

12-13

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## PEDAGOGIA DIFERENCIAL

CÓDIGO 01482042

UNED

12-13

PEDAGOGIA DIFERENCIAL

CÓDIGO 01482042

# ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

Situar la Pedagogía Diferencial en el conjunto de las Ciencias de la Educación, delimitando su concepto, características y campos de estudio.

Analizar el significado y riqueza de la diversidad humana para una educación diferenciada y diferenciadora.

Conocer y valorar las características y principios subyacentes en los modelos de adaptación de la educación a las diferencias humanas grupales e individuales.

Conocer y valorar el significado de las necesidades educativas especiales en el marco de la escuela inclusiva.

## CONTENIDOS

### I. Pedagogía Diferencial y diversidad humana

- Capítulo I de las UU. DD. de Pedagogía Diferencial, editadas por la UNED.

- Capítulo 2 de Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad, editado por Pearson Educación.

o

- Capítulo I de Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad, Editorial Universitaria Ramón Areces.

### II. Diversidad cultural en educación

- Capítulo V de las UU. DD. de Pedagogía Diferencial.

- Capítulo 5 del libro Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad. Pearson Educación.

o

-Capítulo 2 de Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad, Editorial Universitaria Ramón Areces

### III. Educación y género: diversidad y equidad

- Capítulo 13 de Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad. Pearson Educación.

o

- Capítulo 6 de Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad, editorial Universitaria Ramón Areces

### IV. Diferencias sociales y ambientales

- Capítulo IV de las UU. DD. de Pedagogía Diferencial.

o

- Capítulo 3 de Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad, editorial Universitaria Ramón Areces

### V. Educación adaptativa y escuela inclusiva

- Capítulo 1 del libro Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad. Pearson Educación.

o

- Capítulo 8 de Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad, editorial Universitaria Ramón Areces

### VI. Necesidades educativas especiales

- Capítulos 7 y 11 del libro Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad. Pearson Educación.

o

- Capítulo 4 de Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad, editorial Universitaria Ramón Areces

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN

mgonzalez@edu.uned.es

91398-8293

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420543420

Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL. DIVERSIDAD Y EQUIDAD (1ª)

Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;

Editorial: PEARSON

ISBN(13):9788436235609

Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL (1ª)

Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;

Editorial: U.N.E.D.

ISBN(13):9788480049733

Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ed 2012)

Autor/es: Jiménez Fernández, C. Et Al. ; González Galán, Mª Ángeles ;

Editorial: Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.: *Pedagogía Diferencial*. Unidades Didácticas. Códigos 243258/240387. UNED, Madrid, 1997

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.): *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Ed. Pearson Educación, Madrid, 2004.

Esta asignatura comenzó su proceso de extinción el curso pasado y por lo tanto ya solo estará vigente el presente curso 2012-2013. Por ello, y habida cuenta de que muchos de los estudiantes han cursado ya esta asignatura anteriormente, se mantienen los textos que se venían utilizando para estudiar sus contenidos, por deferencia a los alumnos que ya los habían adquirido.

Sin embargo, el pasado curso se publicó un nuevo texto, **Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad (2011)**, escrito por las Profesoras Carmen Jiménez y Mª Angeles Glez. Galán, que actualiza los contenidos de los temas de esta asignatura y que puede ser un buen manual de referencia.

El programa de la asignatura puede prepararse también por este libro, que animo a adquirir a aquellos estudiantes que cursan por primera vez esta asignatura y no disponen de los materiales que han estado vigentes los cursos anteriores.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436229264

Título:ANÁLISIS Y EVALUACIÓN MODELOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MARCO DE LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA (1ª)

Autor/es:Aguado Odina, Mª Teresa ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436230819

Título:MÉTODOS DE DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DEFICIENCIA MENTAL (1ª)

Autor/es:Dueñas Buey, Mª Luisa ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436236170

Título:EDUCACIÓN MULTICULTURAL. BASES TEÓRICO-PRÁCTICAS (1ª)

Autor/es:Aguado Odina, Mª Teresa ; Viejo, Raquel ; Jiménez Frías, Rosario ; Jiménez Fernández, Carmen ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436253580

Título:EDUCACIÓN MULTICULTURAL. BASES TEÓRICO-PRÁCTICAS

Autor/es:Aguado Odina, Mª Teresa ; Viejo Montesinos, Raquel ; Jiménez Frías, Rosario ; Jiménez Fernández, Carmen ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448139759

Título:PEDAGOGÍA INTERCULTURAL (1ª)

Autor/es:Aguado Odina, Mª Teresa ;

Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788479085346

Título:TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA (1ª)

Autor/es:Cardona Moltó, Mª Cristina ; Reig Ferrer, Abilio ; Ribera Domene, Dolores ;

Editorial:UNIVERSIDAD DE ALICANTE. SERVICIO DE PUBLICACIONES

ISBN(13):9788483226834

Título:DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES (2ª)

Autor/es:Jiménez Fernández, C. ;

Editorial:PEARSON EDUCACIÓN

**Las obras resaltadas en negrita y con asteriscos son de especial interés para la asignatura.**

AINSCOW, M.: «*Rutas para el desarrollo de prácticas escolares inclusivas en los sistemas educativos*». Revista de Educación. 2001, 327, 69-82.

**\*AGUADO ODINA, m. T.: *Pedagogía Intercultural*. McGraw-Hill. Madrid, 2005. Especialmente capítulos I y II.**

CARDONA MOLTÓ y col.: *Teoría y práctica de la adaptación de la enseñanza*. Publicaciones Universidad de Alicante. Alicante. 2000.

GALINO, A. y ESCRIBANO, A.: *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del currículo*. Narcea, Madrid, 1990.

**\*JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010) *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Ed. Pearson. Madrid.**

**\*\*JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y GONZÁLEZ GALÁN, M.A.: *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011.** Este libro puede ser utilizado como Bibliografía básica por los estudiantes que cursen esta asignatura por primera vez. Los estudiantes que disponen de los materiales de cursos anteriores pueden seguir utilizando los mismos, si lo desean.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.: «*Educación para todas las personas*», en BUENDÍA, L.(2003), *Investigación educativa y sociedad*. Ed. La Muralla, Madrid.

TILSTONE, C.; FLORIAN, L. y ROSE, R.: *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid, Ed. EOS. 2002.

UNESCO: *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Santillana-UNESCO, Madrid. 1996.

WANG, M.: *Atención a la diversidad en educación*. Narcea. Madrid, 1995.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### ACTIVIDAD OBLIGATORIA

El estudiante realizará individualmente un trabajo a elegir entre los que sean propuestos en el curso virtual.

Dicho trabajo tiene como finalidad que los alumnos profundicen en uno de los temas relacionados con los contenidos del programa.

La realización del trabajo consistirá en la visualización de una película (de las propuestas en el curso virtual), tratando de encontrar principios o normas para guiar la intervención educativa en las situaciones y el contexto planteados en el film y argumentando las soluciones propuestas, los aciertos y los puntos débiles que presenta la película respecto del tema planteado.

En el curso virtual de la asignatura (Plataforma WebCT) encontrarán instrucciones para el desarrollo del trabajo.

—Delimite el tema planteado en la película.

—Documéntese sobre el tema elegido.

— Analice los planteamientos que defiende la película. ¿Están fundamentados desde el punto de vista pedagógico?.

—Haga un esquema de los conocimientos que considera relevantes para ser tenidos en cuenta en este tema.

—Desarrolle del esquema.

—Valoración. Consistencia de las soluciones propuestas en la película, aspectos menos fundamentados, soluciones alternativas propuestas.

—Bibliografía utilizada ordenada alfabéticamente y siguiendo las Normas de la Revista Educación XX1 de la Facultad de Educación de la UNED.

Es un trabajo académico. Sea riguroso en el empleo del lenguaje, distinga datos de opiniones, relacione al final las fuentes de consulta utilizadas y especifique la fuente en las citas literales.

Incluya en la portada sus datos personales: Nombre, apellidos, Centro Asociado al que pertenece, teléfono de contacto y correo electrónico.

Así como los del destinatario: M<sup>a</sup> Angeles González Galán, Facultad de Educación, C/ Juan del Rosal, 14, 28040 Madrid.

La extensión recomendada es de 5 a 10 folios mecanografiados a 1'5 espacios. Arial 11 puntos.

Envíelo antes del 10 de mayo. Si decide presentarse a la asignatura en septiembre, podría aplazar la entrega hasta la primera semana de dicho mes.

### PRUEBAS PRESENCIALES

**Los bloques I, II y III del programa corresponden a la primera prueba presencial y su**

contenido se refleja en los capítulos indicados de la bibliografía básica; los bloques IV, V y VI corresponden a la segunda prueba presencial y a los capítulos indicados en dicha bibliografía. Se detalla en el apartado de contenidos y a él se remite al alumno. Por supuesto, si ha consultado la bibliografía recomendada complementaria puede hacer alusión a ella y será tenido en cuenta.

Las pruebas presenciales contendrán 4 preguntas breves (tipo de definiciones o esquemas), y el desarrollo de un tema o bien un comentario de un texto.

En las preguntas breves (definiciones, esquemas) se valora ante todo el ceñirse al enunciado, la claridad conceptual y la precisión en el lenguaje. En el tema y en el comentario de texto, si lo hubiere, se valora, además, la estructura y contenido del esquema previo, la calidad y cantidad de la información, la claridad conceptual, la relación que establece entre las ideas y la impronta personal del conjunto del tema.

La asignatura se supera cuando se obtiene como mínimo un 5 en las Pruebas Presenciales. La actividad obligatoria es de especial importancia en los casos dudosos (más de un 4 en el examen), y demuestra la comprensión de los conceptos y el análisis reflexivo de lo aprendido, en su aplicación a un caso práctico o una situación simulada. Sin embargo, las pruebas presenciales tienen un peso superior y se requiere un conocimiento suficiente en ellas para considerarse subir la nota con el trabajo obligatorio.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**D.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Angeles González Galán**

Profesora Titular

Día de guardia: martes de 16 a 20 h. Despacho: 222-B. Tel.: 91 398 82 93

### **MATERIAL AUDIOVISUAL Y PROGRAMAS DE RADIO**

Disponen de varios guiones radiofónicos de años anteriores a los que pueden acceder a través de Canal UNED: <http://www.canaluned.com> tecleando simplemente en el apartado "BUSCAR" : pedagogía diferencial.

Las casetes con los guiones de la asignatura están depositadas en todos los Centros Asociados.

Está disponible el siguiente vídeo: AGUADO, M. T.; JIMÉNEZ, C.; JIMÉNEZ, R. y VIEJO, R.: *Educación multicultural. Bases teórico-prácticas* (50147VH01). UNED. Madrid. 1997.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.