo (lingüista, psicólogo, experto en Inteligencia Artificial, etc.), para los neurocientíficos y, por supuesto, para los profesionales relacionados con el desarrollo infantil normal y alterado (educadores, psicólogos, pedagogos, pediatras, logopedas ...). Las razones de este interés compartido tienen que ver con la complejidad del proceso en sí y con sus implicaciones en las distintas vertientes del desarrollo infantil.

Pero la adquisición del lenguaje no es sólo interesante (y sorprendente) en sí misma, sino que como proceso cognitivo básico, su despliegue influye y se ve influido por el desarrollo de otros procesos evolutivos (intelectuales, afectivos, sociales...). Por estas razones, la investigación en adquisición del lenguaje ha constituido uno de los temas de estudio centrales para distintas disciplinas científicas: Psicología Evolutiva, Pedagogía, Psicología Cognitiva, Patología del Lenguaje, Lingüística, entre otras. Tal es así, que actualmente hay un área específica de la Psicolingüística dedicada al estudio de este proceso: la *Psicolingüística Evolutiva*. Tanto el volumen de publicaciones en distintos formatos, como el de datos empíricos generados por distintos grupos de investigación en todo el mundo justifican la constitución de éste área de especialización.

La Psicolingüística Evolutiva se enfrenta a dos preguntas básicas:

1. ¿*Qué* tipos de conocimientos y habilidades se adquieren al aprender una lengua?
2. ¿*Cómo* se adquieren tales conocimientos y habilidades lingüísticas?

Conocer los detalles empíricos del proceso de adquisición del lenguaje y los mecanismos que lo hacen posible es imprescindible de cara a la comprensión del **funcionamiento normal,** pero también del **funcionamiento alterado o patológico del lenguaje.** Estas razones justifican la inclusión de esta asignatura como parte del programa de la licenciatura de Psicología. El objetivo fundamental de la misma es ofrecer a los alumnos una formación tanto básica, como aplicada sobre el desarrollo del lenguaje, que vaya más allá de las nociones adquiridas en otras asignaturas de la licenciatura (Psicología Evolutiva I, Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, Psicología del Lenguaje). Ello les capacitará para adentrarse en el área de investigación de la Psicolingüística Evolutiva, si sus intereses se sitúan más en una línea teórico-metodológica, y/o para adquirir la base necesaria para comprender e intervenir sobre un proceso de aprendizaje fundamental en el desarrollo psicológico.

CONTENIDOS

Primera Parte

Marco teórico, condiciones (biopsicosociales) del proceso de adquisición y metodología básica

Tema 1. Introducción y conceptos básicos.

Tema 2. Psicobiología evolutiva de la comunicación y el lenguaje.

Tema 3. Bases sociales y cognitivas del lenguaje.

Segunda Parte

La adquisición del lenguaje: Fases del proceso por componentes
Tema 4. La adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas.
Tema 5. El léxico inicial y su evolución.
Tema 6. Morfosintaxis (I).
Tema 7. Morfosintaxis (II).
Tema 8. El desarrollo de la pragmática.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	SONIA MARISCAL ALTARES
Correo Electrónico	smariscal@psi.uned.es
Teléfono	91398-8746
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788434408852
Título:LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (1ª)
Autor/es:Solé Planas, Mª Rosa ; Serrat Sellabona, Elisabet ; Serra Raventós, Miquel ; Aparici, Melina ; Bel Gaya, Aurora ;
Editorial:ARIEL

El alumno preparará los contenidos de la asignatura haciendo uso del siguiente manual:
SERRA, M., SERRAT, E., BEL, A. y APARICI, M. (2000) *La adquisición del lenguaje.* Barcelona: Editorial Ariel.
Por otra parte, la Guía Didáctica se considera también una herramienta fundamental para la preparación de la asignatura, tanto en sus aspectos teóricos, como prácticos:
MARISCAL, S. (2004) *Guía didáctica de "Adquisición del Lenguaje".* Madrid: UNED.
En la sección 6 de esta guía didáctica, antes de la introducción general a cada tema, se ofrece una relación de los apartados concretos que el alumno debe estudiar para preparar los distintos contenidos del programa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420677071
Título:EL MAMÍFERO ARTICULADO (1)
Autor/es:Aitchison, Jean ;
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788436241433
Título:CÓMO ADQUIEREN LOS NIÑOS LA GRAMÁTICA DE SU LENGUA: PERSPECTIVAS TEÓRICAS (1ª)

Autor/es:Mariscal Altares, Sonia ; Aguirre Martínez, Mª Del Carmen ;
Editorial:U.N.E.D.

A continuación se ofrece una breve relación de manuales básicos en castellano. El alumno dispone de una relación más extensa, que incluye también numerosos textos en inglés, en la Guía Didáctica de la asignatura.

AGUADO, G. (2000) (2.ª ed.) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años.* Madrid: CEPE.

AGUIRRE, C. &MARISCAL, S. (2001) *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua. Perspectivas teóricas.* Madrid: Estudios de la UNED.

AITCHISON, J. (1992) *El mamífero articulado.* Madrid: Alianza Editorial.

CLEMENTE, R. (1997) (2.ª ed.) *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos.* Barcelona: Ediciones Octaedro.

LÓPEZ ORNAT, S., FERNÁNDEZ, A., GALLO, P. &MARISCAL, S. (1994) *La Adquisición de la lengua española.* Madrid: Siglo XXI.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos tanto teóricos, como prácticos de la asignatura se realizará a través de un examen, que constará de dos partes.

PRIMERA PARTE DEL EXAMEN

4 preguntas abiertas que el alumno habrá de responder en medio folio aproximadamente. Estas preguntas se relacionarán con los contenidos teóricos de la asignatura, que el alumno ha de preparar a través del estudio de los capítulos del manual reseñados en el apartado 6 de la Guía Didáctica.

SEGUNDA PARTE DEL EXAMEN

1 pregunta abierta que versará sobre aspectos prácticos de la asignatura. Se plantearán ejercicios relacionados con las actividades prácticas obligatorias que el alumno ha de realizar (véase apartado 7 de la Guía Didáctica).

CÁLCULO DE LA PUNTUACIÓN TOTAL DE LA ASIGNATURA

Para calcular la nota final de la asignatura se considerarán todas las preguntas puntuándose con 2 puntos como máximo cada una de ellas.

EXÁMENES DE RESERVA Y DE CENTROS PENITENCIARIOS Y EXTRANJEROS (GUINEA Y AMÉRICA)

Estos exámenes tendrán el mismo formato que el de los realizados en Centros Nacionales.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Sonia Mariscal Altares (Despacho 1.08)
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Educación a Distancia
C./ Juan del Rosal, 10
28040 Madrid

Los alumnos podrán ser atendidos directamente por la profesora de la asignatura de forma personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación:
Martes: 10 a 14 horas.
Miércoles: 10 a 14 h. y 16 a 20 horas.
Teléfono: 91 398 87 46
También podrán hacer uso del correo electrónico, indicando en el asunto (subject) del mensaje: ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (OPTATIVA).
e-mail: smariscal@psi.uned.es
Para las consultas presenciales es aconsejable solicitar hora previamente por cualquiera de los medios arriba indicados.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Se tiene previsto realizar un programa de radio sobre algún tema concreto relacionado con la Adquisición del Lenguaje. En su momento se publicará tanto en el BICI, como en la página de internet del CEMAV el día y hora de emisión de dicho programa. Por otra parte, los tutores de la asignatura, en aquellos centros que dispongan de los mismos, recibirán una comunicación escrita informándoles sobre este evento.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.