

12-13

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES

CÓDIGO 0148506-

UNED

**12-13**

**EVALUACIÓN DE CENTROS Y  
PROFESORES  
CÓDIGO 0148506-**

# **ÍNDICE**

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

La materia de Evaluación de Centros y Profesores viene a completar la de Evaluación de Programas que los alumnos habrán cursado durante el primer cuatrimestre. Una y otra forman parte de una sola asignatura vinculada a dos áreas de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, por una parte, y Didáctica y Organización Escolar, por otra. Desde esta última área se aborda el desarrollo de la evaluación institucional y del profesorado.

La Evaluación de Centros y Profesores está concebida, dentro de la titulación de Pedagogía, como una materia que ha de contribuir a la formación básica de los pedagogos, tanto en lo que se refiere al conocimiento teórico de las bases conceptuales de la evaluación de los ámbitos concretos que delimitan su objeto de estudio, como en su capacitación para diseñar y llevar a cabo proyectos de evaluación de instituciones educativas y docentes. Entre otras metas, pretende que los alumnos:

- Conozcan y profundicen en los fundamentos, planteamientos y desarrollos de las distintas perspectivas desde las que se abordan la teoría y práctica de la evaluación institucional y de docentes.
  
- Resignifiquen sus concepciones previas sobre evaluación en relación con los distintos marcos ontológicos, epistemológicos y ético-políticos.
  
- Experimenten los distintos procedimientos, metodologías y técnicas de la evaluación de Centros y Profesores.
  
- Elaboren en su realidad propuestas concretas de evaluación que puedan conducir a la planificación y realización de procesos de evaluación institucional y de docentes.
  
- Compartan y socialicen sus experiencias y conocimientos con el resto de los actores implicados en los procesos de formación en coherencia con la construcción de una comunidad de trabajo-aprendizaje.

## CONTENIDOS

### **Bloque Temático I: Marcos histórico, Teórico y epistemológico de la evaluación**

**TEMA 1. El devenir histórico de la evaluación.** La diversificación de los planteamientos y ámbitos de evaluación. Debates y deliberaciones sobre evaluación. El surgimiento y desarrollo de la evaluación de centros y profesores.

**TEMA 2. En torno al concepto y significados de la evaluación.** En torno al concepto de evaluación. Algunas definiciones de evaluación. La evaluación como un proceso de diálogo, de enseñanza y aprendizaje social. Evaluación de productos *versus* evaluación de procesos. Las modalidades de evaluación. La especificidad de los distintos ámbitos de evaluación. Los criterios y su relación con el proceso de evaluación. Los indicadores de evaluación. Evaluación cuantitativa- evaluación cualitativa.

TEMA 3. **La evaluación en las distintas teorías y tradiciones científicas.** Evaluación, investigación e investigación evaluativa. La evaluación dentro de la tradición científico-racional. La evaluación en la tradición interpretativo-simbólica. La evaluación en la tradición socio-crítica. La evaluación y las posiciones postparadigmáticas.

TEMA 4. **Cuestiones políticas y éticas de la evaluación.** La dimensión política de la evaluación. Las funciones de la evaluación o ¿para qué sirve? Legitimidad, independencia y democracia en la evaluación. Autocracia, Burocracia y Democracia en la Evaluación. Posiciones sobre la evaluación democrática. La ética de la evaluación.

#### **Bloque Temático II: La evaluación de instituciones educativas**

TEMA 5. **La evaluación de instituciones educativas.** Los centros como objeto de evaluación. La evaluación de centros desde la perspectiva de la rendición de cuentas, eficacia y calidad. La evaluación para el desarrollo institucional y la mejora de la escuela.

TEMA 6. **Problemáticas y dilemas en torno a la evaluación institucional.** La naturaleza del objeto de evaluación. Los principios, criterios y valores de la evaluación de centros. Los diseños y procedimientos de evaluación. Las modalidades de evaluación institucional.

TEMA 7. **La evaluación de centros promovida por las administraciones educativas.** Las administraciones educativas y la evaluación de centros: funciones y características de Iniciativas internacionales. Las experiencias españolas de evaluación institucional.

TEMA 8. **La evaluación de las instituciones universitarias.** Los programas internacionales de evaluación de la universidad. Experiencias europeas de evaluación. Características de las propuestas de evaluación. Las experiencias españolas de evaluación de las universidades.

TEMA 9. **La evaluación basada en el Centro.** Contexto histórico de la autoevaluación. Revisión, autoanálisis y autoevaluación de instituciones educativas. Propuestas y experiencias nacionales e internacionales de autoevaluación.

#### **Bloque Temático III: La evaluación del profesorado**

TEMA 10. **El profesorado como objeto de evaluación.** Contextualización histórica. Propósitos de la evaluación de los profesores. Perspectivas de evaluación docente.

TEMA 11. **La evaluación de la formación del profesorado.** La evaluación de la formación inicial y continua del profesorado. Acreditación y evaluación del profesorado. Experiencias y realizaciones.

TEMA 12. **La evaluación de la competencia y rendimiento de los docentes.** Los procedimientos y contenidos de la evaluación de profesores. La evaluación de la competencia y desarrollo profesional del profesor. La evaluación de los docentes a través de los rendimientos del alumnado.

TEMA 13. **La evaluación entre iguales.** La autoevaluación individual de los profesores. El profesorado y las diversas posibilidades de la autoevaluación docente. La autoevaluación docente y la investigación-acción. El uso del portafolios para la autoevaluación del profesorado.

TEMA 14. **La evaluación de los profesores por los alumnos.** Las posibilidades y contradicciones de la evaluación de los docentes. La iniciativa y el control de los procesos

evaluativos. Actuaciones hegemónicas en la evaluación del profesorado universitario. Una experiencia alternativa de evaluación del profesorado y de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **EQUIPO DOCENTE**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Para el estudio de esta asignatura los estudiantes disponen, en la plataforma WebCT, de los materiales didácticos elaborados por el equipo docente para tal fin.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Las Unidades Didácticas serán complementadas con otras fuentes bibliográficas (documentos, artículos de revistas y capítulos de libros) que, en su mayor parte, estarán disponibles en soporte digital (direcciones en páginas Web o archivos informáticos) de cara a que el alumnado pueda, si lo estima necesario u oportuno, complementar, profundizar o consolidar su estudio.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La valoración del rendimiento de los alumnos se hará exclusivamente a través de las Pruebas Presenciales.

### **PRUEBAS PRESENCIALES**

Dado el carácter cuatrimestral de la materia, sólo existirá una Prueba Presencial. Tanto en la convocatoria ordinaria, de Junio, como en la extraordinaria, de Septiembre, se tendrá que responder a una prueba de ensayo que constará de un tema y dos preguntas cortas.

Las preguntas y el tema de las Pruebas Presenciales serán seleccionados del programa de la asignatura para comprobar el conocimiento y dominio de los contenidos trabajados. Se tendrá especialmente en cuenta la elaboración personal y el análisis crítico de los problemas y temas propuestos.

## **HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE**

Martes, de 16 a 20 horas.

Despacho: 252 y 265.

Tel.: Dr. E. Martín 91 398 78 76 y Dr. J. Eloy Rodríguez 91 398 90 50

Los alumnos pueden ponerse en contacto con el equipo docente a través de las herramientas de comunicación existentes en el espacio que la asignatura dispone en la plataforma WebCT (correo electrónico, chats, foros).

Para comunicación postal pueden dirigirse a:

Dr. Eustaquio Martín Rodríguez o Dr. Eloy Rodríguez Pinel , Facultad de Educación. UNED.

C/ Juan del Rosal nº 14, 28040 MADRID

## **OTROS MATERIALES.**

Los materiales didácticos, disponibles en la plataforma WebCT, son autosuficientes aunque los alumnos pueden consultar la documentación complementaria (artículos y libros) que estimen oportuno para profundizar en los contenidos de la asignatura.

## **OTROS MEDIOS DE APOYO**

Los que facilita el espacio virtual de la asignatura en la plataforma WebCT de la UNED.

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.