

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

CÓDIGO 01482057

UNED

6-07

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

CÓDIGO 01482057

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Esta segunda parte de la asignatura se orienta al diagnóstico de los aprendizajes básicos (el lenguaje, la lectura, la escritura y las matemáticas), a sus fundamentos neurológicos, a la motivación y a los factores cognitivos más relevantes para el aprendizaje. Para ello se proponen los siguientes objetivos generales:

- Conocer las funciones y las peculiaridades del Sistema Nervioso Central que subyacen en los procesos de aprendizaje.
- Conocer los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje que el diagnóstico debe prevenir o paliar.
- Conocer los aspectos relacionados con la psicomotricidad que deben ser tenidos en cuenta en los procesos de aprendizaje. –Aprender a diagnosticar el lenguaje, en sus distintos niveles. –Aprender a diagnosticar las aptitudes lectoescritoras y sus posibles alteraciones. – Aprender a diagnosticar las aptitudes y las dificultades para las matemáticas. –Aprender a diagnosticar algunos de los factores cognitivos más relevantes para el aprendizaje, como la percepción, la atención y la memoria. –Conocer los distintos aspectos intervinientes en la motivación para el aprendizaje y los distintos tipos de ésta y aprender a diagnosticarlos.

CONTENIDOS

- TEMA 1. Aspectos neurológicos relevantes para el aprendizaje.
- TEMA 2. Las dificultades de aprendizaje.
- TEMA 3. Psicomotricidad y aprendizaje.
- TEMA 4. Diagnóstico del lenguaje.
- TEMA 5. Diagnóstico de las aptitudes lectoras y de sus alteraciones.
- TEMA 6. Diagnóstico de las aptitudes y de las dificultades de escritura.
- TEMA 7. Diagnóstico de las aptitudes y de las dificultades en matemáticas.
- TEMA 8. Diagnóstico de factores cognitivos relacionados con el aprendizaje: la percepción.
- TEMA 9. Diagnóstico de factores cognitivos relacionados con el aprendizaje: la atención.
- TEMA 10. Diagnóstico de factores cognitivos relacionados con el aprendizaje: la memoria
- TEMA 11. Diagnóstico de la motivación.
- TEMA 12. Diagnóstico de la Personalidad.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

EVA EXPOSITO CASAS
evaexpositocasas@edu.uned.es
91398-6680
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el estudio de los contenidos de la segunda parte de la asignatura se recomienda los textos siguientes:

GRANADOS G.^a TENORIO, P. (2002): *Diagnóstico Pedagógico (aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación)*. Madrid. Ed. Dykinson. (Meléndez Valdés, 61, 28015 Madrid, Tel.: 91 544 28 46).

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1995): *Introducción a la evaluación psicológica*. (Vol. II. Tema 16). Pirámide, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BOUJON, CH. y QUAREAU, CH. (1997): *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*.

Madrid. Narcea.

BUCHER, H. (1976): *Trastornos psicomotrices en el niño. Práctica de la reeducación psicomotriz*. Barcelona. To.

CABRERA, F. y otros (1994): *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona. Learte.

CHRISTENSEN, A. L. (1978): *El diagnóstico neuropsicológico de Luria*. Madrid. Pablo del

Río. DELACOUR, J. (1982): *Neurobiología del aprendizaje*. Madrid. Alhambra.

GESSELL, A. y AMATRUDA, A. (1976): *Diagnóstico del desarrollo*. Buenos Aires. Paidós.

GARCÍA MEDIAVILLA, L. y otros (2000): *Dislexias. Diagnóstico, recuperación y prevención*. Col. Aula Abierta. Madrid. UNED.

GARCÍA NIETO, N. (1985): *Alteraciones del lenguaje y madurez para el aprendizaje*.

Madrid. ICCE.

JO BUSH, W. y TAYLOR GILES, M. (1976): *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas*.

Barcelona. Fontabella.

KOPPITZ, E. M. (1982): *El test gestáltico visomotor para niños*. Buenos Aires. Ed.

Guadalupe.

MARTINEZ, M. J. y otros (1981): *Problemas escolares. Dislexia, discalculia, dislalia*. Madrid.

Cinzel-Kapelsz.

SUÁREZ RIVEIRO, J. M. (2004): *El aprendizaje autorregulador: variables estratégicas, motivacionales, evolución e intervención*. Col. Cuadernos de la UNED..

TODT, E. (1991): *La motivación*. Barcelona. Herder.

TRAVIESO, D. y BLANCO, F. (1999): *Alteraciones perceptivas*, en Munar, J. Roselló y Sánchez-Cabaco (coords.): *Atención y percepción*. Madrid. Alianza.

YUSTE HERNANZ, C. y GARCÍA NIETO, N. (1985): *Reforzamientos y recuperación de aprendizajes básicos*. Madrid. ICCE.

ZAZZO, R. C. (dir.) (1976): *Manual para el examen psicológico del niño* (2 vol.). Madrid. Fundamento.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En la calificación de la segunda parte de la asignatura se tendrá en cuenta los resultados de la prueba presencial y la del trabajo práctico obligatorio. (Sin haber realizado éste, no se podrá aprobar esta parte). La realización de algunas de las actividades optativas indicadas en la guía virtual, será también considerada para subir la calificación de quienes hayan aprobado.

La prueba presencial constará de tres o cuatro cuestiones teóricas y de un caso práctico. Para la evaluación de las cuestiones teóricas serán tenidos en cuenta los criterios siguientes:

–Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas.–Capacidad de síntesis y de relación.– Rigor científico.–Claridad en la exposición. Para la evaluación del caso práctico se tendrán en cuenta los aspectos siguientes: –El proceso seguido para diagnosticar el caso planteado. –La idoneidad de las pruebas propuestas y su justificación.–La coherencia seguida en cada una de las etapas.– Conclusiones a las que el alumno pueda llegar.–Orientaciones y pautas de intervención.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OTROS MEDIOS DE APOYO

Existen unos videos publicados por la UNED, que citamos a continuación, que consideramos fundamentales para que el alumno los consulte como apoyo práctico a algunos de los temas que son objeto de estudio para la segunda evaluación. Dichos videos evalúan aspectos neuropsicológicos, aptitudinales y motrices y habilidades psicolingüísticas.–*Diagnóstico neuropsicológico de Luria-Christensen*. Autor: V. del Barrio. Realizador: UNED. Madrid, 1995.

–*Escala Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)* Autor: C. Moreno. UNED. Realizador: UNED. Madrid, 1995. –*Escalas Bayley de Desarrollo infantil. Serie prácticas de evaluación psicológica*

Autor: C. Moreno. Realizador: B. Gómez García. UNED, 2004.

–*Test de habilidades psicolingüísticas de Illinois (ITPA)* Autor: V. del Barrio. Realizador: UNED, Madrid, 1993.

El alumno podrá consultarlos en la videoteca de los Centros Asociados o bien adquirirlos en la librería del Centro Asociado de la UNED.

ACTIVIDAD OBLIGATORIA DE CARÁCTER PRÁCTICO

Los alumnos deberán realizar, de manera individual, un trabajo de elaboración de un diagnóstico pedagógico en el que se ponga de manifiesto la asimilación y aplicación de los

conocimiento adquiridos a nivel teórico de la asignatura. **La realización es imprescindible para superar la disciplina.**

La calificación del trabajo servirá para subir la nota final, una vez aprobada la asignatura.

Para la realización del trabajo el alumno recibirá información y orientaciones a principios del segundo cuatrimestre.

El trabajo deberán enviarlo al profesor tutor o en su ausencia a la profesora de la Sede Central, antes del 15 de mayo.

Si el alumno se presenta en septiembre y no envió el trabajo práctico en mayo, podrá remitirlo antes del 1 de septiembre, a la Sede Central.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.