14-15

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

EDUCACION A DISTANCIA

CÓDIGO 01489022

UNED

14-15

EDUCACION A DISTANCIA

CÓDIGO 01489022

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La *Educación a Distancia* es una modalidad de aprendizaje en constante desarrollo, dados los actuales escenarios de eseñanza - aprendizaje apoyados en recursos tecnológicos. Esta realidad puede observarse no sólo en los actuales modelos, nacidos de las posibilidades comunicativas que facilitan las tecnologías, sino también en la propia evolución de los sistemas clásicos de *Educación a Distancia,* lo que ha generado una demanda creciente de esta modalidad de enseñanza. Esto conlleva la necesidad de conocer qué es *educación a distancia*, cuáles son sus rasgos, componentes, posibilidades, inconvenientes, etc. para poder, así, diseñar procesos formativos de calidad.
Con este punto de partida, al finalizar el estudio de esta asignatura, el estudiante será capaz de:
–fundamentar la *Educación a Distancia,* con el fin de comprender sus planteamientos y posibilidades.
–analizar las posibilidades de la *Educación a Distancia* en la sociedad actual.
–considerar el modelo del *Diálogo Didáctico Mediado* como referencia situacional de la *Educación a Distancia*.
–identificar el rol y las funciones de los diferentes agentes que intervienen en la *Educación a Distancia*.
–analizar el papel de los medios, especialmente con base en las tecnologías actuales.
–profundizar en las características específicas de la evaluación en *Educación a Distancia*.
- conocer diferentes herramientas de Internet y su uso aplicado a la educación.

CONTENIDOS

El estudio de esta asignatura optativa, que se imparte en el primer semestre del curso, se realizará a través del material bibliográfico que se especifica en el apartado *Bibliografía Básica.* En este material se desarrollan íntegramente los siguientes contenidos:

1. Bases conceptuales de la Educación a Distancia.
2. Resistencias, cambio y buenas prácticas en la Educación a Distancia.
3. El *Diálogo Didáctico Mediado*.
4. Profesores/formadores y tutores.
5. Elaboración de materiales: modelos y etapas.
6. Internet en la Educación a Distancia
7. La evaluación

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARTA RUIZ CORBELLA
Correo Electrónico	mruiz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7277
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	MARIA GARCIA PEREZ
Correo Electrónico	mgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-9340
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788499588148
Título:BASES, MEDIACIONES Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA SOCIEDAD DIGITAL
Autor/es:Lorenzo García Aretio ;
Editorial:EDITORIAL SÍNTESIS

De forma prioritaria el material para el estudio de esta asignatura es el que se recomienda en la bibliografia básica. Ahora bien, aquellos estudiantes que han estado matriculados en cursos anteriores y disponen del material recomendado en ellos, podrán utilizarlo para esta convocatoria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):
Título:LA EDUCACIÓN A DISTANCIA HOY
Autor/es:Lorenzo Garcia Aretio ;
Editorial:U N E D

ISBN(13):
Título:LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. DE LA TEORIA A LA PRÁCTICA
Autor/es:Lorenzo Garcia Aretio ;
Editorial:EDITORIAL ARIEL

ISBN(13):9788436258790
Título:POR QUÉ VA GANANDO LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (2009)
Autor/es:García Aretio, Lorenzo ;
Editorial:U N E D

Opción B para el estudio de esta asignatura:

Temas	Capítulos de los textos básicos
ma 1. Bases conceptuales	GARCÍA ARETIO, L. (1994).*La Educación a Distancia hoy.* Madrid: UNED**.** Unidad 1. Bases conceptuales, 11 –60 pp. Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-educacion_a_distancia_hoy&dsID=Documento_01.pdf GARCIA ARETIO, L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2(1). Disponible en http://www.utpl.edu.ec/ried/?q=es/node/10
RCÍA ARETIO, L. (2009). *Por qué va ganando la Educación istancia.* Madrid: UNED. Apartados 2, 3, 4, 7, 13 del capítulo 1 Apartado 10 y 11 del capítulo 2 Apartado 6 y 7 del capítulo 3	**Tema 2. Resistencias, cambio y buenas prácticas en la nueva educación a distancia**
RCIA ARETIO, L. (2002). Resistencias, cambio y buenas cticas en la nueva educación a distancia. *Revista roamericana de Educación a Distancia*. 5(2). Disponible en: p://www.utpl.edu.ec/ried/?q=es/node/167	**Tema 3. El Diálogo Didáctico Mediado**
RCIA ARETIO, L. (2012). Criterios teóricos para alimentar la ctica en la educación a distancia, en Moreno Castañeda, M. *inte visiones de la educación a distancia*, México, versidad de Guadalajara, 53 –68 pp., Disponible en: p://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/20_visione web.pdf	**Tema 4. Profesores/formadores y tutores**

RCÍA ARETIO, L. (1994).*La Educación a Distancia hoy.* drid: UNED**.** Unidad 6. La acción tutorial en la enseñanza a tancia, 291 –342 pp. Disponible en: http://e-acio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-ucacion_a_distancia_hoy&dsID=Documento_06.pdf RCÍA ARETIO, L. (2009). *Por qué va ganando la Educación istancia*. Madrid: UNED. artados 1, 2, 3 y 5 del capítulo 5	**Tema 5. Elaboración de materiales: modelos y etapas**
RCÍA ARETIO, L. (1994).*La Educación a Distancia hoy.* drid: UNED**.** Unidad 4. Recursos didácticos. El material reso, 177 –242 pp. Disponible en: http://e-acio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:UNESCO-libros-ucacion_a_distancia_hoy&dsID=Documento_04.pdf RCÍA ARETIO, L. (2009). *Por qué va ganando la Educación istancia*. Madrid: UNED artados 3 del capítulo 3	**Tema 6. Internet en la Educación a Distancia**
RCÍA ARETIO, L. (2009). *Por qué va ganando la Educación istancia*. Madrid: UNED. Apartado 11 del capítulo 1 Apartado 1, 3, 4, 9, 11, 12, 13 y 14 del capítulo 2 Apartado 4 y 8 del capítulo 3 Apartado 3, 4 y 5 del capítulo 4 Apartado 1, 2, 3 y 4 del capítulo 6	**Tema 7. La evaluación**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura constará de dos partes:

- Realización de actividades en la plataforma virtual: el estudiante puede tener una puntuación máxima de 2 puntos, que se sumará a la calificación obtenida en la prueba presencial, siempre que se haya superado con una nota mínima de 5 en la misma. Las orientaciones para el desarrollo de dichas actividades voluntarias se explicarán al inicio del curso en el foro de la asignatura.
- Prueba Presencial: constará de preguntas de desarrollo. La respuesta de cada pregunta no deberá superar un folio, por una cara (alrededor de 50 líneas). Esta prueba tendrá una puntuación máxima de 8 puntos.

Tanto en la realización de las actividades como en la prueba presencial se valorará:

- el dominio de la terminología y precisión conceptual;
- la capacidad de síntesis;
- la justificación de lo que se afirma o se niega;

- la respuesta concreta a lo que se pide;
- la organización y sistematización de la respuesta;
- las relaciones entre conceptos e ideas;
- la aplicación práctica de los contenidos de la Educación a Distancia;
- la correcta expresión gramatical y sintáctica.

Las actividades, que se propondrán en el aula virtual a lo largo del curso, tienen como objetivo ayudar a reflexionar y profundizar en los contenidos teóricos y prácticos de la materia. Es imprescindible acceder desde el inicio del curso al aula virtual de esta materia para conocer, desde el primer momento, las orientaciones y la dinámica del curso.

El estudiante que no realice ninguna actividad, ni participe en la plataforma virtual de esta asignatura, podrá obtener una calificación máxima de Notable, 8.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. Lorenzo García Aretio
Lunes de 16,00 a 20,00 h.
Tfno 91 398 9340
Dra. Marta Ruiz Corbella
Martes de 16,00 a 20,00 h.
Tfno 91 398 7277
Pfra. María García Pérez
Lunes de 16,00 a 20,00 h.
Tfno 91 398 9340

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.