

7-08

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## **POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVAS**

CÓDIGO 01484029

UNED

7-08

POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVAS

CÓDIGO 01484029

# ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

Los objetivos fundamentales de la disciplina son:

- a) Conseguir que al final del curso el alumno haya adquirido los conceptos y contenidos fundamentales de la política educativa.
- b) Procurar que el alumno adquiriera los conocimientos necesarios para la adecuada comprensión de la política educativa española.

## CONTENIDOS

Los contenidos temáticos de la disciplina se dividen en dos partes claramente definidas. La primera parte, de carácter general, consta de cinco unidades didácticas y versa sobre los principales elementos constitutivos de la Política de la Educación. La segunda parte contiene tres unidades didácticas y en ella se analizan las relaciones entre la política y la educación dentro del marco de la España contemporánea.

A continuación se recogen aquí los enunciados generales de la distintas unidades didácticas.

### **PRIMERA PARTE: ELEMENTOS DE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN**

#### **Unidad temática I: Una nueva disciplina**

TEMA I. Naturaleza de la Política de la Educación. TEMA II. Objeto de la Política de la Educación. TEMA III. Conceptos básicos. TEMA IV. Políticas públicas.

#### **Unidad temática II: Los valores**

TEMA V. Las ideologías. TEMA VI. Libertad y educación (I). TEMA VII. Libertad y educación (II). TEMA VIII. Igualdad y educación (I). TEMA IX. Igualdad y educación (II).

#### **Unidad temática III: Los sistemas educativos**

TEMA X. La familia y la escuela. TEMA XI. Actores colectivos. TEMA XII. El Estado. TEMA XIII. El Estado liberal y la educación. TEMA XIV. El Estado de bienestar. TEMA XV. Estado, neoliberalismo y educación.

#### **Unidad temática IV: Los sistemas educativos**

TEMA XVI. Los sistemas educativos: elementos y procesos. TEMA XVII. El crecimiento de los sistemas educativos: educación y desarrollo. TEMA XVIII. La crisis de los sistemas educativos. TEMA XIX. La reforma de los sistemas educativos. TEMA XX. La gobernabilidad de los sistemas educativos.

#### **Unidad temática V: Los problemas**

TEMA XXI. Los fines de la educación. TEMA XXII. Comprensividad, diversidad y culturas. TEMA XXIII. Educación y calidad. TEMA XXIV. Globalización y educación (I). TEMA XXV. Globalización y educación (II). TEMA XXVI. La Unión Europea y la educación.

### **SEGUNDA PARTE: POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA**

#### **Unidad temática I: Los grandes proyectos**

TEMA I. El proyecto ilustrado de reforma de la educación. TEMA II. Un sistema educativo nacional: un proyecto frustrado. TEMA III. Un proyecto educativo singular: la Institución Libre de Enseñanza. TEMA IV. La II República: un proyecto inacabado. TEMA V. Las políticas del profesorado.

#### **Unidad temática II: Las grandes leyes de educación**

TEMA VI. Las leyes liberales de educación. TEMA VII. La ley general de Educación. TEMA VIII. La Constitución de 1978 y la educación. TEMA IX. Las leyes del Gobierno socialista. TEMA X. Las leyes del Gobierno popular (I). TEMA XI. Las leyes del Gobierno popular (II). TEMA XII: La ley orgánica de Educación: ¿Una ley para el consenso?

### **Unidad temática III: La descentralización de la educación**

TEMA XIII. Descentralización política y educación. TEMA XIV. El proceso autonómico. TEMA XV. Las comunidades autónomas y la educación. TEMA XVI. El Estado y la educación (I). TEMA XVII. El Estado y la educación (II). TEMA XVIII. Solidaridad y educación.

## **EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

JOSE LUIS VILLALAIN BENITO  
jlvillalain@edu.uned.es  
91398-7268  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788436225464

Título:ELEMENTOS DE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN (1ª)

Autor/es:Puelles Benítez, Manuel De ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436254693

Título:POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (2ª)

Autor/es:Puelles Benítez, Manuel De ;

Editorial:U.N.E.D.

El texto básico lo constituyen las Unidades Didácticas publicadas por la UNED (Madrid, 2004) en dos volúmenes. El primero lleva por título *Elementos de Política de la Educación* y el segundo *Política y educación en la España contemporánea*.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ISBN(13):9788430934270

Título:EDUCACIÓN E IDEOLOGÍA EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (1)

Autor/es:Puelles Benítez, Manuel De ;

Editorial:EDITORIAL TECNOS

ISBN(13):9788436223149

Título:TEXTOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA: SIGLO XIX (1ª)

Autor/es:Puelles Benítez, Manuel De ;

Editorial:U.N.E.D.

Las Unidades Didácticas de «Política y Legislación Educativas» responden a todos los contenidos del programa, pero como es posible que el alumno se enfrente por vez primera a los problemas de la Política de la Educación, puede serle útil consultar diversas obras, algunas de las cuales se reseñan en la bibliografía que se expone a continuación. Además, las Unidades Didácticas remiten, al final de las mismas, a un epígrafe denominado “Para ampliar conocimientos”, donde se enumeran algunos trabajos relevantes para profundizar en los conocimientos adquiridos.

La bibliografía que se recomienda es la siguiente:

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO: *Informe sobre el sistema educativo. Curso 2004-2005*, Madrid, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: *El sistema educativo español, 2002*, Madrid, CIDE, 2002.

PUELLES BENÍTEZ, M.: *Textos sobre la educación en España (siglo XIX)*, Madrid, Cuadernos de la UNED, 1988.

TEDESCO, J. C.: *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Madrid, Anaya, 1995.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### D. Manuel de Puelles

Día de guardia: miércoles de 16 a 20 horas Despacho: 201 Tel.: 91 398 69 00

### D. José Luis Villalaín

Día de guardia: miércoles de 16 a 20 horas Despacho: 204-1 Tel.: 91 398 72 68

## OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS

Para un conocimiento más amplio y detallado de los diversos proyectos y realizaciones llevadas a cabo en nuestro país durante los últimos dos siglos, que permita al alumno una visión de los mismos con una mayor perspectiva y continuidad, se recomienda la consulta del libro de Manuel de Puelles Benítez, *Educación e ideología en la España contemporánea*, Madrid, Editorial Tecnos, siempre que se utilice la cuarta edición (2001, 4.<sup>a</sup> ed., 1.<sup>a</sup> reimp.).

## PROGRAMAS DE RADIO

La disciplina tiene a lo largo del curso académico dos programas radiofónicos, uno en las primeras semanas del año y otro después de las vacaciones de Semana Santa. Versarán sobre temas generales de la asignatura, y, coyunturalmente, sobre temas específicos (para conocer las fechas concretas véase la Guía de Medios Audiovisuales 2007-2008, editada por la UNED).

En estos programas se darán también orientaciones sobre las pruebas personales de febrero y junio.

## **PRUEBAS PRESENCIALES**

El programa de la asignatura consta de ocho unidades didácticas. Las cuatro primeras serán objeto de evaluación en la prueba de febrero y las cuatro segundas en la de junio. En septiembre el alumno se examinará de aquella o aquellas pruebas que no haya superado en las convocatorias ordinarias.

Cada prueba presencial constará de dos partes. La primera consistirá en dos preguntas, ambas de obligada respuesta; la segunda estará compuesta por dos preguntas de mayor amplitud que las anteriores, teniendo el alumno que elegir una de ellas. Todas las preguntas estarán basadas en el programa y se corresponderán con cada una de las unidades didácticas objeto de evaluación. El alumno, por tanto, podrá responderlas plenamente con las Unidades Didácticas, si bien esto no significa que la formulación de las preguntas amplias coincida literalmente con los epígrafes del programa.

En la contestación se evaluará la comprensión del alumno respecto de los conceptos básicos, la exposición ordenada de los contenidos fundamentales y la capacidad de análisis sobre los conceptos y contenidos ya indicados. Todas las preguntas son igualmente importantes a la hora de hacer la calificación. Ésta será el promedio aritmético de la puntuación alcanzada en las tres preguntas.

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.