

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CÓDIGO 01483045

UNED

6-07

ORIENTACION E INTERVENCION
PSICOPEDAGOGICA
CÓDIGO 01483045

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Esta asignatura, de 3.^{er} curso, pretende sentar las bases sobre las que se sustenta la orientación y la intervención psicopedagógica, y sirve como introducción a las asignaturas optativas relacionadas con la orientación. A través de los contenidos de la asignatura se establecen las bases conceptuales de la orientación educativa y se fundamentan las intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo académico, profesional y personal. Los objetivos que se plantean son los siguientes:

- Definir y justificar el concepto de Orientación Educativa, analizando la evolución de los distintos términos y modelos que la han caracterizado.
- Comprender la naturaleza de la Orientación Educativa, a través de los principios que la fundamentan. –Analizar los enfoques teóricos emergentes en orientación y los avances teóricos en sus distintas áreas de intervención. –Describir la estructura organizativa y funcional de la orientación en el contexto educativo español. –Delimitar las áreas de orientación e intervención psicopedagógica.
- Describir los contextos en los que se desarrolla la orientación educativa.
- Familiarizarse con distintos tipos de programas de orientación y otras formas de intervención. –Adquirir conocimientos y actitudes para llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas en las distintas áreas.

CONTENIDOS

A continuación se detalla el temario de la asignatura, estructurado en 4 bloques de contenidos. Entre paréntesis se indica el número del capítulo al que corresponde cada tema en el texto básico de la asignatura (Unidades Didácticas de *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Volumen I y II*). Los temas 1-7 y el 22 pertenecen al Volumen I de las UUDD, y pueden solicitarse al Profesor Tutor del Centro Asociado; también están disponibles (excepto el 5 y el 7 que no son obligatorios) en archivo PDF en la página de la asignatura del Plan Antiguo y en el Curso Virtual del Plan Nuevo. El alumnado que desee recibirlos por correo postal debe remitir a la Sede Central unas etiquetas auto-adhesivas con el nombre del alumno/a y su dirección postal. Los temas 8-21 están incluidos en el Volumen II de dichas Unidades, y no se facilitan por correo ni en PDF. Sólo serán materia de examen los apartados que se detallan en cada tema. En el curso virtual y en la página WEB se facilitan unas orientaciones más específicas respecto a algunos subapartados.

Bloque I. Marco conceptual, metodológico y organizativo de la Orientación Educativa

TEMA 1. Aproximación conceptual (2). Introducción. Origen de la orientación como consejo vocacional y asesoramiento clínico. Origen del consejo psicoterapéutico desde una perspectiva no clínica. Origen de la Orientación Educativa y del consejo psicopedagógico. Comentarios finales.

TEMA 2. Naturaleza de la Orientación Educativa (3). Introducción. El diagnóstico del sujeto y la evaluación de sus contextos. Reconocimiento del principio de prevención. Perspectiva del desarrollo a lo largo de la vida. Emergencia de la potenciación personal.

TEMA 3. La Orientación Educativa como disciplina científica (4). La Orientación Educativa como disciplina científica desde una perspectiva integradora. Comentarios finales.

TEMA 4. **Enfoques teóricos emergentes** (6). Introducción. Predominio del enfoque interaccionista. Surgimiento de la perspectiva intercultural. Aceptación creciente del enfoque integrador humanis-ta-técnico. Comentarios finales.

TEMA 5. **Los modelos de intervención*** (7). NO SERÁ MATERIA DE EXAMEN.

TEMA 6. **El modelo institucional de la Orientación Educativa** (13). Introducción. Marco teórico (Bases educativas. Delimitación Conceptual). Marco organizativo y funcional (Estructura organizativa. Características, criterios y objetivos). Consideraciones generales.

Bloque 2. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo académico

TEMA 7. **El modelo de programas*** (9). NO SERÁ MATERIA DE EXAMEN.

TEMA 8. **Revisión de los avances teóricos más relevantes** (19). Introducción. Implicaciones educativas de la teoría piagetiana. Valoración de las aportaciones del procesamiento de la información. El aprendizaje como crecimiento y reconstrucción, y la teoría del experto. El aprendizaje significativo y los mapas conceptuales. Aportaciones del modelo constructivista-contextual. Comentarios finales.

TEMA 9. **Algunos programas cognitivos** (20). Introducción. Los programas cognitivos en el marco de la LOGSE. Naturaleza interactiva del aprendizaje. Tipos de conocimiento en el enfoque cognitivo. Programas de entrenamiento cognitivo. El Programa de Enriquecimiento Instrumental. El modelo de evaluación de los programas cognitivos. Comentarios finales.

TEMA 10. **Intervenciones psicopedagógicas para la mejora de la comprensión lectora** (21). Introducción. Concepto y tipos de comprensión lectora. Modelos ascendentes de la lectura. Modelos descendentes. Modelos interactivos. Estrategias cognitivas de comprensión lectora. Comentarios finales.

* Los temas 5 y 7 (7 y 9 en las UUDD), señalados con asterisco, no entran como materia de examen pero sí conviene consultarlos para la realización del trabajo. En la página está disponible un esquema-resumen de los mismos. Igualmente, es aconsejable consultar los esquemas de los temas 14, 15 y 16 relacionados con el modelo institucional en España.

TEMA 11. **El enfoque metacognitivo y los programas de metacompreensión lectora** (22). Introducción. La conducta estratégica y algunos aspectos de las intervenciones para su desarrollo. La meta-cognición y el aprendizaje autorregulado. La metacompreensión y las estrategias implicadas. Comentarios finales.

TEMA 12. **La consulta o el asesoramiento indirecto al profesorado y a las familias de los alumnos** (24). Introducción. La consulta en los centros educativos. Bases de un modelo integrado de consulta. El profesorado como sujeto de la consulta. La consulta colaborativa al profesorado. La consulta a las familias de los alumnos. Comentarios finales.

Bloque 3. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo de la carrera

TEMA 13. **Revisión de los avances teóricos más relevantes** (25). Introducción. La teoría sobre la interacción entre la persona y el ambiente. La teoría cognitivo-social de la carrera y el papel de la auto-eficacia. Modelo de la transición de la carrera del adulto. Modelo ecológico de la raza y el género. Comentarios finales.

TEMA 14. **La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida** (26). Introducción. Concepto y funciones de la orientación para el desarrollo profesional. Avances teóricos sobre las etapas y los condicionantes del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. Etapas del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. Factores que condicionan el

desarrollo profesional. Comentarios finales.

TEMA 15. Los programas de orientación para el desarrollo profesional en la Educación Secundaria (27). Introducción. Requisitos, objetivos y fórmulas de integración de los programas de orientación profesional en la Educación Secundaria. Revisión de los programas más utilizados en España. Comentarios finales.

TEMA 16. La orientación para la inserción laboral en los Servicios Públicos de Empleo (29). Introducción. Configuración del apoyo a la inserción laboral desde los Servicios Públicos de Empleo. Las Agencias de Colocación. La red EURES. Las acciones de Orientación Profesional para el Empleo y Asistencia para el Autoempleo. El Programa de Renta Activa de Inserción.

TEMA 17. La orientación para el desarrollo de la carrera en las organizaciones (Perspectiva de las intervenciones en las organizaciones) (30) Introducción. La orientación interna-externa a la empresa. Factores individuales que afectan al desarrollo de la carrera del adulto. Modelos de intervenciones psicopedagógicas en las organizaciones. Comentarios finales.

Bloque 4. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo de la persona

TEMA 18. El desarrollo moral y la clarificación de los valores (31). Introducción. Naturaleza del valor y sus indicadores. Métodos de educación en valores: la clarificación axiológica. Intervenciones psicopedagógicas para la clarificación axiológica. Comentarios finales.

TEMA 19. Intervenciones para la adquisición de competencias interculturales (32). Introducción. Delimitación conceptual. La intervención psicopedagógica en el contexto educativo: adopción de un enfoque intercultural (justificación y fomento de un clima intercultural en los centros). Competencias interculturales de los orientadores. Desarrollo de competencias interculturales en el alumnado.

TEMA 20. La competencia emocional y las intervenciones para su desarrollo (33). La inteligencia emocional. La competencia emocional. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo de las competencias emocionales. Comentarios finales.

TEMA 21a. Intervención psicopedagógica en procesos de socialización (34-1.^a parte). Criterios utilizados para analizar la conducta social. La inadaptación como proceso de consolidación progresiva. La conducta social: concepto e intervención orientadora. Desarrollo de recursos psicológicos de inserción social: el enfoque teórico del *“empowerment”*.

TEMA 21b. Los problemas de disciplina y violencia en centros escolares (34-2.^a parte). Categorías de comportamiento antisocial en los centros escolares. El punto de inflexión: cuando los profesores se convierten en las víctimas de la violencia escolar. La iniciativa de la escuela frente a la violencia escolar: tendencias y posibilidades.

TEMA 22. Intervención psicopedagógica para la prevención del fracaso escolar y de la exclusión social (18-Vol. I). Introducción. El “fracaso escolar”: un concepto global. Igualdad y desventaja en educación. La intervención psicopedagógica como respuesta a la diversidad y a la desventaja. Intervención psicopedagógica para el desarrollo de capacidades de inserción.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BEATRIZ MALIK LIEVANO
Correo Electrónico	bmalik@edu.uned.es
Teléfono	91398-8126
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

* REPETTO E. (2002): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Volumen I. Marco conceptual y metodológico. Madrid, UNED. Código: 49402UD11A01. **Sólo son obligatorios 5 temas.**

** REPETTO E. (2003): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Volumen II. Madrid, UNED. Código: 49402UD21A01

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

OTROS MEDIOS DE APOYO

Se celebrarán encuentros con el alumnado y los profesores tutores de forma presencial o a través de videoconferencia con los Centros Asociados que así lo soliciten.

Conviene acceder al Curso Virtual de la asignatura a través de CiberUned y entrar en los foros de debate.

Puede consultarse asimismo la página Web de la asignatura del plan antiguo en la que se incluirán informaciones periódicas, exámenes de

* Los temas obligatorios correspondientes al **volumen I** estarán disponibles en la plataforma virtual y en la página WEB de la asignatura, en archivo PDF. También pueden solicitarse al Profesor Tutor del Centro Asociado.

** La mayor parte de los temas se encuentran en este volumen.

años anteriores, esquemas, etcétera; si bien deben tenerse en cuenta las diferencias en las dos asignaturas:

<http://www.uned.es/edu-4-teoria-y-procesos-de-la-orientacion>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.