

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



PEDAGOGIA DIFERENCIAL

CÓDIGO 01482042

UNED

6-07

PEDAGOGIA DIFERENCIAL

CÓDIGO 01482042

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Situar la Pedagogía Diferencial en el conjunto de las Ciencias de la Educación, delimitando su concepto, características y campos de estudio.

Analizar el significado y riqueza de la variabilidad humana para una educación diferenciada y diferenciadora.

Conocer y valorar las características y principios subyacentes en los modelos de adaptación de la educación a las diferencias grupales.

Conocer y valorar las características y principios subyacentes en los modelos y programas concebidos para adaptar la educación a las diferencias individuales.

CONTENIDOS

I.

Concepto, evolución y campos de estudio de la Pedagogía Diferencial

TEMA 1. Conceptualización de la Pedagogía Diferencial

TEMA 2. Evolución histórica de la Pedagogía Diferencial

TEMA 3. Diferencias humanas, enfoques en su estudio y significado para la educación.

TEMA 4. Campos de estudio de la Pedagogía Diferencial

II.

¿Diferenciación educativa en función del sexo?

TEMA 5. El sexo o género ¿factor diferencial de la acción educativa?

TEMA 6. Perspectivas teóricas sobre las diferencias entre sexos y su incidencia en la educación

TEMA 7. Educación y diferencias entre grupos sexuales. Educación y alta capacidad desde la perspectiva del género

TEMA 8. Hacia una educación sin sesgos y estereotipos sexuales.

III. La diferenciación educativa en función de la edad

TEMA 9.	La educación a lo largo del ciclo vital. Etapas del desarrollo y educación permanente
TEMA 10.	La edad como criterio para diferenciar la educación
TEMA 11.	La educación en la infancia
TEMA 12.	La educación en la preadolescencia y en la adolescencia
TEMA 13.	La educación en la juventud
TEMA 14.	La educación en la edad adulta
TEMA 15.	La educación en la vejez

- IV. La diferenciación educativa en función de las diferencias sociales y ambientales
- TEMA 16. La educación desde las diferencias sociales y ambientales
- TEMA 17. Medio familiar, clase social y medio rural y urbano como con textos diferenciados y diferenciadores de la acción educativa
- TEMA 18. La educación compensatoria: Concepto, significado y evaluación de sus resultados
- TEMA 19. Centros escolares eficaces: Concepto, significado y evaluación de sus resultados
- V. Las diferencias raciales, étnicas y culturales en la educación
- TEMA 20. Las diferencias raciales, étnicas y culturales y la educación.
- TEMA 21. La educación multicultural como alternativa: bases teóricas, modelos y programas
- TEMA 22. Realizaciones de la educación multicultural: Valoración
- TEMA 23. Problemas de la investigación sobre la educación multicultural
- VI. La diferenciación educativa en función de las características personales
- TEMA 24. Las características personales y la individualización educativa
- TEMA 25. Bases teóricas, modelos y programas de individualización de la educación

TEMA 26.	El sistema de enseñanza personalizada: Concepto, bases y evaluación de sus resultados.
TEMA 27.	El <i>Mastery Learning</i> o aprendizaje de dominio. Concepto, características y evaluación de sus resultados.
TEMA 28.	Otros modelos y programas de individualización educativa.
TEMA 29.	Educación especial: Integración escolar de los alumnos con discapacidad.
TEMA 30.	Educación de los alumnos más dotados.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN
mgonzalez@edu.uned.es
91398-8293
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.: *Pedagogía Diferencial*. Unidades Didácticas. Códigos 243258/240387. UNED, Madrid, 1997

Elaborada intencionalmente para los alumnos de la UNED, responde básicamente al programa pero se recomienda ampliar con otros textos. También puede acudir el alumno a bibliografía alternativa.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.): *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Ed. Pearson Educación, Madrid, 2004.

Pensada para facilitar al alumno la consulta de otras fuentes, recoge colaboraciones sobre los temas del programa elaboradas por una docena de profesores de Pedagogía Diferencial de diversas universidades españolas. Es por su concepción el texto complementario típico.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AINSCOW, M.: «Rutas para el desarrollo de prácticas escolares inclusivas en los sistemas educativos». *Revista de Educación*. 2001, 327, 69-82.
- AGUADO ODINA, M. T.: *Análisis y evaluación de modelos y programas de educación infantil en el marco de la Reforma de la Enseñanza*. Cuadernos UNED. Madrid, 1993.
- AGUADO, T.: *Pedagogía Intercultural*. McGraw-Hill. Madrid, 2005.
- CARDONA MOLTÓ, C.: *Educación en la diversidad: Evaluación y perspectivas*. Consejería de Educación de la Generalidad Valenciana. Textos Universitarios. Alicante, 1995.
- CARDONA MOLTÓ y col.: *Teoría y práctica de la adaptación de la enseñanza*. Publicaciones Universidad de Alicante. Alicante. 2000.
- COLANGELO, N. y DAVIS, G. A.: *Handbook of Gifted Education*. Allyn and Bacon, Massachusetts, 1991.
- CORNO, L. y SNOW, R. (1996): "Adapting Teaching Individual Differences Among Learners", en WITTRICK, M. C. (ed.) *Handbook of Research on Teaching*, McMillan, Nueva York. 1986. Traducido (parcialmente) por Paidós/MEC, *La investigación de la enseñanza*. Madrid. 1993.
- DUEÑAS BUEY, M. L.: *Métodos de diagnóstico e intervención educativa en la deficiencia mental*. Cuadernos UNED. Madrid, 1994.
- EVANS, E. D.: *Educación infantil temprana. Tendencias actuales*. Trillas, México, 1987.
- GALINO, A. y ESCRIBANO, A.: *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del currículo*. Narcea, Madrid, 1990.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.: "El paradigma ATI en la investigación sobre diferencias individuales, innovación escolar y resultados educativos", *Revista de Educación* (286), mayo-agosto 1988, págs. 209-220.
- : *Diagnóstico y educación de los más capaces*. UNED, MEC. Colección Varia. Madrid. 2000.
- : «Educación para todas las personas», en BUENDÍA, L.; y JIMÉNEZ, C.; MIGUEL, M. DE y otros, *Investigación educativa y sociedad*. Ed. La Muralla, Madrid.
- MEC: *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*, MEC, Madrid, 1992.
- MISHARA, B. L. y RIEDEL, R. G.: *El proceso de envejecimiento*, Morata, Madrid, 1986.
- SKINNER, B. F. y VAUGHAN, M. E.: *Disfrutar la vejez*. Martínez Roca, Barcelona, 1986.
- TILSTONE, C.; FLORIAN, L. y ROSE, R.: *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid, Ed. EOS. 2002.
- UNESCO: *Conferencia Mundial sobre la Mujer*. Pekín (China), UNESCO, 1996.
- UNESCO: *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Santillana-UNESCO, Madrid. 1996.

VARIOS: *Trayectoria y perspectivas de la Educación Compensatoria*, Bordón (264).

Monográfico. 1986.

VARIOS: *Mujer y educación. Vela Mayor. Revista Anaya de educación*. Año II (7),

monográfico. 1995.

WANG, M.: *Atención a la diversidad en educación*. Narcea. Madrid, 1995.

WEISGERBER, R. A. y otros: *Perspectivas de la individualización didáctica*. Anaya, Madrid, 1980.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. ACTIVIDAD OBLIGATORIA

Trabajo documentado de tipo teórico referido a alguno de los contenidos del programa. Su finalidad es profundizar en un aspecto del temario, tratando de encontrar principios, normas para guiar la intervención educativa en contextos determinados. Aspectos a considerar:

—*Delimite* el tema o subtema a estudiar. —*Documéntese* sobre el tema elegido. —*Formule los objetivos* que espera cubrir al estudiarlo. —*Esquema* del mismo coherente con los objetivos formulados. —*Desarrollo* del esquema. —*Valoración*. Consistencia de las aportaciones, aspectos menos cubiertos, nuevas vías de trabajo propuestas. —*Bibliografía* utilizada ordenada alfabéticamente y siguiendo uno de los sistemas al uso en el formato. —*Otros aspectos*. Es un trabajo científico. Sea riguroso en el empleo del lenguaje, distinga datos de opiniones, relacione al final las fuentes de consulta utilizadas y especifique la fuente en las citas literales. Incluya en la portada los datos del destinatario y del remitente. La extensión recomendada es de 8 a 12 folios mecanografiados a doble espacio.

Envíelo al **profesor tutor** antes del 25 de mayo. Si decide presentarse a la asignatura en septiembre, podría aplazar la entrega hasta la primera semana de dicho mes, extremo que debe consultar con el pro-fesor-tutor.

7.2. PRUEBAS PRESENCIALES

Los bloques I, II y III del programa corresponden a *la* primera prueba presencial y su contenido se refleja en los tres primeros capítulos de las unidades didácticas; los tres bloques restantes corresponden a la segunda prueba y a los capítulos cuatro, cinco, seis y siete *de las citadas unidades didácticas*.

Las pruebas presenciales contendrán preguntas de distinto tipo. Es decir, definiciones, esquemas, desarrollo de un tema amplio, comentario de un texto, etc., si bien cada una de las pruebas no tiene por qué agotar todas las categorías de preguntas.

En la corrección de la prueba objetiva, si la hubiere, se aplicará la conocida fórmula de:

E

$$p = A - n - 1$$

p = puntuación
A = número de aciertos
E = número de errores
n = número de alternativas de cada pregunta

Si fuera de V y F (verdadero y falso) hay sólo dos alternativas y la puntuación sería igual a aciertos menos errores. En las preguntas breves (definiciones, esquemas) se valora ante todo el ceñirse al enunciado, la claridad conceptual y la precisión en el lenguaje. En el tema y en el comentario de texto, si lo hubiere, se valora, además, la estructura y contenido del

esquema previo, la calidad y cantidad de la información, la claridad conceptual, la relación que establece entre las ideas y la impronta personal del conjunto del tema.

La actividad obligatoria y el informe del tutor se consideran y son de especial importancia en los casos dudosos o de suspenso/aprobado

o aprobado/notable, por ejemplo. Sin embargo, las pruebas presenciales tienen un peso superior. Si un tipo de preguntas, por ejemplo definiciones o tema, se deja totalmente en blanco o merecen un cero, resulta casi imposible aprobar.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D.^a Carmen Jiménez

Día de guardia: martes de 16 a 20 h. Despacho: 222-B Tel.: 91 398 69 63

D.^a Teresa Aguado

Día de guardia: jueves de 16 a 20 h. Despacho 222 A Tel.: 91 398 72 89

MATERIAL AUDIOVISUAL Y PROGRAMAS DE RADIO

El alumno debe consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso. También se recomienda que escuche los guiones radiofónicos de años anteriores cuya relación se recoge en dicha *Guía de los Medios Audiovisuales*. Las cassetes con los guiones de la asignatura están depositadas en todos los Centros Asociados.

Está disponible el siguiente vídeo: AGUADO, M. T.; JIMÉNEZ, C.; JIMÉNEZ, R. y VIEJO, R.: *Educación multicultural. Bases teórico-prácticas* (50147VH01). UNED. Madrid. 1997.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.