8-09

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## EDUCACION A DISTANCIA

**CÓDIGO 01489022**

UNED

8-09

**EDUCACION A DISTANCIA**

**CÓDIGO 01489022**

# ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

La Educación a Distancia es una realidad en constante desarrollo, más aún en los actuales escenarios que generan nuevos recursos con base tecnológica digital. Esta realidad puede observarse no sólo en los actuales modelos, nacidos de estas nuevas posibilidades comunicativas, sino también en la evolución de los sistemas clásicos de Educación a Distancia.

Al finalizar el estudio de esta materia, el alumno habrá adquirido la capacidad para:

–Fundamentar la Educación a Distancia con el fin de comprender sus planteamientos y posibilidades.

–Analizar las posibilidades de la Educación a Distancia en la sociedad actual.

–Considerar el modelo del *Diálogo Didáctico Mediado* como referencia situacional de la Educación a Distancia.

–Identificar el rol y las funciones de los diferentes actores de la Educación a Distancia.

–Analizar el papel de los medios (materiales y vías de comunicación), especialmente con base en las tecnologías.

–Ahondar en las características específicas de la evaluación en Educación a Distancia.

- Conocer diferentes herramientas de Internet y su uso aplicado a la educación.

## CONTENIDOS

El estudio de esta materia optativa se realizará a través del material bibliográfico que se especifica posteriormente. En el mismo se desarrollan íntegramente los siguientes contenidos referidos a la Educación a Distancia:

1. Bases conceptuales.
2. Perspectiva histórica.
3. Posibilidades y contribuciones.
4. El *Diálogo Didáctico Mediado*.
5. Profesores/formadores y tutores.
6. Los estudiantes.
7. Comunicación a través de los medios.
8. Elaboración de materiales: modelos y etapas.
9. Materiales básicos: unidades y guías.
10. Internet en la Educación a Distancia.
11. La evaluación.

## EQUIPO DOCENTE


| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | MARTA RUIZ CORBELLA |
| Correo Electrónico | mruiz@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-7277 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL |

| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | MARIA GARCIA PEREZ |
| Correo Electrónico | mgarcia@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-9340 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL |


## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788434426375
Título:LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA (1ª)
Autor/es:García Aretio, Lorenzo ;
Editorial:ARIEL

La bibliografía básica se compone de la Guía Didáctica que se encuentra en la plataforma WebCT, que ofrece las orientaciones y facilitadores (objetivos, esquemas, resúmenes, ejercicios de autoevaluación, soluciones, actividades, etc.) para el estudio de esta materia; de un texto fundamental que desarrolla el programa de la disciplina y de unos documentos que complementan el estudio de los temas del programa.
El texto básico, es el siguiente:
GARCÍA ARETIO, L. (2002). *La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
La Guía Didáctica se consulta únicamente en formato interactivo en la página *Web* de esta asignatura, ubicada en la plataforma virtual de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BUSTAMANTE, E. (Comp.) (2002). *Comunicación y cultura en la era digital.* Barcelona, Gedisa.

CABERO, J.; ROMAN, P. (coord) (2006). *E-Actividades. Un referente basico para la formación en Internet.* Sevilla, MAD-Eduforma.
CABERO, J. (2007) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

CEBRIÁN, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria.* Madrid, Narcea.

FAINHOLC, B. (2004). *Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación.* Buenos Aires, Homo Sapiens Ediciones.

GARCÍA ARETIO, L. (1998). *Educación a Distancia hoy.* Madrid, UNED.

GARCÍA ARETIO, L. (coord) RUIZ CORBELLA; M.; DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. (2007). *De la Educación a Distancia a la educación virtual.* Barcelona, Ariel.

MARCELO, C. (2006). *Prácticas de eLearning.* Barcelona, Octaedro.

MENA, M. (comp.) (2004). *La Educación a Distancia en América Latina. Modelos, tecnologías y realidades.* Puebla, México, Colegio de Puebla.

NAVARRO, F.; ZAYAS, R.; MELÉNDEZ, F. (2003). *E-learning : visión y tendencias.* Albacete, Genesis XXI.
REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (RIED) www.utpl.edu.ec/ried

SALINAS, J.; AGUADEZ, J. I.; CABERO, J. (coords) (2004). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente.* Madrid, Alianza.

SANGRÁ, A. (2001). *El formador virtual.* Barcelona: Gedisa.

SILVIO, J. (2000). *La virtualización de la universidad.* Caracas, IESALCUNESCO.

UNESCO (1998). *Aprendizaje abierto y a distancia. Perspectivas y consideraciones políticas.* Madrid, UNED.
UNESCO (2003) *Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias.* Disponible en:
http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463s.pdf

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La prueba de evaluación constará de seis preguntas de las que el alumno deberá responder sólo a cinco. Además se incluirá en el examen una pregunta de carácter optativo, que versará sobre la actividad práctica desarrollada en el curso.
La respuesta de cada pregunta no deberá superar un folio, por una cara (alrededor de 50 líneas).
En esta prueba se valora:
- el dominio de la terminología y precisión conceptual;
- la capacidad de síntesis;

- la justificación de lo que se afirma o se niega;
- la respuesta concreta a lo que se pide;
- la organización y sistematización de la respuesta;
- las relaciones entre conceptos e ideas;
- la aplicación práctica de los contenidos de la Educación a Distancia;
- la correcta expresión gramatical y sintáctica.

En el aula virtual se propondrán a lo largo del curso actividades, cuyo objetivo es ayudar a reflexionar y profundizar en los contenidos teóricos y prácticos de la materia. La realización de estas actividades y la participación en los foros del curso virtual son necesarias para el aprendizaje de la asignatura y su puesta en práctica.

Es importante acceder al inicio del curso al aula virtual de esta materia para conocer, desde el primer momento, las orientaciones y la dinámica del curso. Animamos a que cada estudiante se presente en el foro, con el fin de organizarse en grupos de trabajo.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**Dr. Lorenzo García Aretio**
Miércoles de 15,30 a 19,30 h.
Tfno 91 398 7218
**Dra. Marta Ruiz Corbella**
Martes de 16,00 a 20,00 h.
Tfno 91 398 7277
**Pfra. María García Pérez**
Lunes de 15' 30 a 19' 30 h.
Tfno 91 398 9340

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.