

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



FILOSOFIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 0148305-

UNED

6-07

FILOSOFIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 0148305-

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Los **objetivos generales** de la asignatura son los siguientes:

a) Respecto a los contenidos:

- Analizar, describir y comprender los conceptos básicos que integran y conforman la acción educativa. –Entender el sentido general de la tarea educativa como proceso optimizante. –Mostrar la estructura constitutivamente educable del ser humano.
- Presentar sistemáticamente los diversos modelos pedagógicos.
- Conocer el panorama general del pensamiento filosófico–pe-dagógico a través de la lectura y comentario de textos de los principales autores que han cultivado este campo del saber.

b) En relación con las habilidades o destrezas:

- Fundamentar lógicamente los conocimientos adquiridos. –Desarrollar y exponer con la debida precisión los contenidos específicos de la Filosofía de la Educación, utilizando adecuadamente la terminología propia de esta disciplina. –Integrar los nuevos conocimientos en un esquema sistemático más amplio y coherente. –Estar en condiciones de analizar e interpretar la realidad educativa en sus distintos ámbitos. –Comprender y comentar adecuadamente textos de contenido filosófico-pedagógico. –Relacionar el contenido de esta materia con otras disciplinas de la Pedagogía y con la realidad educativa ordinaria.
- Conocer y utilizar las fuentes documentales básicas de la Pedagogía. –Aplicar las técnicas, estrategias metodológicas y modelos de investigación educativa propios de la Filosofía de la Educación.

c) Relativos a las actitudes:

- Fomentar el compromiso de todo universitario con la verdad. –Apreciar el rigor lógico característico del saber científico, frente a la improvisación y la ignorancia. –Desarrollar una actitud crítica positiva en relación con el saber filosófico de la educación. –Apreciar adecuadamente la necesidad y la transcendencia de la educación. –Analizar los problemas educativos actuales en su verdadero contexto de significación.
- Promover el interés por la problemática educativa actual y profundizar en su conocimiento.
- Detectar los temas y cuestiones emergentes en el mundo educativo.
- Favorecer una postura personal constructiva ante los problemas educativos del momento.

CONTENIDOS

3.1. BLOQUES TEMÁTICOS O UNIDADES DIDÁCTICAS

La asignatura Filosofía de la Educación se articula en 6 Bloques Temáticos o Unidades Didácticas, que son las siguientes:

I. ¿Qué es la educación?

En los temas que componen este bloque se abordan cuestiones básicas relacionadas con las características del proceso educativo como fenómeno específicamente humano, así como la posibilidad, necesidad y límites de la educación.

II. Introducción Histórico- Metodológica a la Filosofía de la Educación

En este Bloque Temático se recuerda el pedagógico de distintas épocas, ya estudiado con mayor detenimiento en la asignatura Historia de la Educación. Se analizan también los presupuestos epistemológicos de la Filosofía de la Educación señalando la conveniencia de

elaborar este saber como un tipo de Filosofía Práctica.

III. ¿A quién educamos? El ser humano en cuanto educable

Se estudia aquí al ser humano en cuanto educable, porque la plasticidad biológica y la apertura intencional de la psique humana apuntan hacia la necesidad de la creación cultural y a la intervención educativa como correlatos adecuados de su condición racional y libre.

IV. ¿Para qué educamos? Los fines de la educación

Se analizan las dimensiones humanas que son susceptibles de ser educadas: corporalidad, afectividad, inteligencia, voluntad, sociabilidad, etc., y se plantea la pregunta acerca del fin último de la educación. Al hacerse patente la conexión entre los fines de la acción humana y los valores, se muestra la imposibilidad fáctica de una postura neutral en educación.

V. Grandes cuestiones de la educación actual

Se abordan en este Bloque Temático las grandes cuestiones que se suponen un reto para la educación en la actualidad, y el análisis del respeto a la diversidad cultural en un mundo cada vez más globalizado.

VI. ¿Cómo y quién educa?

En este último Bloque Temático se analizan las características que debe reunir la comunicación educativa. Por último, teniendo en cuenta que la asignatura se enmarca en una Licenciatura que trata de formar a los futuros pedagogos, se presta especial atención a las cuestiones relacionadas con la formación del profesorado y la deontología profesional.

3.2. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Bloque I: ¿Qué es la educación?

1. Características de la educación como actividad específicamente humana
2. Posibilidad, necesidad y límites de la educación

Bloque II: Introducción Histórico-Metodológica a la Filosofía de la Educación

1. Introducción histórica a la Filosofía de la Educación: las épocas Clásica y Medieval
2. La Filosofía de la Educación después de Descartes
3. La Filosofía de la Educación a partir del siglo XX
4. La Filosofía de la Educación como Filosofía Práctica: bases epistemológicas y metodológicas

Bloque III: ¿A quién educamos? El ser humano en cuanto educable

1. Fundamentos antropológicos del proceso educativo
2. La naturaleza cultural de los seres humanos: los principios de individuación personal y social
3. El ser humano y el conocimiento de la verdad
4. Alcance y límites de la libertad humana

Bloque IV: ¿Para qué educamos? Los fines de la educación

1. La educación como actividad intencional. Los fines de la educación
2. Educación y valores
3. Educación liberal y educación para el ejercicio de la profesión

Bloque V: Grandes cuestiones de la Educación actual

1. Educación y conocimiento
2. Educación moral y afectiva
3. Educación y diversidad cultural
4. Educación y globalización

Bloque VI: ¿Cómo y quién educa?

1. La comunicación entre los humanos: las características de la comunicación educativa
2. La formación de los profesionales de la educación
3. La ética del quehacer educativo

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

MARIA GARCIA AMILBURU

mgamilburu@edu.uned.es

91398-7276

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos

Correo Electrónico

Teléfono

Facultad

Departamento

JUAN GARCIA GUTIERREZ

juangarcia@edu.uned.es

91398-8833

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

BIBLIOGRAFIA

4.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GARCÍA AMILBURU, M.: *Guía Didáctica de la asignatura Filosofía de la Educación*, UNED: Madrid.

El libro de texto fundamental de la asignatura es:

GARCÍA AMILBURU, M. y otros (2003): *Claves de la Filosofía de la Educación*, Madrid: Dykinson.

En él, las cuestiones que integran el Programa de la materia son desarrolladas por especialistas en esos temas.

Forman también parte de la Bibliografía Básica para la preparación de la asignatura las monografías que citamos a continuación:

GARCÍA AMILBURU, M. (1996): *Aprendiendo a ser humanos*, Pamplona: EUNSA.

En esta obra se expone por qué la educabilidad ha de considerarse una de las características esenciales del ser humano. Se analizan también cuatro modelos educativos que corresponden otros tantos planteamientos filosóficos.

GARCÍA AMILBURU, M. (2002): *La educación, actividad interpretativa*, Madrid: Dykinson.

Estudia la función que corresponde a la cultura en la existencia humana, y las posibilidades que ofrece el planteamiento hermenéutico para la comprensión y el ejercicio de la tarea educativa en sus dos dimensiones: formación intelectual y moral.

4.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En la GUÍA DIDÁCTICA de la asignatura, que se edita aparte, se menciona la Bibliografía Complementaria para preparar los contenidos de los distintos Bloques Temáticos del Programa. Esta Guía es un medio imprescindible para poder preparar con éxito la asignatura. Puede adquirirse en las librerías de la UNED por un bajo precio.

ACTIVIDADES RECOMENDADAS

No hay ninguna actividad cuya realización sea de carácter obligatorio. Aún así, en la Guía Didáctica de la asignatura se sugieren algunas que facilitan alcanzar los objetivos propuestos y la asimilación de los contenidos. Una vez elaboradas, no se envían a los profesores del Equipo Docente aunque, como es natural, tanto los profesores de la Sede Central como los Profesores Tutores de los Centros Asociados pueden ser consultados por quienes lo deseen para recibir orientaciones concretas sobre su realización.

PRUEBAS PRESENCIALES: CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para superar satisfactoriamente esta asignatura, los alumnos deberán poseer **conocimientos** suficientes acerca de *qué* es la Filosofía de la Educación; las *cuestiones básicas o temas* de estudio a los que se dedica esta disciplina; sus diversos *enfoques metodológicos e históricos*; así como los principales *problemas* que se plantean en este ámbito científico en la actualidad. Para ello, han de estar familiarizados con su vocabulario y terminología específica.

Además, deben haber desarrollado una **actitud** filosófica en el análisis de los problemas educativos. Puede constituir una buena ayuda para ello la realización de comentarios de textos de los autores más destacados en esta disciplina.

Dada la índole de esta asignatura, las Pruebas Presenciales se realizarán sin ayuda de material.

En la *Primera Prueba Presencial* se dará cuenta de la primera parte de la asignatura: los Tems 1 al 10 del Programa, ambos incluidos, y los conceptos básicos correspondientes a

los Bloques Temáticos I, II y III que se recogen en el Anexo I de la Guía Didáctica. En la *Segunda Prueba Presencial* el contenido del examen será la segunda parte de la asignatura: los Temas 11 a 20, inclusive y los conceptos básicos correspondientes a los Bloques Temáticos IV, V y VI.

Cada una de las Pruebas Presenciales se estructura en tres partes:

–Una primera en la que se deben **definir** con rigor y brevemente -cinco o seis líneas como máximo por cada concepto- **5 conceptos básicos**. Hay que esmerarse en la precisión y claridad a la hora de la exposición del contenido de cada uno. –En la segunda parte se deberá realizar un **comentario filosófico-pedagógico**, de una extensión aproximada de una página o página y media, de un breve texto. –La tercera parte del examen consistirá en el **desarrollo de un tema**, a elegir entre dos propuestos, con una extensión aproximada de dos o tres páginas.

A la hora de calificar, se otorgan 0,5 puntos a cada concepto correctamente definido; hasta un máximo de 2,5 puntos al comentario de texto; y hasta 5 puntos al desarrollo del tema. Conviene advertir que las tres partes de cada Prueba se califican independientemente y que sólo se promedia entre ellas si en cada parte se ha obtenido una calificación mínima razonable.

El resultado de las Pruebas Presenciales es el principal elemento que se tiene en cuenta para emitir la calificación final de la asignatura. Se considerará también el informe académico enviado por el Profesor Tutor sobre el trabajo del alumno: asistencia a tutorías presenciales, convivencias, actividades complementarias, etc.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.