

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



EDUCACION COMPARADA

CÓDIGO 01484014

UNED

6-07

EDUCACION COMPARADA

CÓDIGO 01484014

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

1. Conocer adecuadamente la evolución histórica y la naturaleza de la Educación Comparada en cuanto disciplina científica.
2. Estar en disposición de utilizar correctamente la metodología comparativa aplicada a la educación y, más en concreto, al estudio de los sistemas educativos.
3. Conocer los rasgos fundamentales y comprender la naturaleza propia de los más influyentes sistemas educativos actuales.
4. Examinar desde un punto de vista comparativo algunos de los más acuciantes problemas que afectan a la educación en el mundo de hoy.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica I. Nacimiento y evolución de la Educación Comparada

TEMA I. Origen de la Educación Comparada. TEMA II. La Educación Comparada en el siglo XIX.

TEMA III. La Educación Comparada en España en el siglo XIX. TEMA IV. La Educación Comparada en el siglo XX. TEMA V. La Educación Comparada en España en el siglo XX.

Unidad Didáctica II. Concepto y método de la Educación

Comparada

TEMA VI.	Conceptos y tendencias en Educación Comparada.
TEMA VII.	Fin de la Educación Comparada.
TEMA VIII.	Método de la Educación Comparada: descripción e interpretación.
TEMA IX.	Método de la Educación Comparada: yuxtaposición y comparación.
TEMA X.	Fuentes de investigación comparativa.

Unidad Didáctica III. Sistemas educativos del mundo desarrollado (I)

TEMA XI. El sistema educativo alemán (I). TEMA XII. El sistema educativo alemán (II).

TEMA XIII. El sistema educativo francés (I). TEMA XIV. El sistema educativo francés (II).

TEMA XV. El sistema educativo británico (I). TEMA XVI. El sistema educativo británico (II).

Unidad Didáctica IV. Sistemas educativos del mundo desarrollado (II)

TEMA XVII. El sistema educativo norteamericano (I). TEMA XVIII. El sistema educativo norteamericano (II).

TEMA XIX. El sistema educativo japonés (I). TEMA XX. El sistema educativo japonés (II).

TEMA XXI. El sistema educativo español en perspectiva internacional

(I).TEMA XXII. El sistema educativo español en perspectiva internacional (II).

Unidad Didáctica V. Problemas de la educación en el mundo de hoy (I)

TEMA XXIII. El gobierno de los sistemas educativos.TEMA XXIV. Calidad y Evaluación de la educación.TEMA XXV. La formación profesional en el mundo.TEMA XXVI. Comprensividad y diversidad en la enseñanza obligatoria.

Unidad Didáctica VI. Problemas de la educación en el mundo de hoy (II)

TEMA XXVII. Aprendizaje a lo largo de la vida: tendencias en los países desarrollados. TEMA XXVIII. El desafío intercultural de la educación. TEMA XXIX. La Unión Europea y la educación: acciones y desafíos. TEMA XXX. La educación en América Latina: el desafío de la unidad

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE GARCIA RUIZ
mjgarcia@edu.uned.es
91398-6998
FACULTAD DE EDUCACIÓN
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ELISA ISABEL GAVARI STARKIE
egavari@edu.uned.es
91398-8638
FACULTAD DE EDUCACIÓN
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

GARCÍA GARRIDO, J. L.: *Sistemas educativos de hoy*. Ediasa, Madrid, 2005.

VELLOSO, A.: *Educación Comparada* (temas 1-10). UNED, Madrid, 2005.

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

GARCÍA GARRIDO, J. L.: *Sistemas educativos de hoy*. Ediasa, Madrid, 2005.

GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J.: *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Ediasa, Madrid, 2005.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALTBACH, P. G., y KELLY, G. P. (edits.): *Nuevos enfoques en Educación Comparada*. Mondadori, Madrid, 1990.

BEAUCHAMP, E. R.: *The Comparative Education Reader*. Routledge Falmer, London, 2002.

BRAY, M.: *Comparative Education. Continuing Traditions, New Challenges, and New Paradigms*. Kluwer Academic Pub., Dodrecht-Boston-London, 2003.

ETXEBERRÍA, F.: *Políticas educativas en la Unión Europea*. Ariel, Barcelona, 2000.

- FERRER, F.: *La educación comparada actual*. Ariel, Barcelona, 2002.
- GARCÍA GARRIDO, J. L.: *Diccionario Europeo de la Educación*. Dykinson, Madrid, 1996.
- GARCÍA GARRIDO, J. L.: *Fundamentos de Educación Comparada*. Dykinson, 3.^a Ed., 1.^a reimp., Madrid, 1996.
- GARCÍA GARRIDO, J. L., OSSENBACH, G. y VALLE, J.: *Génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*. OEI, Madrid, 2001.
- LAZARO, L. M. y MARTÍNEZ, M. J. (eds): *Estudios de Educación Comparada. Studies in Comparative Education*. Valencia: Dpto. Ed. Comparada e H.^a de la Educacion, 2003.
- MARTÍNEZ USARRALDE, M. J.: *Educación Comparada, nuevos retos. Renovados desafíos*. La Muralla, Madrid, 2003.
- NINNES, P. y MEHTA, S. (eds): *Re-Imagining Comparative Education: Postfoundational ideas and applications for critical times*, Routledge, New York, 2004.
- POSTLETHWAITE, T. N. (edit.): *The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education*, Oxford, Pergamon, 1988.
- SCHRIEWER, J. y PEDRÓ, F. (edits.): *Manual de Educación Comparada. Vol. 2.: Teorías, investigaciones, perspectivas*. PPU, Barcelona, 1993.
- TUSQUETS, J.: *Teoría y práctica de la Pedagogía Comparada*. Magisterio Español, Madrid, 1969.
- VELLOSO, A.: *La Educación Comparada en España (1900-1936)*. UNED, Madrid, 1989a.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. TRABAJOS

El alumno de Educación Comparada puede realizar, de manera voluntaria, un trabajo sobre un tema de la asignatura que presente para él un especial interés. Lo entregará al Profesor Tutor, quien lo remitirá con su parecer a la sede central.

7.2. PRUEBAS PRESENCIALES

El contenido de la primera Prueba Presencial comprende las Unidades Didácticas I, II y III. El contenido de la segunda Prueba Presencial abarca las Unidades Didácticas IV, V y VI.

En la realización de las Pruebas Presenciales no está permitido el uso de ningún tipo de material.

La primera prueba presencial consta de dos temas de desarrollo amplio a elegir uno y tres preguntas cortas. El alumno deberá contestar a cada una de estas últimas de modo claro y sucinto, en no más de 10 o 12 líneas como norma general. La puntuación del tema corresponde a los 2/3 de la nota total.

La segunda prueba presencial consta de dos partes. La primera contiene cinco preguntas breves y concretas, referentes a cuestiones contenidas en el programa del curso; el alumno deberá contestar a cada una de ellas también de modo claro y sucinto, en no más de 10 o 12 líneas como norma general. La segunda parte de la prueba contiene tres temas amplios de los cuales el alumno debe escoger solamente uno. De esos tres temas, uno de ellos será siempre un diseño de investigación comparativa. Pero el alumno no está de ningún modo

obligado a optar por este diseño, sino que puede elegir la realización de cualquiera de los otros dos temas, consistentes por lo común en aspectos amplios contenidos en el programa y que pueden ser desarrollados del modo que considere oportuno.

El formato de examen específico a cada una de las pruebas presenciales se mantendrá en la convocatoria de septiembre.

7.3. INFORMES DEL PROFESOR TUTOR

Antes de cada Prueba Presencial, el Profesor Tutor remite a los profesores de la sede central un informe de cada alumno, en el que figuran aspectos como asistencia a sesiones de tutoría, interés mostrado por el alumno en la asignatura a través de sus consultas, ya sean estas realizadas de modo presencial o de otra manera, realización de Pruebas de Evaluación a Distancia, etc. Dichos informes son debidamente tenidos en cuenta por los profesores de la sede central a la hora de emitir la calificación final de las Pruebas Presenciales.

7.4. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final se realiza atendiendo en primer término a la calificación de los alumnos en las pruebas presenciales y, en segundo lugar, teniendo en cuenta las consideraciones del Profesor Tutor en el informe enviado y la presentación del trabajo voluntario de la asignatura por el alumno. La calificación final es la media de las dos pruebas presenciales, teniendo en cuenta que ambas deben estar aprobadas.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D. José Luis García Garrido

Martes, de 10 a 14 y de 16 a 20 horas, y miércoles, de 10 a 14 horas.

Tel.: 91 398 69 94 / Fax. 91 398 84 49 / 76 11

Correo electrónico: ggarrido@edu.uned.es

Dña. María José García Ruiz

Martes, de 10 a 14 horas y miércoles, de 10 a 14 horas.y de 16 a 20 horas.

Tel.: 91 398 69 98 / Fax. 91 398 84 49/76 11

Correo electrónico: mjgarcia@edu.uned.es

D.^a Elisa Gavari Starkie

Martes, de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas y miércoles, de 10 a 14 horas.

Tel.: 91 398 86 38 / Fax. 91 398 84 49/76 11

Correo electrónico: egavari@edu.uned.es

D. Agustín Velloso de Santisteban

Miércoles, de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas y jueves, de 10 a 14 horas.

Tel. 91 398 69 93 / Fax: 91 398 84 49/76 11

Correo electrónico: avelloso@edu.uned.es

OTROS MEDIOS DE APOYO

Se recomienda a los alumnos prestar atención a los programas de radio que se emitan respecto a los contenidos de la asignatura y, en especial, al primer programa de inicio del curso académico, en el que se proporcionan directrices para el estudio y comprensión de la

asignatura. Las fechas concretas de emisión, así como la temática abordada en la emisión, aparecen en la *Guía de Medios Audiovisuales* de la UNED. En el caso de realizarse una videoconferencia sobre un contenido específico de la materia, los alumnos serán oportunamente informados a través de los Profesores Tutores de sus respectivos Centros Asociados.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.