

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



TEORIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 01481020

UNED

6-07

TEORIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 01481020

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

–Adquirir un adecuado nivel de comprensión de la disciplina. –Analizar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo. –Interpretar en su verdadero alcance los problemas educativos. –Comprender la educación como acción humana. –Analizar con rigor los problemas educativos actuales en su verdadero contexto de significación. –Entender el significado y trascendencia de la educación como saber científico. –Analizar el papel del medio como condicionante de la educación.

–Reflexionar sobre los nuevos problemas y retos que plantea la educación.

CONTENIDOS

El estudio de la disciplina se realizará a través del material bibliográfico que se especifica posteriormente. Al tratarse de estudiantes que generalmente comienzan su andadura universitaria, se ha procurado facilitar el estudio de la materia ajustando plenamente los temas del programa al texto básico que se va a recomendar.

El programa de la asignatura en el presente curso académico queda estructurado de la manera siguiente:

PRIMER CUATRIMESTRE (PRUEBAS PRESENCIALES DE FEBRERO)

SECTOR TEMÁTICO I. Concepto de educación

1. El concepto de educación.
2. Consideración dinámica de la educación.
3. El sujeto de la educación. (*)
4. El educador.
5. Principios pedagógicos de la educación.

SECTOR TEMÁTICO II. Consideraciones básicas en torno al fenómeno educativo.

1. Especificidad de los fenómenos educativos.
2. Antropología y educación.
3. Los valores en educación.
4. Educación formal, no formal, informal.
5. La educación como acción tecnológica.
6. Teoría de la Educación y teorías del aprendizaje. (*)
7. Teoría de la Educación y teoría de la enseñanza.

SECTOR TEMÁTICO III. La educación como objeto de reflexión científica.

1. La educación, objeto de reflexión científica.
2. Explicación, norma y praxis en el conocimiento de la educación.
3. Estructuración en unidad del saber científico pedagógico.

SEGUNDO CUATRIMESTRE (PRUEBAS PRESENCIALES DE JUNIO)

1. Estatuto epistemológico de la teoría de la educación.

2. La investigación educativa y el problema de la objetividad del conocimiento de los fenómenos educativos.

3. Fuentes de documentación en teoría de la educación (*)

SECTOR TEMÁTICO IV. Dimensión social de la educación.

1. La educación como fenómeno social.

2. Educación y sociedad. La comprensión sistémica de la educación.

3. Las comunidades sociales como instituciones educadoras.

4. La familia como agente educador.

5. La escuela como ámbito educador. La contestación escolar y la crisis de la educación institucionalizada.

6. Estado y educación.

SECTOR TEMÁTICO V. Cuestiones actuales de la educación.

1. Innovación y cambio educativo.

2. Cultura, sociedad y educación: situaciones y problemas actuales.

3. La educación en la sociedad del conocimiento.

4. Educación y trabajo. Interacción entre el sistema educativo y laboral.

5. Europa y la educación. (*)

6. La educación a distancia. Los temas marcados con asterisco (*) no serán motivo de examen.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARTA RUIZ CORBELLA

mruiz@edu.uned.es

91398-7277

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MIRIAM GARCIA BLANCO

mgblanco@edu.uned.es

91398-6986

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El texto básico que desarrolla íntegramente el programa de la disciplina, es el siguiente:

MEDINA RUBIO, R.; RODRÍGUEZ NEIRA, T.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.

El estudio de este texto básico se complementa para su mejor comprensión con las orientaciones didácticas que se recogen en la plataforma virtual de Internet de esta Universidad.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AZNAR, P. (coord) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia, Tirant Lo Blanch.

CASTILLEJO, J. L.; VÁZQUEZ, G.; COLOM, A. J. y SARRAMONA, J. (1994): *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.

COLOM, A. J. y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001): *Teoría de la Educación*. Madrid, Síntesis.

GARCÍA ARETIO, L. (1989): *La educación: teorías y conceptos. Perspectiva integradora*. Madrid, Paraninfo.

GARCÍA CARRASCO, J. y GARCÍA DEL DUJO, A. (1996): *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica*. Salamanca, Ediciones Universidad Salamanca.

—(2001): *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca, Ediciones Universidad Salamanca.

MEDINA RUBIO, R. y otros (1989): *El concepto de persona*. Madrid, Rialp.

NÚÑEZ CUBERO, L.; ROMERO PÉREZ, C. (2003): *Pensar la educación*. Madrid, Pirámide.

QUINTANA, J. M. (1995): *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid, Dykinson.

SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel.

TOURIÑAN, J. M. (1987): *Teoría de la Educación*. Madrid, Anaya.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dadas las características del sistema de educación a distancia, la evaluación de los alumnos girará, fundamentalmente, en torno al resultado de las Pruebas Presenciales, que se verá matizado con el informe que elabore el Profesor-Tutor en función del conocimiento que tenga de cada alumno.

7.1. CUADERNILLOS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Los cuadernillos de evaluación a distancia son de realización voluntaria. Se aconseja su cumplimentación con el fin de poder constatar el progreso en el aprendizaje de la materia. Estos cuadernillos habrán de enviarse al profesor tutor del Centro Asociado al que pertenezca el alumno, antes del 10 de enero de 2006 (1.^{er} cuatrimestre) y antes del 5 de mayo de 2006 (2.^o cuatrimestre), o, en su caso, en las fechas que señale el Profesor Tutor del Centro Asociado.

7.2. LAS PRUEBAS PRESENCIALES

Dadas las características de la materia y los objetivos que se pretenden, las Pruebas Presenciales se realizarán sin ayuda de material.

Constarán de una prueba objetiva y de preguntas de respuesta abierta. La contestación a éstas últimas, habrá de ser breve, por lo que deberá cuidarse la concreción y delimitación conceptual evitando las derivaciones laterales.

Las cuestiones abiertas, habitualmente, no se plantearán en la forma en que los epígrafes correspondientes aparecen en la bibliografía básica de estudio. En las respuestas, importará

mucho la capacidad del alumno para: identificar, comprender, analizar, sintetizar, aplicar, valorar, relacionar conceptos y justificar afirmaciones o negaciones.

Para superar este examen habrá de obtenerse una nota mínima de 1,25 puntos en cada una de las dos partes mencionadas. En la plataforma virtual se ofrecen indicaciones más puntuales sobre estas pruebas.

Las pruebas de Reserva, Centros en el Extranjero y Centros Penitenciarios consistirán en 5 cuestiones abiertas.

Los exámenes especiales solicitados a través de la Unidad de Atención a la Discapacidad de la UNED, constarán, igualmente, de 5 preguntas abiertas.

7.3. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la prueba objetiva, la aplicación de la correspondiente fórmula que aminore los efectos de los aciertos por azar.

$$E P = A - n - 1$$

donde: P = Puntuación

A = Aciertos

E = Errores

n = n.^o de alternativas

En la prueba abierta o de ensayo, se valorará, básicamente:

–El dominio de la terminología y precisión conceptual.

–La capacidad de síntesis.

–La justificación de lo que se afirma o se niega.

–La respuesta concreta a lo que se pide. –La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido. –La organización y sistematización de los contenidos. –La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc. –La correcta expresión gramatical y sintáctica.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. García Aretio

Despacho 204-6 Miércoles, de 15,30 a 19,30 h.Tel.: 91 398 72 18

Dra. Ruiz Corbella

Despacho: 224 Miércoles, de 15,30 a 19,30 h.Tel.: 91 398 72 77

OTROS MEDIOS DE APOYO

Los frecuentes contactos con el Profesor-Tutor del Centro Asociado promueven un mejor rendimiento académico en los alumnos.

Resulta de interés la audición de las emisiones radiofónicas de esta materia que se señalan en la *Guía de Medios Audiovisuales* del Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la Universidad (CEMAV). Recordamos que el CEMAV envía a los Centros Asociados copia de estas emisiones, por lo que todo alumno tiene a su disposición las grabaciones tanto de este curso como de años anteriores. Todas ellas se pueden escuchar también a través de Internet.

Es muy recomendable que todos los alumnos accedan a la plataforma virtual en Internet de esta asignatura desde la que se ofrecerán orientaciones puntuales para su estudio. Todos estos elementos permiten situaciones de ayuda y refuerzo que, sin duda, son necesarias en este sistema de educación superior a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.