

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



TECNOLOGIA EDUCATIVA

CÓDIGO 01483026

UNED

6-07

TECNOLOGIA EDUCATIVA

CÓDIGO 01483026

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

1. Analizar los cambios tecnológicos y el influjo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en nuestro contexto sociocultural.
2. Revisar críticamente las líneas pedagógicas que hay que tener en cuenta ante la presencia de las TIC en la sociedad contemporánea.
3. Describir el sentido de la comunicación educativa y del aprendizaje innovador, significativo, dinámico, constructivo, auto-controlado, colaborativo en la sociedad de la Información y el Conocimiento.
4. Fundamentar pedagógicamente y practicar las técnicas de diseño de recursos tecnológicos para el aprendizaje, superando los enfoques teorizantes y practicistas.
5. Facilitar sugerencias prácticas para incorporar plenamente los recursos informáticos y telemáticos al proyecto y actividad diaria del aula.
6. Diseñar soluciones a problemas educativos con el apoyo de los recursos informáticos y telemáticos.
7. Identificar modelos de gestión, selección y evaluación de los recursos informáticos y telemáticos para contextos educativos.
8. Familiarizarse con las Bases de Datos y fuentes de información bibliográficas y telemáticas para iniciarse en la investigación educativa de los recursos informáticos y telemáticos.

CONTENIDOS

Primera parte: primer cuatrimestre

1. El docente ante la sociedad de la Información y las Nuevas Tecnologías.
2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
3. Posibilidades del ordenador en la enseñanza.
4. Integración curricular de la informática.
5. Selección y evaluación de software educativo.
6. Hacia un nuevo paradigma de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Segunda parte: segundo cuatrimestre

1. Internet, una red para la información, la comunicación y la educación.
2. Búsqueda de información en Internet.
3. Elaboración de páginas Web. Propuestas didácticas para su diseño y evaluación.
4. El trabajo colaborativo mediante redes.
5. Principios para el diseño de materiales multimedia educativos para la red.
6. Principios educativos para la teleformación.
7. La evaluación en Internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
mlcacheiro@edu.uned.es
91398-8878
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Primer Cuatrimestre

GALLEGO, D. J. y ALONSO, C. M. (2005) *El ordenador como recurso didáctico*. UNED. Madrid.

Segundo Cuatrimestre

AGUADED, J. I. y CABERO, J. (2002) *Educación en red*. Aljibe. Málaga.

La Tecnología Educativa se presta extraordinariamente a ser estudiada y, casi, diríamos exige, estudiarse a base de la tecnología. Internet va a ser nuestro sitio de encuentro utilizando el foro de la asignatura como lugar de intercambio y comunicación.

El número de sitios de Internet para visitar es muy amplio, por eso animamos al alumno para que realice búsqueda personal y navegación libre. Si no tiene ordenador o conexión a Internet, en el Centro Asociado de la UNED en el que esté matriculado hay un aula de informática a disposición de los alumnos.

Los dos libros indicados en la Bibliografía Básica recogen los temas del programa. Además añadimos como *Fuente documental virtual básica del curso la Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa* coordinada por los profesores Pere Marqués y Juan de Pablos. Se trata de una amplia colección de documentos preparados por los profesores de Tecnología Educativa de muchas universidades españolas que analizan y explican los aspectos más importantes de la asignatura:

<http://dewey.uab.es/pmarques/>

Otra forma sencilla de encontrar esta dirección es utilizar un buscador (como Google) y buscar "Enciclopedia virtual de Tecnología Educativa".

Hay otras muchas fuentes documentales en la red sobre distintos aspectos de la Tecnología Educativa a las que se puede acceder a través de Buscadores o a través de las direcciones que hemos llamado Enla-ces/Portales Educativos. En la página WEB del curso facilitamos estas direcciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUADED, J. I. (2001): *Los Medios de Comunicación en las aulas*. Grupo de investigación Ágora. Universidad de Huelva. Huelva.
- ALONSO, C. M. y GALLEGO, D. J.(2000): *Aprendizaje y ordenador*. Dykinson. Madrid.
- BLÁZQUEZ, F. (ed.) (2003): *Las Nuevas Tecnologías en los centros educativos*. Junta de Extremadura. Mérida.
- CABERO, J. (2000): *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Síntesis. Madrid.
- CABERO, J. (2001): *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de Medios en la enseñanza*. Paidós. Barcelona.
- DE PABLOS, J. (1996): *Tecnología y Educación*. Cedecs. Barcelona.
- FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (1996): *Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías*. Praxis. Barcelona.
- GALLEGO, D. J.; ALONSO, C. M. y CANTÓN, I. (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Oikos-Tau. Barcelona.
- GALLEGO, D. J. y ALONSO, C. M. (1997): *Multimedia*. UNED. Madrid.
- GALLEGO, D. J. y ALONSO, C. M. (1999): *Multimedia en la WEB*. Dykinson. Madrid.
- GALLEGO, D. J. y ONGALLO, C. (2003): *Conocimiento y Gestión*. Pearson. Madrid.
- MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa de la era Internet*. CISS-Praxis. Barcelona.
- POOLE, B. J. (1999): *Tecnología Educativa*. McGraw-Hill. Madrid.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. y SÁEZ, O. (1995): *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Marfil. Alcoy.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

PRESENTACIÓN

El campo de la Tecnología Educativa se ha ampliado de forma notable en los últimos años. Pensamos que uno de los enfoques más adecuados para que el alumno estudie la asignatura Tecnología Educativa en el siglo XXI, es utilizar recursos gratuitos y abiertos en la red. Así podrá mantenerse al día, tanto en el presente como en el futuro, navegando por los portales de Internet que más información y conocimientos le han aportado o pueden aportar en su aprendizaje y seguir encontrando nuevos datos y nueva información.

Sin embargo no siempre es fácil el acceso a las bases de datos y se emplea mucho tiempo en la búsqueda de materiales adecuados para el estudio. Por eso proponemos “aprender a aprender” utilizando los materiales didácticos de la red como base del aprendizaje y también

ofrecemos una información bibliográfica que permita preparar la asignatura adecuadamente. Ofrecemos dos orientaciones complementarias de trabajo: Por una parte, hay materiales didácticos en la red. Hay que localizarlos, leerlos y bajarlos al propio ordenador, y volver a leerlos, contrastarlos y analizarlos. Y por otra, facilitamos la referencia a los libros de la Bibliografía básica.

OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

7.1. INTERNET

En Internet se pueden encontrar un buen número de direcciones de páginas Web con artículos y ensayos sobre diversos aspectos temáticos de la asignatura. Utilizando un buscador, por ejemplo, Google.com, se accede a esos recursos.

7.2. RADIO

La fecha de los programas de radio de la asignatura aparecen en la Guía de Medios Audiovisuales de la UNED. Se pueden escuchar cuando se quiera y las veces que se desee a través de Internet, entrando en la página Web de la UNED o en la WebCT de la asignatura.

TRABAJOS

Los alumnos pueden realizar voluntariamente dos trabajos, uno en cada cuatrimestre, que corregirá y evaluará el profesor tutor, que hará un informe de cada alumno, con la calificación del mismo. Los alumnos que no tengan profesor tutor deben enviar sus trabajos, *impresos en papel*, a la sede central, antes de la primera semana de exámenes.

Los que no se examinen en febrero o junio deben enviar los trabajos a la sede central el 1 de septiembre.

Dr. Domingo J. Gallego

Asignatura "Tecnología Educativa"

Despacho 125, Edificio Humanidades, UNED

Senda del Rey, 7

28040 Madrid

8.1. EL TRABAJO DEL PRIMER CUATRIMESTRE

Debe realizar un diseño de una sesión de clase de la temática que elija, en la que los recursos informáticos desempeñen un papel importante en el aprendizaje, incluyendo, al menos, los siguientes puntos:

1. Objetivos de la sesión y temática de la misma.
2. Descripción del tipo de alumnos y nivel educativo, a los que se va a impartir esa clase.
3. Qué papel juega la informática.
4. Actividades a realizar.
5. ¿Cómo evaluaré la sesión?
6. Previsión de posibles dificultades y posibles soluciones.

7. Puesta en práctica o implementación de la sesión (si puede)

8. Análisis y evaluación de la sesión realizada..

8.2. EL TRABAJO DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE

Debe realizar un ejercicio de búsqueda de información en Internet. Para ello elegirá un tema de su interés, por ejemplo, la asignatura que imparte. Utilizando buscadores reunirá y comentará la información encontrada sobre el tema elegido. Reuniendo:

1. Bibliografía de los últimos cinco años sobre el tema elegido.
2. Tres artículos de los últimos cinco años sobre el tema elegido.
3. Alguna imagen que ilustre gráficamente el tema elegido.
4. Algún sonido que ilustre auditivamente algún aspecto del tema elegido.
5. (Optativo) Algún video que ilustre algún aspecto del tema elegido.

INFORME DEL PROFESOR TUTOR

Antes de cada prueba presencial el profesor tutor remite a los profesores de la sede central un informe de cada alumno en el que figura su evaluación del trabajo y de otros aspectos de la tutoría, asistencia a la tutoría, interés demostrado, participación, etc. La puntuación máxima que el tutor otorgará a cada alumno es de 1 punto, que se añadirá a la nota obtenida por el alumno en el examen.

Martes lectivos: 16 a 20 horas Tel.: 91 398 69 74 Fax: 91 398 66 78 Correo electrónico: dgallego@edu.uned.es Correo postal: Dr. Domingo J. Gallego Asignatura "Tecnología Educativa" Despacho 125, Edificio Humanidades, UNED Senda del Rey, 7 28040 Madrid

PRUEBAS PRESENCIALES

El contenido de la primera prueba presencial comprende los temas del 1, 2, 3, 4, 5 y 6. El contenido de la segunda prueba presencial comprende los temas 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13. En la realización de las pruebas presenciales no se permite el uso de ningún tipo de material.

La prueba presencial constará de cuatro preguntas amplias, con una valoración de 2,5 puntos cada una, acerca de los contenidos del programa. Conviene contestar a todas las preguntas. En cada respuesta se debe redactar inicialmente un esquema que demuestre el conocimiento del tema que se pregunta y, luego desarrollar con más detenimiento las dos preguntas que prefiera.

Para la calificación final se tendrán también en cuenta el trabajo y las aportaciones interesantes (resúmenes, direcciones, artículos, sugerencias...) realizadas en el foro de la asignatura, que subirán la nota del examen.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.