11-12

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



DISEÑOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION

CÓDIGO 01482061

UNED

11-12

DISEÑOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION

CÓDIGO 01482061

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Tres son los objetivos generales. En concreto, se pretende que el alumnado:

•Se enfrente a los problemas pedagógicos con actitud científica, esto es, de búsqueda rigurosa de la verdad, evitando prejuicios y juicios insuficientemente fundamentados.

•Comprenda, valore e interprete informes de investigación.

•Diseñe y realice investigaciones.

Tales objetivos generales se concretan en otros más específicos. Dado el carácter acumulativo de la materia, algunos de ellos están destinados a afianzar los propios de la asignatura *Introducción a la investigación en Educación.*

Se pretende la capacitación del alumnado para:

•Plantearse la realidad educativa con mentalidad crítica y científica: problematizarla, cuestionarla, buscar respuestas rigurosas y contrastarlas.

•Utilizar, con claridad y precisión, el vocabulario técnico.

•Plantear y formular adecuadamente el problema de la investigación.

•Documentarse en torno al problema: consulta de fuentes, estado de la cuestión.

•Formular hipótesis

•Seleccionar el diseño adecuado

•Definir las variables y utilizar las técnicas e instrumentos adecuados para su medida.

•Seleccionar y utilizar las técnicas, estadísticas y no estadísticas adecuadas para el contraste de la hipótesis.

•Interpretar y discutir los resultados.

•Formular las conclusiones pertinentes.

•Plantear las correspondientes decisiones pedagógicas a partir de las conclusiones.

•Analizar críticamente las investigaciones, sean propias o de otros investigadores.

CONTENIDOS

El programa se estructura en tres unidades didácticas, integradas por 18 temas.

UNIDAD DIDÁCTICA I: El diseño de la investigación

TEMA 1. Diseño de la investigación y diseños.

TEMA 2. Investigación observacional, ex –post –facto y experimental.

TEMA 3. Concepto, objetivos y tipos de diseños.

TEMA 4. Experimento y diseño experimental. El principio MAX-MIN-CON. La validez de los diseños experimentales. Validez interna y externa. La replicación

TEMA 5. La estadística en la investigación empírica.

UNIDAD DIDÁCTICA II. Algunos tipos de diseños

TEMA 6.Diseño básico de investigación experimental: diseño de dos grupos. Aportaciones, puntos fuertes y débiles. Diseños de más de dos grupos.

TEMA 7. Bloqueo y anidado. El diseño de cuadrado latino. Diseños jerárquicos

TEMA 8. Control estadístico. Diseños con pre-test.

TEMA 9. Los diseños factoriales.
TEMA 10. Los diseños cuasi-experimentales. Diseños intragrupo e intrasujeto.
UNIDAD DIDÁCTICA III. Prueba de hipótesis
TEMA 11. La estadística como herramienta para probar hipótesis.
TEMA 12. H_0, nivel de significación () y errores tipo I y tipo II.
TEMA 13. Modelo estadístico y pruebas. Pruebas paramétricas y no paramétricas.
TEMA 14. Resolución estadística de los diseños de dos y más grupos. Las pruebas paramétricas: t y F.
TEMA 15. Resolución estadística de los diseños de dos o más grupos mediante pruebas no paramétricas: Mann-Whitney, Wilcoxon, Friedman y Kruskall-Wallis
TEMA 16 Resolución estadística de los diseños de bloques, de cuadrado latino y jerárquicos.
TEMA 17. Diseños de grupos naturales y pre-test. El ANACOVA
TEMA 18. Los diseños factoriales. El ANAVA factorial

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ARTURO GALAN GONZALEZ
Correo Electrónico	agalan@edu.uned.es
Teléfono	91398-8616
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436215533
Título:PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL II (2 VOLÚMENES) (4ª)
Autor/es:Pérez Juste, Ramón ; López-Barajas Zayas, Emilio ; Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436246919
Título:DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es:Pérez Juste, Ramón ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252644
Título:ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (SPSS) EN LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA E INFERENCIAL (2ª)
Autor/es:Gil Pascual, Juan Antonio ;
Editorial:U.N.E.D.

El texto básico son las unidades didácticas *Pedagogía Experimental II,* editadas por la UNED con el código 24.232.
Junto a ello, resulta esencial la consulta y el seguimiento paso a paso de la **Guía didáctica**, redactada *ex profeso* para orientar al alumnado, acompañarle en el proceso de aprendizaje y

ayudarle a superar las dificultades.

La *Guía*, editada por la UNED con el código 48206GD01A01, incluye orientaciones generales y específicas, tanto para toda la materia como para cada una de las unidades didácticas y cada uno de los temas; además, incorpora una serie de problemas y ejercicios que le permitirán practicar y le ayudarán a preparar la prueba presencial de febrero, y, en su caso, la de septiembre.

Por último, y para ciertos objetivos optativos, relacionados con el tratamiento informático de los datos relativos a la prueba de hipótesis sobre parámetros y, en especial, para la realización de ciertas pruebas estadísticas, tanto paramétricas como no paramétricas, puede acudir a textos específicos. Aquí le recomendamos el siguiente:

GIL PASCUAL, J. A. (2000): *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial.* Madrid: UNED.

Para completar su preparación, se recomiendan los siguientes textos:

GARCÍA LLAMAS, J.L., PÉREZ JUSTE, R. y RIO SADORNIL, D. del (2006). *Problemas y diseños de invstigación resueltos.* Madrid: Dykinson (3ª edición, ampliada y revisada).

MARTÍN MARTÍN, Q. (2001): *Contraste de hipótesis.* Madrid: La Muralla.

RÍO SADORNIL, D. del (2005): *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social.* Madrid: UNED.

TEJEDOR, F. J. (1999): *Análisis de varianza*. Madrid: La Muralla.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436214536
Título:FORMULARIO Y TABLAS DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL (5ª)
Autor/es:Jiménez Fernández, Carmen ; Pérez Juste, Ramón ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436251548
Título:DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es:Río Sadornil, Dionisio Del ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788471337160
Título:CONTRASTE DE HIPÓTESIS
Autor/es:Martín Martín, Quintín ;
Editorial:EDITORIAL LA MURALLA, S.A.

ISBN(13):9788476353882
Título:ANÁLISIS DE VARIANZA (1ª)
Autor/es:Tejedor Tejedor, Francisco Javier ;
Editorial:EDITORIAL LA MURALLA, S.A.

ARNAU GRAS, J. (1979): *Psicología experimental*. Trillas: México.
ARNAU GRAS, J. (1981): *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. Dos volúmenes. Trillas: México.
BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica.* Barcelona: CEAC.
ETXEBERRÍA, J. y otros (1990): *Programación y análisis estadísticos con SPSS-PC+.* Madrid: Paraninfo.
FERGUSON, G. A. (1986): *Análisis estadístico en Educación y Psicología*. Madrid: Anaya.
KERLINGER, F. N. (1973): *Investigación del comportamiento*. Interamericana: México.
JOARISTI OLARIAGA, L. y LIZASOAIN HERNÁNDEZ, L. (1995): *SPSS para Windows.* Madrid. Paraninfo.
JOARISTI OLARIAGA, L. y LIZASOAIN HERNÁNDEZ, L. (1998): *BMDP. New System para Windows.* Madrid. Paraninfo.
PEREDA, A. (1987): *Psicología experimental. I. Metodología.* Madrid: Pirámide.
TEJEDOR, F. J. (1984): *Análisis de la varianza aplicado a la investigación en Pedagogía y Psicología.* Madrid: Anaya.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se encuentra en periodo de extinción progresiva, aspecto este que el alumnado deberá tener en cuenta a la hora de dedicarle la atención precisa.
La evaluación presenta dos modalidades: formativa y sumativa.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Se concreta en tres pruebas de autoevaluación a distancia, debidamente anunciadas en la web de la asignatura. Su realización, voluntaria, contiribuye al éxito en la prueba presencial.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Se trata de una prueba presencial, obligatoria y decisiva para superar la asignatura.
PRUEBA PRESENCIAL
La prueba presencial está estructurada en dos partes: **TEORÍA**, para la que se recomienda dedicar unos 30 minutos, y **PRÁCTICA**, con los 90 minutos restantes.
La TEORÍA se centra en los conceptos fundamentales recogidos en la *Guía didáctica* y **es esencial para aprobar**. Se recomienda encarecidamente su estudio con la debida profundidad. La PRÁCTICA incorpora **problemas** y **cuestiones**.
En la prueba presencial, los alumnos pueden utilizar la calculadora (no programable) y el *Formulario y Tablas de Pedagogía Experimental,* editado por la UNED con el código 24232.

CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura es necesario haber alcanzado suficiencia –calificación mínima de 5– en la prueba presencial.
La TEORÍA, fundamental para aprobar, se valora atendiendo a criterios como el *nivel de dominio,* la *precisión y la claridad* en los conceptos, y la *adecuación* de las respuestas a las preguntas.

La PRÁCTICA se califica atendiendo a la *corrección* en el planteamiento, a la *justificación* de los pasos y a la *adecuada interpretación*; los errores de cálculo tienen una consideración secundaria.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de permanencia del profesor Pérez Juste es el siguiente: martes de 16 a 20 h. (tel.: 91 398 69 61)
El profesor Galán González atenderá a los alumnos en el teléfono: 91 398 86 16, los miercoles de 16 a 20h.

OTROS MATERIALES

Los alumnos encontrarán en la página virtualizada de la asignatura un documento, en formato de *Powerpoint,* con los conceptos fundamentales de la materia.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Están disponibles las grabaciones realizadas por el equipo docente en cursos anteriores.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.