9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES

CÓDIGO 0148506-

UNED

9-10

EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES

CÓDIGO 0148506-

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La materia de Evaluación de Centros y Profesores viene a completar la de Evaluación de Programas que los alumnos habrán cursado durante el primer cuatrimestre. Una y otra forman parte de una sola asignatura vinculada a dos áreas de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, por una parte, y Didáctica y Organización Escolar, por otra. Desde esta última área se aborda el desarrollo de la evaluación institucional y del profesorado.
La Evaluación de Centros y Profesores está concebida, dentro de la titulación de Pedagogía, como una materia que ha de contribuir a la formación básica de los pedagogos, tanto en lo que se refiere al conocimiento teórico de las bases conceptuales de la evaluación de los ámbitos concretos que delimitan su objeto de estudio, como en su capacitación para diseñar y llevar a cabo proyectos de evaluación de instituciones educativas y docentes. Entre otras metas, pretende que los alumnos:
- Conozcan y profundicen en los fundamentos, planteamientos y desarrollos de las distintas perspectivas desde las que se abordan la teoría y práctica de la evaluación institucional y de docentes.

- Resignifiquen sus concepciones previas sobre evaluación en relación con los distintos marcos ontológicos, epistemológicos y ético-políticos.

- Experimenten los distintos procedimientos, metodologías y técnicas de la evaluación de Centros y Profesores.

- Elaboren en su realidad propuestas concretas de evaluación que puedan conducir a la planificación y realización de procesos de evaluación institucional y de docentes.

- Compartan y socialicen sus experiencias y conocimientos con el resto de los actores implicados en los procesos de formación en coherencia con la construcción de una comunidad de trabajo-aprendizaje.

CONTENIDOS

Bloque Temático I: Marcos histórico, Teórico y epistemológico de la evaluación

TEMA 1. **El devenir histórico de la evaluación**. La diversificación de los planteamientos y ámbitos de evaluación. De la evaluación experimental a la evaluación transaccional. El surgimiento y desarrollo de la evaluación de centros y profesores.

TEMA 2. **En torno al concepto y significados de la evaluación.** La evaluación como un proceso de diálogo, de enseñanza y aprendizaje social. La singularidad de los procesosde evaluación. Los propósitos, objetos y sujetos de la evaluación.

TEMA 3. **La evaluación en las distintas teorías y tradiciones científicas.** Evaluación,

investigación e investigación evaluativa. La evaluación dentro de la tradición científico-racional. La evaluación en la tradición interpretativo-simbólica. La evaluación en la tradición socio-crítica. La evaluación y las posiciones postparadigmáticas.

TEMA 4. **Cuestiones políticas y éticas de la evaluación.** La dimensión política de la evaluación. Las políticas públicas y el papel de la evaluación. Evaluación, ética y poder. Valores y principios en la evaluación: de la evaluación burocrática a la evaluación democrática.

Bloque Temático II: La evaluación de instituciones educativas

TEMA 5. **La evaluación de instituciones educativas.** Los centros como objeto de evaluación. La evaluación de centros desde la perspectiva de la rendición de cuentas, eficacia y calidad. La evaluación para el desarrollo institucional y la mejora de la escuela.
TEMA 6. **Problemáticas y dilemas en torno a la evaluación institucional.** La naturaleza del objeto de evaluación. Los principios, criterios y valores de la evaluación de centros. Los diseños y procedimientos de evaluación. Las modalidades de evaluación institucional.
TEMA 7. **La evaluación de centros promovida por las administraciones educativas.** Las administraciones educativas y la evaluación de centros: funciones y características de Iniciativas internacionales. Las experiencias españolas de evaluación institucional.
TEMA 8. **La evaluación de las instituciones universitarias.** Los programas internacionales de evaluación de la universidad. Experiencias europeas de evaluación. Características de las propuestas de evaluación. Las experiencias españolas de evaluación de las universidades.
TEMA 9. **La evaluación basada en el Centro.** Contexto histórico de la autoevaluación. Revisión, autoanálisis y autoevaluación de instituciones educativas. Propuestas y experiencias nacionales e internacionales de autoevaluación.
Bloque Temático III: La evaluación del profesorado

TEMA 10. **El profesorado como objeto de evaluación.** Contextualización histórica. Perspectivas de evaluación docente. Propósitos de la evaluación de los profesores. Evaluación, control y desarrollo profesional.
TEMA 11. **La evaluación de la formación del profesorado.** La evaluación de la formación inicial y continua del profesorado. Acreditaci´´on y evaluación del profesorado. Experiencias y realizaciones.
TEMA 12. **La evaluación de la competencia y rendimiento de los docentes.** La Supervisión Clínica y la evaluación de los profesores. La evaluación y el trabajo del profesor: el uso del portafolios. La evaluación del rendimiento de los docentes. Los sistemas de evaluación de valor añadido.
TEMA 13. **La evaluación entre iguales.** La autoevaluación del profesor. La autoevaluación docente en el marco de la autoevaluación institucional.
TEMA 14. **La evaluación de los profesores por los alumnos.** Las encuestas de opinión. Dimensiones de evaluación. Procedimientos y metodología. Análisis de algunas experiencias de evaluación.

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el estudio de esta asignatura los estudiantes disponen de las Unidades Didácticas:
MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (2009, Coor.): *Evaluación de Centros y Profesores. Madrid, UNED, colección Unidades Didácticas* **(Confirmar su publicación. En caso contrario se colgarán los materiales en la WebCT)**.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las Unidades Didácticas serán complementadas con otras fuentes bibliográficas (documentos, artículos de revistas y capítulos de libros) que, en su mayor parte, estarán disponibles en soporte digital (direcciones en páginas Web o archivos informáticos) de cara a que el alumnado pueda, si lo estima necesario u oportuno, complementar, profundizar o consolidar su estudio.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La valoración del rendimiento de los alumnos se hará fundamentalmente a través de las Pruebas Presenciales. No obstante, los estudiantes podrán mejorar sus calificaciones mediante la realización de algunas de las actividades que figuran al final de cada uno de los temas de las Unidades Didácticas. En la plataforma WebCT pueden encontrarse los exámenes que se han ido realizando en las distintas convocatorias.

PRUEBAS PRESENCIALES

Dado el carácter cuatrimestral de la materia, sólo existirá una Prueba Presencial. Tanto en la convocatoria ordinaria, de Junio, como en la extraordinaria, de Septiembre, se tendrá que responder a una prueba de ensayo que constará de un tema y dos preguntas cortas.

Las preguntas y el tema de las Pruebas Presenciales serán seleccionados del programa de la asignatura para comprobar el conocimiento y dominio de los contenidos trabajados. Se tendrá especialmente en cuenta la elaboración personal y reflexión crítica de los problemas propuestos.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Martes, de 16 a 20 horas.
Despacho: 213.
Tel.: 91 398 78 76
Los alumnos pueden ponerse en contacto con el equipo docente a través de las herramientas de comunicación existentes en el espacio que la asignatura dispone en la plataforma WebCT (correo electrónico, chats, foros).
Se ruega al alumnado que, al comienzo de curso, remita una ficha (con sus datos personales, teléfono y dirección electrónica) al equipo docente para agilizar la comunicación, a la siguiente dirección:
D. Eustaquio Martín Rodríguez Facultad de Educación. UNED. Edificio de Humanidades Paseo Senda del Rey, n.º 7. 28040 MADRID

OTROS MATERIALES.

Además de las Unidades Didácticas podrá utilizarse la documentación que estará disponible en Internet. La asignatura está virtualizada en la plataforma WebCT por lo que recomendamos a los alumnos que se den de alta para poder acceder a la misma.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Los que facilita el espacio virtual de la asignatura en la plataforma WebCT de la UNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.