

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



EDUCACION MORAL Y CIVICA

CÓDIGO 01489018

UNED

6-07

EDUCACION MORAL Y CIVICA

CÓDIGO 01489018

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

–Conocer los elementos básicos que configuran la moralidad humana. –Comprender la importancia de la dimensión moral en toda acción humana. –Estudiar los agentes y medios que intervienen en la educación moral. –Reflexionar sobre la vinculación entre el comportamiento moral y cívico en el ser humano. –Analizar algunos modelos teóricos de educación moral.

CONTENIDOS

1. Claves y dimensiones del desarrollo de la persona.
2. El sentido moral de la acción humana.
3. Ciudadanía: el ser humano entre la civilización y la globalización.
4. Los Derechos Humanos o la seguridad de lograr un mundo más humano.
5. Sobre el porvenir de la educación moral.
6. Modelos teóricos de educación moral.
7. Los agentes en la educación moral.
8. Los medios en educación moral.
9. El educador y la dimensión moral de su profesión.
10. Educación y Democracia.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA GARCIA AMILBURU
mgamilburu@edu.uned.es
91398-7276
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUAN GARCIA GUTIERREZ
juangarcia@edu.uned.es
91398-8833
FACULTAD DE EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GARCÍA AMILBURU, M. (2006): *Guía Didáctica de Educación Moral y Cívica*. Madrid: UNED.

RUIZ CORBELLÀ, M. (ed.) (2003): *Educación Moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.

GARCÍA AMILBURU, M. (1996): "Educación y Democracia", Parte IV del libro *Aprendiendo a ser humanos*. Pamplona: EUNSA, pp.165-198.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

DELVAL, J.; ENESCO, I. (1994): *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.

JORDAN, J. A.; SANTOLARIA, F. (eds.) (1996): *Educación moral, hoy*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.

LLOPIS, J. A.; BALLESTER, M. R. (2001): *Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas*. Valencia: Tirant le Blanch.

MEDINA CEPERO, J. R. (2001): *Sistemas contemporáneos de educación moral*. Barcelona: Ariel.

ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R. (2001): *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona: Paidós.

PUIG, J. M.; MARTÍNEZ, M. (1989): *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.

PUIG, J. M. (1996): *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona: Paidós.

QUINTANA, J. M. (1995): *Pedagogía moral*, Madrid: Dykinson.

RUBIO CARRACEDO, J. (1996): *Educación moral, postmodernidad y democracia: más allá del liberalismo y del comunitarismo*. Madrid: Trotta.

UHL, S. (1997): *Los medios de educación moral y su eficacia*. Barcelona: Herder.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se realizará a partir de la calificación obtenida en la prueba presencial. Es posible realizar un trabajo práctico, optativo, que será tenido en cuenta en la calificación final, una vez aprobado el examen de la asignatura.

6.1. TRABAJO DE LIBRE ELECCIÓN

El alumno que lo desee puede desarrollar, de forma individual, un trabajo práctico sobre un aspecto concreto de la materia entre aquellos que se tratan en el Programa de la asignatura. Antes de iniciar esta actividad, deberá ponerse en contacto con la profesora para concretar el tema, modo de desarrollarlo, etc.

6.2. PRUEBAS PRESENCIALES

En las convocatorias establecidas por esta Universidad, el alumno realizará una prueba escrita que constará de 5 preguntas abiertas a desarrollar en un espacio limitado –una cara de un folio, cada una, como máximo–. Este examen se realizará sin ayuda de material.

6.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará:

–El dominio de la terminología propia de esta materia y la precisión conceptual. –Las capacidades de análisis y de síntesis. –La elaboración personal, crítica y fundamentada, de los contenidos aprendidos. –La organización y sistematización en la exposición de los temas. –La capacidad de aplicación a la práctica de los conocimientos teóricos –La corrección ortográfica, gramatical y sintáctica.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. María García Amilburu

Lunes, de 15.30 a 19.30 horas Edificio de Humanidades. Despacho 121 Tel.: 91 398 72 76

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.