13-14

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

EDUCACION A DISTANCIA

CÓDIGO 01489022

UNED

13-14

EDUCACION A DISTANCIA

CÓDIGO 01489022

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La *Educación a Distancia* es una modalidad de aprendizaje en constante desarrollo, dados los actuales escenarios de eseñanza - aprendizaje apoyados en recursos tecnológicos. Esta realidad puede observarse no sólo en los actuales modelos, nacidos de estas posibilidades comunicativas emergentes, sino también en la propia evolución de los sistemas clásicos de *Educación a Distancia*. Esto conlleva la necesidad de saber concretar qué es *educación a distancia*, cuáles son sus rasgos, componentes, posibilidades, inconvenientes, etc. para poder, así, diseñar procesos formativos de calidad.
Al finalizar el estudio de esta asignatura, el alumno será capaz de:
–fundamentar la *Educación a Distancia,* con el fin de comprender sus planteamientos y posibilidades.
–analizar las posibilidades de la *Educación a Distancia* en la sociedad actual.
–considerar el modelo del *Diálogo Didáctico Mediado* como referencia situacional de la *Educación a Distancia*.
–identificar el rol y las funciones de los diferentes agentes que intervienen en la *Educación a Distancia*.
–analizar el papel de los medios, especialmente con base en las tecnologías actuales.
–profundizar en las características específicas de la evaluación en *Educación a Distancia*.
- conocer diferentes herramientas de Internet y su uso aplicado a la educación.

CONTENIDOS

El estudio de esta asignatura optativa, que se imparte en el primer semestre del curso, se realizará a través del material bibliográfico que se especifica en el apartado *Bibliografía Básica.* En este material se desarrollan íntegramente los siguientes contenidos referidos a esta asignatura *Educación a Distancia*:

1. Bases conceptuales
2. Resistencias, cambio y buenas prácticas en la educación a distancia
3. El *Diálogo Didáctico Mediado*.
4. Profesores/formadores y tutores.
5. Elaboración de materiales: modelos y etapas.
6. Internet en la Educación a Distancia
7. La evaluación

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARTA RUIZ CORBELLA
Correo Electrónico	mruiz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7277
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	MARIA GARCIA PEREZ
Correo Electrónico	mgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-9340
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788434426375
Título:LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA (1ª)
Autor/es:García Aretio, Lorenzo ;
Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788436258790
Título:POR QUÉ VA GANANDO LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (2009)
Autor/es:García Aretio, Lorenzo ;
Editorial:U N E D

De forma prioritaria el material para el estudio de esta asignatura es el que se recomienda en la bibliografia básica y que pasamos a especificar los capítulos o apartados de los dos textos básicos que deben tenerse en cuenta para el estudio de cada tema, para que no haya confusión, en el cuadro siguiente (**opción A**).
Ahora, dado que la editorial Ariel no asegura la disponibilidad de ejemplares suficientes, en el caso de que no se pudiera disponer de este libro, sugerimos que se utilice el texto de Garcia Aretio, L. (1994) *La educación a distancia hoy. Madrid: UNED*, de acuerdo al cuadro que concretamos como **opción B** en el apartado *Bibliografia Complementaria* de esta Guía.
En ambos casos, los temas de este programa se corresponden con los capítulos y apartados que se señalan en cada tabla:

OPCIÓN A

	Capítulos de los textos básicos
es conceptuales	**GARCÍA ARETIO, L. (2002). *La Educación a Distancia. D* ***la práctica*. Barcelona: Ariel.** •Capítulo 1: **"**Bases conceptuales." •Capítulo 2: "Perspectiva histórica" (solo desde la página primer párrafo de la página 55)

ETIO, L. (2009). ***Por qué va ganando la Educación a*** **adrid: UNED.** 13 del capítulo 1 10 del capítulo 2 6 y 7 del capítulo 3	**Tema 2. Resistencias, cambio y buenas prácticas en la e distancia**
ETIO, L. (2002). ***La Educación a Distancia. De la teoría a*** **a. Barcelona: Ariel.** Capítulo 3: "Posibilidades y nes".	**Tema 3. El Diálogo Didáctico Mediado**
ETIO, L. (2002). ***La Educación a Distancia. De la teoría a*** **Barcelona: Ariel.** Capítulo 4. "El Diálogo Didáctico	**Tema 4. Profesores/formadores y tutores**
ETIO, L. (2002). ***La Educación a Distancia. De la teoría a*** **Barcelona: Ariel.** Capítulo 5. "Profesores/formadores y	**Tema 5. Elaboración de materiales: modelos y etapas**
ETIO, L. (2002). ***La Educación a Distancia. De la teoría a*** **Barcelona: Ariel.** Capítulo 8: "Elaboración de materiales: apas".	**Tema 6. Internet en la Educación a Distancia**
RETIO, L. (2009). ***Por qué va ganando la Educación a*** **Madrid: UNED.** del capitulo 1 , 4, 9, 11, 12, 13 y 14 del capitulo 2 8 del capitulo 3 y 5 del capitulo 4 , 3 y 4 del capitulo 6	**Tema 7. La evaluación**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Opción B para el estudio de esta asignatura:

Temas	Capítulos de los textos básicos
ma 1. Bases conceptuales	GARCÍA ARETIO, L. (1994).*La Educación a Distancia hoy.* Madrid: UNED**.** Unidad 1. Bases conceptuales, 11 –60 pp. Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-educacion_a_distancia_hoy&dsID=Documento_01.pdf GARCIA ARETIO, L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2(1). Disponible en http://www.utpl.edu.ec/ried/?q=es/node/10
RCÍA ARETIO, L. (2009). *Por qué va ganando la Educación istancia.* Madrid: UNED. Apartados 2, 3, 4, 7, 13 del capítulo 1 Apartado 10 y 11 del capítulo 2 Apartado 6 y 7 del capítulo 3	**Tema 2. Resistencias, cambio y buenas prácticas en la nueva educación a distancia**
RCIA ARETIO, L. (2002). Resistencias, cambio y buenas cticas en la nueva educación a distancia. *Revista roamericana de Educación a Distancia*. 5(2). Disponible en: p://www.utpl.edu.ec/ried/?q=es/node/167	**Tema 3. El Diálogo Didáctico Mediado**
RCIA ARETIO, L. (2012). Criterios teóricos para alimentar la ctica en la educación a distancia, en Moreno Castañeda, M. *inte visiones de la educación a distancia*, México, versidad de Guadalajara, 53 –68 pp., Disponible en: ://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/20_visione web.pdf	**Tema 4. Profesores/formadores y tutores**
RCÍA ARETIO, L. (1994).*La Educación a Distancia hoy.* drid: UNED**.** Unidad 6. La acción tutorial en la enseñanza a tancia, 291 –342 pp. Disponible en: http://e-acio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-ucacion_a_distancia_hoy&dsID=Documento_06.pdf RCÍA ARETIO, L. (2009). *Por qué va ganando la Educación istancia*. Madrid: UNED. artados 1, 2, 3 y 5 del capítulo 5	**Tema 5. Elaboración de materiales: modelos y etapas**

RCÍA ARETIO, L. (1994).*La Educación a Distancia hoy.* drid: UNED**.** Unidad 4. Recursos didácticos. El material preso, 177 –242 pp. Disponible en: http://e-acio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-ucacion_a_distancia_hoy&dsID=Documento_04.pdf RCÍA ARETIO, L. (2009). *Por qué va ganando la Educación istancia*. Madrid: UNED artados 3 del capítulo 3	**Tema 6. Internet en la Educación a Distancia**
RCÍA ARETIO, L. (2009). *Por qué va ganando la Educación istancia*. Madrid: UNED. Apartado 11 del capítulo 1 Apartado 1, 3, 4, 9, 11, 12, 13 y 14 del capítulo 2 Apartado 4 y 8 del capítulo 3 Apartado 3, 4 y 5 del capítulo 4 Apartado 1, 2, 3 y 4 del capítulo 6	**Tema 7. La evaluación**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura constará de dos partes:

• Realización de actividades en la plataforma virtual: el estudiante puede tener una puntuación máxima de 2 puntos, que se sumará a la calificación obtenida en la prueba presencial, siempre que se haya superado con una nota mínima de 5 en la misma. En total serán 6 actividades, cinco de ellas individuales y una será un trabajo en grupo. La actividad grupal se calificará con hasta un punto en la nota final, mientras que las actividades individuales sumarán 0.20 cada una de ellas. Las orientaciones para el desarrollo de dichas actividades voluntarias se explicarán al inicio del curso en el foro de la asignatura.

•Prueba Presencial: constará de seis preguntas de las que el estudiante deberá responder sólo a cinco. La respuesta de cada pregunta no deberá superar un folio, por una cara (alrededor de 50 líneas). Esta prueba tendrá una puntuación máxima de 8 puntos.

Tanto en la realización de las actividades como en la prueba presencial se valorará:

- el dominio de la terminología y precisión conceptual;
- la capacidad de síntesis;
- la justificación de lo que se afirma o se niega;
- la respuesta concreta a lo que se pide;
- la organización y sistematización de la respuesta;
- las relaciones entre conceptos e ideas;
- la aplicación práctica de los contenidos de la Educación a Distancia;
- la correcta expresión gramatical y sintáctica.

Las actividades, que se propondrán en el aula virtual a lo largo del curso, tienen como objetivo ayudar a reflexionar y profundizar en los contenidos teóricos y prácticos de la materia. Es imprescindible acceder desde el inicio del curso al aula virtual de esta materia para conocer, desde el primer momento, las orientaciones y la dinámica del curso.
El estudiante que no realice ninguna actividad, ni participe en la plataforma virtual de esta asignatura, podrá obtener una calificación máxima de Notable, 8.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. Lorenzo García Aretio
Lunes de 16,00 a 20,00 h.
Tfno 91 398 9340
Dra. Marta Ruiz Corbella
Martes de 16,00 a 20,00 h.
Tfno 91 398 7277
Pfra. María García Pérez
Lunes de 16,00 a 20,00 h.
Tfno 91 398 9340

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.