

11-12

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EN EDUCACION

CÓDIGO 01481069

UNED

11-12

**INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EN
EDUCACION**

CÓDIGO 01481069

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación.
- Introducir el conocimiento, desarrollo y valoración de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos.
- Capacitar para el análisis de los datos y su interpretación.
- Comprender e interpretar informes de investigación.
- Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teniendo en cuenta la triple diferenciación entre los campos cognoscitivo, procedimental y actitudinal, resaltada desde la teoría curricular, los objetivos que deben alcanzar los alumnos en esta materia se pueden enumerar de la siguiente forma:

- Conocer las diferentes concepciones relacionadas con la ciencia y las posturas dominantes en el campo de la educación.
- Analizar comparativamente las características distintivas de los paradigmas de investigación y su relación con los métodos y técnicas de trabajo.
- Dominar el vocabulario básico relacionado con el campo de la investigación en educación
- Comprender las fases del proceso de investigación y su aplicación en las propuestas cuantitativas y cualitativas.
- Comprender, aplicar y valorar los procedimientos derivados de la selección de muestras, su distribución y la decisión.
- Aplicar, calcular e interpretar los diferentes estadísticos de tendencia central y de dispersión.
- Aplicar, calcular e interpretar los fundamentos de la correlación, así como la utilización de diferentes coeficientes.
- Calcular e interpretar las puntuaciones individuales de los sujetos y el modelo de curva normal.
- Conocer, comprender, y valorar los fundamentos y las características básicas de las técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos en el campo educativo.
- Elaborar, aplicar y valorar algún instrumento de recogida de información y de datos en el campo educativo.
- Calcular e interpretar las características técnicas de los instrumentos de recogida de datos y mejorarlos mediante el análisis y valoración de sus elementos.
- Diferenciar y utilizar los conceptos fundamentales de la inferencia estadística.
- Analizar y valorar de forma crítica las investigaciones educativas.
- Fomentar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás.

CONTENIDOS

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Unidad Didáctica I: Introducción. El proceso de investigación en educación

Tema 1. Nociones generales introductorias para el estudio de la investigación en educación.

Tema 2. Los paradigmas de investigación en educación.

Tema 3. El proceso general de la investigación en educación.

Tema 4. Fundamentos de la investigación: problemas, revisión de fuentes y formulación de hipótesis.

Tema 5. Diseño y desarrollo de la investigación en educación.

Tema 6. Análisis, interpretación e informe de la investigación.

Unidad Didáctica II: Métodos de investigación en educación

Tema 7. Propuestas de clasificación de la investigación en educación.

Tema 8. La investigación empírica cuantitativa I: investigación experimental y cuasi-experimental.

Tema 9. La investigación empírica cuantitativa II: investigación correlacional y descriptiva.

Tema 10. La investigación cualitativa en educación.

Tema 11. La etnografía y el estudio de casos.

Tema 12. La investigación-acción.

Tema 13. La investigación evaluativa.

Unidad Didáctica III: La Estadística y el análisis de datos descriptivos

Tema 14. La Estadística y el análisis de datos en la investigación en educación.

Tema 15. Representación gráfica de los datos.

Tema 16. Puntuaciones individuales.

Tema 17. Medidas de tendencia central.

Tema 18. Medidas de variabilidad.

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Unidad Didáctica IV: Estadística Descriptiva bivariada. Nociones de inferencia

Tema 19. El coeficiente de correlación de Pearson.

Tema 20. La regresión lineal simple.

Tema 21. Otros índices de correlación.

Tema 22. Inferencia estadística y distribución binomial.

Tema 23. Otros modelos de distribución muestral: "F", "t", Ji Cuadrado.

Tema 24. Estimación de parámetros.

Tema 25. Contraste de hipótesis.

Unidad Didáctica V: Técnicas e instrumentos para la recogida de información y datos

Tema 26. La medida en educación.

Tema 27. La observación.

Tema 28. Técnicas de encuesta

Tema 29. Escalas de actitud.

Tema 30. Tests y pruebas criterioles.

Tema 31. Técnicas grupales de recogida de información.

Tema 32. Análisis de contenido.

Unidad Didáctica VI: Características técnicas de los instrumentos de recogida de datos. El informe de investigación

Tema 33. Fiabilidad de los instrumentos de medida.

Tema 34. Validez de los instrumentos de medida.

Tema 35. Análisis de los elementos de una prueba.

Tema 36. El informe de investigación en educación. La valoración de las investigaciones educativas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN

mgonzalez@edu.uned.es

91398-8293

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ

bballesteros@edu.uned.es

91398-8121

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436244168

Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)

Autor/es:González Galán, Mª Ángeles ; Ballesteros Velázquez, Belén ; García Llamas, José Luis ;

Editorial:U.N.E.D.

Unidades Didácticas: Introducción a la Investigación en Educación.

El texto base de la asignatura cubre los contenidos a desarrollar en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436214536

Título:FORMULARIO Y TABLAS DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL (5ª)

Autor/es:Jiménez Fernández, Carmen ; Pérez Juste, Ramón ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436219661

Título:ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (2ª)

Autor/es:Pérez Juste, Ramón ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436234695

Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA. MODELOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (1ª)

Autor/es:Martínez Mediano, Catalina ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436251548

Título:DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es:Río Sadornil, Dionisio Del ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448110888

Título:DISEÑO DE INVESTIGACIONES (2ª)

Autor/es:León García, Orfelio G. ; Montero García-Celay, Ignacio ;
Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788477382843

Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (1ª)

Autor/es:Anguera Argilaga, Mª Teresa ; Otros ;
Editorial:SÍNTESIS

ISBN(13):9788497729406

Título:PROBLEMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESUELTOS (3ª)

Autor/es:Pérez Juste, Ramón ; Río Sadornil, Dionisio Del ; García Llamas, José Luis ;
Editorial:DYKINSON.

GARCÍA LLAMAS, J. L.; PÉREZ JUSTE, R. y RIO SADORNIL, D. del (2006) **Problemas y diseños de investigación resueltos**. Madrid, Dykinson. (3.^a edición revisada y ampliada). La obra está concebida como complemento básico a las Unidades Didácticas de las materias relacionadas con los Métodos de Investigación en Educación, es decir, en Pedagogía, es un libro útil tanto para nuestra asignatura como para la asignatura de 2º curso "Diseños de Investigación en Educación", abordando su vertiente práctica. En sus tres grandes apartados se recogen modelos de diseños de investigación, una amplia colección de problemas tipos debidamente resueltos y explicados y una tercera parte donde se presenta un conjunto amplio de problemas propuestos, para que el alumno los resuelva de modo personal y pueda comprobar la solución debidamente razonada al final de la obra. Los problemas específicos referentes a los contenidos de esta asignatura se encuentran en las páginas: 11-40; 185-227 y 335-362. El resto de los diseños y problemas podrán ser resueltos con los contenidos de 2º curso.

OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Aunque en cada uno de los temas que componen la asignatura el alumno encontrará una bibliografía complementaria relacionada con el mismo, le ofrecemos una relación de obras vinculadas con el campo de la metodología de investigación en educación.

ANGUERA, M. T. y otros (1995): **Métodos de investigación en Psicología**. Madrid, Síntesis.

BALCELLS Y JUNYENT, J. (1994): **La investigación social. Introducción a los métodos y a las técnicas**. Barcelona, PPU.

BISQUERRA, R. (1987): **Introducción a la Estadística aplicada a la investigación educativa**. Barcelona, PPU. *BUENDIA, L.*;

COLAS, M. P. y HERNÁNDEZ, F. (1998): Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.

COHEN, L. y MANION, L. (1990): **Métodos de investigación educativa**. Madrid, La Muralla.

DEL RINCÓN, D. y otros (1995): **Técnicas de investigación en Ciencias Sociales**. Madrid, Dykinson.

DOWNIE, N. M. y HEATH, R. W. (1983): **Métodos estadísticos aplicados**. Madrid, Del Castillo.

ELLIOT, J. (1990): **La investigación-acción en Educación**. Madrid, Morata.

FERGUSON, G. A. (1986): **Análisis estadístico en Educación y Psicología**. Madrid, Anaya.

FERNÁNDEZ CANO, A. (1995): **Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía**. Madrid, Síntesis.

FOX, D. J. (1981): **El proceso de investigación en educación**. Pamplona, EUNSA.

GARCÍA HOZ, V. y PÉREZ JUSTE, R. (1984): **La investigación del profesor en el aula**. Madrid, Escuela Española.

GARCÍA HOZ, V. (Coord.) (1994): **Problemas y métodos de investigación en educación personalizada**. Madrid, Rialp.

GOETZ, J. P. y LE COMPTE, M. D. (1988): **Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa**. Madrid, Morata.

KERLINGER, F. N. (1985): **Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología**. México, Interamericana.

LATORRE, A. DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996): **Bases metodológicas de la investigación educativa**. Barcelona, Ediciones GR92.

LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1997): **Diseño de investigaciones**. Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1996): **Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas**. UNED, Madrid.

PÉREZ JUSTE, R. (1997): **Estadística Descriptiva**. Madrid, UNED.

PÉREZ SERRANO, G. (1994): **Investigación cualitativa. Retos e interrogantes**. (2 tomos). Madrid, La Muralla.

SELLTIZ, C. y otros (1980): **Métodos de investigación en las relaciones sociales**. Madrid, Rialp.

SIERRA BRAVO, R. (1988): **Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios**. Madrid, Paraninfo.

VAN DALEN, D. B. y MEYER, W. J. (1992): **Manual de técnicas de investigación educacional**. Barcelona, Paidós Educador.

VISAUTA, B. (1989): **Técnicas de investigación social. I: Recogida de datos**. Barcelona, PPU.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996): **Metodología de la investigación cualitativa**. Málaga, Aljibe.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

8.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Al no existir tutoría de esta asignatura, por ser el último año antes de su extinción definitiva, las Pruebas de Evaluación a Distancia han sido sustituidas por ejercicios de autoevaluación de cada tema y sus correspondientes Claves de Respuesta. Los estudiantes matriculados en esta asignatura pueden encontrarlos en la plataforma WebCT bajo el icono Preguntas de estudio.

8.2. PRÁCTICAS

El alumno interesado en subir nota podrá optar por la realización de un **trabajo** en el que aplicará los conocimientos teóricos de la asignatura a una situación práctica en el marco de la educación.

El **original** del trabajo **se enviarán a las profesoras de la Sede Central de la UNED**, entre los días 20 a 30 de mayo o del 1 al 10 de septiembre a la siguiente dirección:

Nombre de las profesoras

Despacho 220. Departamento MIDE I

Facultad de Educación. UNED

C/ Senda del Rey, n.º 7

28040 Madrid

En la portada del trabajo deberá constar en lugar bien visible:

Nombre del Autor, Centro Asociado al que pertenece y **Teléfono de contacto** para posibles correcciones.

El trabajo optativo a realizar por los alumnos para el curso 2011/2012, supone optar por una de las dos modalidades que presentamos a continuación:

Modalidad A

Analizar de forma crítica una investigación sencilla llevada a cabo en el ámbito educativo.

Para la realización de este trabajo, encontrarán un ejemplo de investigación en la plataforma virtual de la asignatura, y una pauta de análisis con la que los estudiantes habrán de analizarla.

Modalidad B

Esta segunda posibilidad de trabajo pretende que el alumno se familiarice con la recogida y/o el análisis de datos.

Para ello el equipo docente facilitará una hoja de datos, o bien un instrumento para su obtención, que le permitirá trabajar con datos de distinta naturaleza y nivel de medida, con la finalidad de practicar el cálculo de diferentes estadísticos y realizar las representaciones gráficas más adecuadas en cada caso.

En la página web de la asignatura, a la que puede acceder con su clave de usuario y contraseña de alumno UNED, encontrará una información más detallada de cada modalidad de trabajo pinchando sobre el icono de EVALUACIÓN. Se abrirá una pantalla en la que encontrará tanto la información sobre las dos modalidades de trabajo obligatorio como modelos de exámenes de convocatorias pasadas y su resolución correcta.

8.3. PRUEBAS PRESENCIALES DE EVALUACIÓN

Las **Pruebas presenciales se efectuarán SIN la ayuda de material** de apoyo, en la idea de conseguir la mayor uniformidad posible de la situación en todos los Centros Asociados. No obstante, como hemos indicado en el apartado 5, podrá disponer del **Formulario y Tablas de Pedagogía Experimental** editado por la UNED. Asimismo es conveniente utilizar la calculadora, lo que no exime del planteamiento en la hoja del examen de los pasos necesarios en la solución de los problemas.

Esta pruebas constarán de los siguientes apartados:

- 1. Prueba objetiva:** se plantearán 15 preguntas de respuesta múltiple que serán valoradas con un máximo de 3 puntos.
- 2. Preguntas cortas:** se presentarán 4 para que el alumno conteste a tres de ellas. Cada una recibirá la valoración máxima de 1 punto (total 3 puntos).
- 3. Parte práctica:** recoge cuestiones relacionadas con el análisis de la información y los datos. Se calificará con un máximo de 4 puntos.

8.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS PRESENCIALES

- 1. Prueba objetiva:** se tendrá en cuenta la precisión en la elección de la **mejor respuesta**.

Se calificará aplicando la fórmula de corrección de estas pruebas: $\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{(\text{n}^\circ \text{ alternativas} - 1)}$

- 2. Preguntas cortas:** se valorará la adecuación del contenido a la pregunta y la claridad y precisión en su desarrollo.

- 3. Parte práctica:** se valorará:

- La selección adecuada de la fórmula en función de lo que se pregunta y de la naturaleza de los datos,
- la corrección en el proceso de resolución,
- la precisión de los cálculos y

- la interpretación de los resultados.

En todo caso se deben evitar los errores numéricos que impliquen errores conceptuales graves.

Para superar la asignatura, es necesario que el alumno demuestre, en estas pruebas presenciales, un conocimiento suficiente en cada una de las partes de las que se compone la prueba. Esto quiere decir que no se podrá aprobar el exámen si una de las partes está en blanco o demuestra un aprendizaje muy deficiente.

8.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura de **Introducción a la Investigación en Educación**, el alumno deberá alcanzar la calificación de APTO en cada una de las dos pruebas presenciales de evaluación. Una vez obtenido el aprobado en las Pruebas presenciales se podrá añadir hasta 1 punto a la calificación final por el trabajo optativo.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D.^a M.^a Ángeles González Galán. Tel.: 91 398 82 93

Día de guardia: martes de 16 a 20 h.

Facultad de Educación. Despacho 220

mgonzalez@edu.uned.es

Dra. D.^a Belén Ballesteros Velázquez. Tel.: 91 398 81 21

Día de guardia: lunes de 16 a 20 h.

Facultad de Educación. Despacho 121

bballesteros@edu.uned.es

Otros materiales diácticos

Para la realización de las pruebas presenciales en las sedes de los Centros Asociados el alumno podrá disponer del **Formulario y Tablas de Pedagogía Experimental** editado por la UNED y que podrá adquirir en las librerías propias y asociadas.

Para la correcta comprensión de la terminología y conceptos del ámbito de la investigación es muy recomendable la consulta de la siguiente obra: Río Sadornil, Dionisio del (2005):

Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Madrid, UNED.

Programas de radio

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.