6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

HISTORIA DE LA EDUCACION ESPAÑOLA

CÓDIGO 01482080

UNED

6-07

HISTORIA DE LA EDUCACION ESPAÑOLA

CÓDIGO 01482080

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

—Conocer los planteamientos teóricos del pensamiento pedagógico y las experiencias educativas más relevantes de la educación española a través de la Historia.
—Conocer los hechos educativos y el pensamiento pedagógico en el contexto histórico en el que se producen. —Valorar críticamente los distintos planteamientos teóricos y las experiencias educativas en la Historia de la Educación Española. —Aprender a utilizar fuentes bibliográficas y documentales diversas que tengan que ver con esta disciplina. —Apreciar el valor de la Historia de la Educación Española para la comprensión interpretativa de los hechos educativos pasados y presentes, que faciliten la actuación profesional futura.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica I: Panorama de la educación española hasta el reformismo ilustrado
Tema 1. La educación en España entre la romanización y el Medievo
Tema 2. La educación en el Renacimiento español
Tema 3. Educación y política en el Barroco
Tema 4. Pedagogía de la Ilustración española
Tema 5. Realizaciones y proyectos ilustrados
Unidad Didáctica II: La educación en España en el s. **XIX**
Tema 6.La formación del sistema educativo español y las ideas pedagógicas de la educación liberal
Tema 7.La enseñanza durante la Restauración
Tema 8.La Institución Libre de Enseñanza
Unidad Didáctica III: La educación en España en el s. **XX**
Tema 9. La educación en el reinado de Alfonso XIII
Tema 10. Política escolar de la Segunda República
Tema 11. El nacional-catolicismo franquista: de la involución escolar al desarrollo tecnocrático.
Tema 12. La reforma educativa española de 1970, la transición democrática y la España constitucional.

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de esta asignatura está constituida por dos obras: el manual de la asignatura, o unidades didácticas, y una antología de textos.
En el manual de la asignatura, *Historia de la Educación Española* (UNED, 2006), aparece desarrollado el conjunto del programa, es decir, las tres unidades didácticas con sus doce temas.

La antología de textos está pensada para conocer de cerca a los autores principales y las normas legales más sobresalientes en la historia de la educación española y para facilitar la práctica de la técnica del comentario de texto. De hecho, el texto que se pondrá en la segunda parte del examen será seleccionado de entre los que aparecen en ese libro. Su cita completa es:

NEGRÍN, O. (dir.): *Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos.* Madrid, UNED, 2004.

Para la teoría y la práctica del comentario de textos recomendamos las casetes publicadas por la UNED, que están dedicadas de manera prioritaria a la metodología y a la didáctica de la investigación histórico-educativa: *La metodología de la investigación y la didáctica de la Historia de la Educación.* Madrid, UNED, 1999. También nuestro libro: *La técnica del comentario de textos en educación.* Madrid, UNED, 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Otros manuales universitarios que pueden servir de bibliografía complementaria o de ampliación son:

ABELLÁN, J. L.: *Historia crítica del pensamiento español*. Madrid, Espasa Calpe, 1979-1989, 5 vols,

AJO G. Y SAINZ DE ZÚÑIGA, C. M.: *Historia de las universidades hispánicas*. Madrid, CSIC, 1958-1979, 11 tomos.

CAPITÁN DÍAZ, A.: *Historia de la Educación en España*. Madrid, Dykinson, 1991 y 1994, 2 vols.

CONDORCET, M. de*: Informe y proyecto de decreto sobre la organización general de la instrucción pública*. Edición, introducción y notas de O. Negrín Fajardo. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 1990.

DELGADO CRIADO, B. (coord.): *Historia de la Educación en España y América*. Madrid, Morata, 1992-94, 3 vols.

ESCOLANO, A.(coor.): *Historia de la Educación.* Diccionario Anaya de Ciencias de la Educación. Madrid, Anaya, 1985, 2 vols.

ESTEBAN, L. y LÓPEZ, R.: *Historia de la enseñanza y de la escuela*. Valencia, Tirant lo Blanch, 1994.

JIMÉNEZ FRAUD, A.: *Historia de la universidad española*. Madrid, Alianza, 1971.

LUZURIAGA, L.: *Historia de la Educación y de la Pedagogía*. Buenos Aires, Losada, 1973.

—: *Documentos para la historia escolar de España*. Madrid, JAE-Centro de Estudios Históricos, 1916.

MARAVALL, J. A.: *Estudios de historia del pensamiento español*. Madrid, Ediciones de Cultura Hispánica, 1983-1984, 3 vols.

MENÉNDEZ PIDAL, R. y JOVER ZAMORA, J. M.(dir.): *Historia de España*. Madrid, Espasa Calpe, 1934-1989.
NEGRÍN FAJARDO, O.: *La educación popular en la segunda mitad del siglo XVIII.* Madrid, UNED, 1987.
NEGRÍN FAJARDO, O.: *La influencia pedagógica española en Iberoamérica*. Madrid, UNED, 1999.
NEGRÍN FAJARDO, O.: *Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea.* Madrid, UNED, 2005.
TUÑÓN DE LARA, M.(dir.): *Historia de España*. Barcelona, Labor, 19801988, 13 vols.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de esta asignatura comienza por los ejercicios de autoevaluación de cada tema y las correspondientes respuestas. Los ejercicios de autoevaluación funcionan como factor motivador del aprendizaje y las respuestas a los ejercicios de autoevaluación facilitan la comprobación inmediata de los resultados que darán la medida del nivel logrado tras el estudio personal. La realización de las lecturas de autor y las actividades complementarias sugeridas también pueden colaborar en cierta medida en la calificación final.
Las pruebas presenciales constituyen la modalidad de evaluación esencial por su peso específico en la calificación final. El examen constará de cinco preguntas cortas, a responder cada una de ellas con brevedad, y un tema y un comentario de texto, a elegir uno de ellos, que se responderán por extenso. Para la realización de la prueba se dispone de un tiempo máximo de dos horas. Para lograr una evaluación positiva en esta prueba hay que obtener al menos tres de los cinco puntos que se asignan a las preguntas cortas y responder suficientemente al tema o comentario de texto. Es decir, no se puede aprobar la asignatura contestando bien sólo a una parte del examen.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OTROS MEDIOS DE APOYO

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.