

10-11

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



TEORIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 01481020

UNED

10-11

TEORIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 01481020

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

- Adquirir un adecuado nivel de comprensión de la disciplina.
- Analizar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
- Interpretar en su verdadero alcance los problemas educativos.
- Comprender la educación como acción humana.
- Analizar con rigor los problemas educativos actuales en su verdadero contexto de significación.
- Entender el significado y trascendencia de la educación como saber científico.
- Analizar el papel del medio como condicionante de la educación.
- Reflexionar sobre los nuevos problemas y retos que plantea la educación.

CONTENIDOS

El estudio de la disciplina se realizará a través del material bibliográfico que se especifica posteriormente. Al tratarse de estudiantes que generalmente comienzan su andadura universitaria, se ha procurado facilitar el estudio de la materia ajustando plenamente los temas del programa al texto básico que se recomienda.

Advertimos que la numeración de los temas de estudio que aparecen en esta Guía no coinciden con la numeración de los capítulos del texto básico. Sin embargo, los títulos coinciden de forma exacta en ambos.

El programa de la asignatura queda estructurado de la siguiente manera:

PRIMER CUATRIMESTRE (PRUEBAS PRESENCIALES DE FEBRERO)

Concepto de educación

1. El concepto de educación.
2. El educador.
3. Principios pedagógicos de la educación.

Consideraciones básicas en torno al fenómeno educativo

4. Especificidad de los fenómenos educativos.
5. Los valores en educación.
6. Educación formal, no formal, informal.
7. La educación como acción tecnológica.

8. Teoría de la Educación y teoría de la enseñanza.

La educación como objeto de reflexión científica

9. La educación, objeto de reflexión científica.

10. Explicación, norma y praxis en el conocimiento de la educación.

11. Estructuración en unidad del saber científico pedagógico.

SEGUNDO CUATRIMESTRE (PRUEBAS PRESENCIALES DE JUNIO)

12. Estatuto epistemológico de la Teoría de la Educación.

Dimensión social de la educación

13. La educación como fenómeno social.

14. Educación y sociedad. La comprensión sistémica de la educación.

15. Las comunidades sociales como instituciones educadoras.

16. La familia como agente educador.

17. La escuela como ámbito educador. La contestación escolar y la crisis de la educación institucionalizada.

18. Estado y educación.

Cuestiones actuales de la educación

19. Innovación y cambio educativo.

20. Cultura, sociedad y educación: situaciones y problemas actuales.

21. La educación en la sociedad del conocimiento.

22. La educación a distancia.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARTA RUIZ CORBELLÁ

mruiz@edu.uned.es

91398-7277

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MIRIAM GARCIA BLANCO

mgblanco@edu.uned.es

91398-6986

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436244373

Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (1ª)

Autor/es:Ruiz Corbellá, Marta ; Rodríguez Neira, Teófilo ; Medina Rubio, Rogelio ; García Aretio, Lorenzo ;

Editorial:U.N.E.D.

El texto básico que desarrolla íntegramente el programa de esta asignatura es el siguiente:

MEDINA RUBIO, R.; RODRÍGUEZ NEIRA, T.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.

El estudio del texto básico se complementa, para su mejor comprensión, con las orientaciones didácticas que se recogen en en el aula virtual de esta materia, por lo que se recomienda el acceso regular a la misma.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788431325343

Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN : UN ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO (2008)

Autor/es:Naval, Concepción ;

Editorial:EUNSA

ISBN(13):9788434426290

Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIÓN Y NORMATIVA PEDAGÓGICA (1ª)

Autor/es:Sarramona I López, Jaume ;

Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788436817966

Título:PENSAR LA EDUCACIÓN (1)

Autor/es:Romero Pérez, Clara ; Núñez Cubero, Luis ;

Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788474818376

Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I. EDUCACIÓN Y ACCIÓN PEDAGÓGICA

Autor/es:García Carrasco, Joaquín ; García Del Dujo, A. ;

Editorial:EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

ISBN(13):9788477389095

Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (2005)

Autor/es:Colom Cañellas, Antonio J. ; Núñez Cubero, Luis ;

Editorial:Editorial Síntesis, S.A.

ISBN(13):9788478008629

Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II. PROCESOS PRIMARIOS DE FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO Y LA ACCIÓN.

Autor/es:García Carrasco, Joaquín ; García Del Dujo, A. ;

Editorial:EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

ISBN(13):9788478274109

Título:EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN : UNA INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA Y A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ENSEÑANZA (2005)

Autor/es:Carr, David ;

Editorial:Editorial Graó

ISBN(13):9788480029476

Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN : UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA (1999)

Autor/es:Aznar Minguet, Pilar ;

Editorial:Librería Tirant lo Blanch, S.L.

La Bibliografía Complementaria que se propone amplía los contenidos de la materia, por lo que su lectura es opcional.

AZNAR, P. (coord) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia, Tirant Lo Blanch. [ISBN (13) 978-84-8002-947-6]

CARR, D. (2005): *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona: Graó. [ISBN (13) 978-84-8002-947-6]

COLOM, A. J. y NÚÑEZ CUBERO, L. (2005): *Teoría de la Educación*. Madrid, Síntesis. [ISBN (13) 978-84-7738-909-5]

GARCÍA CARRASCO, J. y GARCÍA DEL DUJO, A. (1996): *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica*. Salamanca, Ediciones Universidad Salamanca. [ISBN (13) 978-84-7481-837-6]

—(2001): *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca, Ediciones Universidad Salamanca. [ISBN (13) 978-84-7800-862-9]

NAVAL, C. (2008): *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona, Eunsa. [ISBN (13) 978-84-313-2534-3]

NÚÑEZ CUBERO, L.; ROMERO PÉREZ, C. (2003): *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Madrid, Pirámide. [ISBN (13) 978-84-368-1796-6]

RODRÍGUEZ NEIRA, T. (2010). *Los cristales rotos de la escuela*. Barcelona, Sello Editorial. [ISBN 978-84-937580-5-9]

SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel. [ISBN (13) 978-84-344-2629-0]

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dadas las características del sistema de educación a distancia, la evaluación de los alumnos girará, fundamentalmente, en torno al resultado de las Pruebas Presenciales.

EL AULA VIRTUAL

La asignatura se encuentra virtualizada en la plataforma WebCT donde el profesorado presenta los contenidos, orientaciones, materiales, actividades y trabajos voluntarios para ayudar, guiar y facilitar el aprendizaje del estudiante.

La **participación en el aula virtual** contará en la evaluación de la asignatura, al ponderar la nota final. Los criterios que se tendrán en cuenta serán la *participación activa* del alumno en los foros, debates y la realización de las actividades y trabajos voluntarios.

ACTIVIDADES VOLUNTARIAS

A lo largo de cada cuatrimestre se propondrán varias actividades de carácter voluntario con el fin de reforzar el aprendizaje de esta materia. El resultado de estas actividades formarán parte de la calificación final de cada estudiante.

La propuesta de actividades, y las orientaciones para su realización, se notificará en el aula virtual. Aquellos alumnos que no tengan acceso a Internet, y quieran desarrollar estas actividades, deberán ponerse en contacto con el equipo docente para que se las remita por correo postal antes del **30 de noviembre**, en el primer cuatrimestre, y antes del **15 de febrero** para el segundo cuatrimestre.

LAS PRUEBAS PRESENCIALES

Dadas las características de la materia y los objetivos que se pretenden, las Pruebas Presenciales se realizarán sin ayuda de ningún material.

Constarán de **cinco preguntas de respuesta abierta**, cuya respuesta habrá de adecuarse como máximo a una sola cara de folio por pregunta (aproximadamente 50 líneas), por lo que deberá cuidarse la concreción y delimitación conceptual de la cuestión planteada.

En el aula virtual se ofrecen indicaciones y orientaciones puntuales sobre estas pruebas.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las pruebas presenciales se valorarán:

- El dominio de la terminología y precisión conceptual.
- La capacidad de síntesis.
- La justificación de lo que se afirma o se niega.
- La respuesta concreta a lo que se pide.
- La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- La organización y sistematización de los contenidos.
- La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.
- La correcta expresión gramatical y sintáctica.

Las actividades voluntarias realizadas y la *participación activa* en el aula virtual (foros, debates, etc.), se tendrán en cuenta para la ponderación de la nota final, siempre que se tengan superadas ambas pruebas presenciales.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. García Aretio

Despacho 204.6, Martes, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 69 84

Dra. Ruiz Corbella

Despacho 224, Martes, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 72 77

Dra. García Blanco

Despacho 121, Martes, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 69 86

Profra. Azorín-Albiñana

Despacho 206, Martes de 16,00 a 20,00 h. Tel 91 398 69 84

OTROS MEDIOS DE APOYO

Resulta de interés la audición de las emisiones radiofónicas de esta materia que se señalan en la *Guía de Medios Audiovisuales* del Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la Universidad (CEMAV). Todas ellas se pueden escuchar también a través de Internet (http://www.uned.es/medios/directo/uned_d.htm).

Reiteramos especialmente el **acceso a la plataforma virtual** de esta asignatura, desde la que se ofrecerán orientaciones para su estudio y donde se dispone de los canales de comunicación para la realización de consultas sobre la materia, tanto al equipo docente como entre los estudiantes.

Todos estos elementos permiten situaciones de ayuda y refuerzo que, sin duda, son necesarias en este sistema de educación superior a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.