

6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



EDUCACION INTERCULTURAL

CÓDIGO 0148908-

UNED

6-07

EDUCACION INTERCULTURAL

CÓDIGO 0148908-

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La Pedagogía es la reflexión sobre la práctica pedagógica, sobre la práctica educativa. La Pedagogía Intercultural sitúa las diferencias culturales en el foco de dicha reflexión sobre la educación, la cual se concibe como construcción cultural, como dialéctica entre visiones diferentes de la sociedad y de las personas. Adoptar un enfoque intercultural en pedagogía es una opción que requiere tanto una modificación de contenidos y estrategias curriculares como el desarrollo de competencias interculturales por parte de los implicados en la educación.

La asignatura Pedagogía Intercultural se propone partir de estas premisas para configurar un enfoque desde el que analizar las diferencias humanas en educación. Se delimitan sus presupuestos, objetivos y ámbitos de estudio. Las propuestas interculturales en educación se contextualizan y sitúan en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social. Se formulan líneas de actuación en el medio escolar, así como en situaciones de educación no formal. Se revisan materiales didácticos como medios al servicio de objetivos propios del enfoque intercultural. Se describen y practican recursos metodológicos para la investigación sobre cuestiones significativas en este campo de estudio.

CONTENIDOS

T 1. Diversidad cultural y educación

1. Cultura, diversidad, educación.
2. Enfoques y paradigmas de atención a la diversidad.
3. Diferencias culturales y desigualdad social.
4. Por una pedagogía intercultural.

T 2. Pedagogía intercultural. Bases teórico-conceptuales

1. La mirada de la antropología.
2. Estudios sociológicos.
3. Líneas de indagación psicológica
4. Presupuestos pedagógicos.

T 3. Contexto sociopolítico

1. La situación europea: confrontación y construcción cultural.
2. El caso español: legislación e iniciativas.

T 4. Ámbitos y cuestiones de investigación

1. Reforma del currículo
2. Diferencias individuales
3. Competencia intercultural
4. Equidad e inclusión social

T 5. La escuela intercultural

1. Necesidad y limitaciones.
2. Medio escolar intercultural: dimensiones.
3. Diagnóstico y evaluación
4. Comunidad educativa: escuela-familia-comunidad.

T 6. Mediación social intercultural

1. Definición y objetivos.
2. El papel de la mediación en educación formal y no formal.
3. Programas e iniciativas de mediación socioeducativa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PATRICIA MATA BENITO
pmata@edu.uned.es
91398-8879
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUADO ODINA, M. T.: *Pedagogía Intercultural*. McGraw-Hill Ed., Madrid, 2003.

Es un texto elaborado expresamente para esta asignatura. Desarrolla todos los temas del programa así como otros de interés en el ámbito de estudio de la pedagogía intercultural. Se incluyen referencias bibliográficas y fuentes de información complementarias. El glosario facilita la adquisición de los conceptos fundamentales de forma precisa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGUADO, M. T. (1997). "Aportaciones conceptuales y metodológicas en tres ámbitos de la pedagogía diferencial. Educación Intercultural". *Revista de Investigación Educativa*, 15 (2), 247-271.

AGUADO, T.; GIL, J. A.; JIMÉNEZ-FRÍAS, R. A.; SACRISTÁN, A.; BALLESTEROS, B.; MALIK, B. y SÁNCHEZ, M. F. (1999): *Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos multiculturales*. Madrid. CIDE/MEC.

APPLE, M. (1993): *Official Knowledge: Democratic education in a conservative age*. Nueva York. Routledge.

BANKS, J. A. (1996): "Multicultural Education: Historical Development, dimensions and practice". In Banks, J. A. & McGee Baks, Ch. A. (Eds.): *Handbook of Research on Multicultural Education*. (pp. 3-23) Nueva York. McMillan Pub.

BARTOLOMÉ, M. et al. (1994): *Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos educativos desarrollados en la Educación Primaria*. Informe de investigación. Madrid. CIDE.

- BUXARRAIS, M. R. et col. (1993): *El interculturalismo en el curriculum*. Barcelona. Rosa Sensat/MEC.
- DARLING-HAMMOND, L. (1992): "Teaching and knowledge: Policy issues posed by alternate certification for teachers". *Peabody Journal of Education*, 67 (3), 123-154.
- DIAZ AGUADO, M. J. (1995): *Educación Multicultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos*. Proyecto de investigación. Madrid. CIDE.
- GIMENO, J. (1991): "Curriculum y diversidad cultural". Ponencia en 11.^a Jornadas de Enseñantes de Gitanos. Valencia. Asociación de Enseñantes con Gitanos.
- Guía INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. Proyecto Comenus, 2005 (www.uned.es/grupointer). Ver apartado "products".
- HAMMERSLEY, M & WOODS, P. (1992): *Gender and Ethnicity in Schools*. Londres. Routledge.
- KEHOE, J. W. (1984): *A handbook for enhancing the Multicultural Climate of the School*. Western educational development group, Faculty of Education, University of British Columbia.
- LLUCH, X. & SALINAS, J. (1996): *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid. MEC.
- LLUCH, X. (2000): *Plural. Educación Intercultural*, 12/16, ESO. Ed. Tandem, Valencia.
- NIETO, S. (1992): *Affirming diversity. The sociopolitical context for Multicultural Education*. Nueva York. Longman.
- TORRES SANTOMÉ, X. (1997): Multiculturalidad y antidiscriminación. *Cuadernos de Pedagogía*, 264 30-34.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basará en la calificación obtenida en la prueba presencial obligatoria. Esta prueba presencial escrita consta de tres partes:

- a) Cuestiones breves sobre conceptos delimitados en la asignatura.
- b) Desarrollo de un tema directamente vinculado con el contenido del programa.
- c) Pregunta sobre uno de los temas de reflexión indicados en la guía didáctica.

La preparación de las partes a y b requiere el estudio del texto obligatorio siguiendo las orientaciones de la Guía Didáctica. Por lo que se refiere a la pregunta c, la Guía Didáctica contiene unos temas para la reflexión en torno a cuestiones importantes para la asignatura. Se espera que el estudiante elabore una respuesta (2/3 páginas) a cada uno de ellos mediante la consulta de la bibliografía recomendada o/y otras fuentes de información a las que tenga acceso. La respuesta a estas cuestiones NO debe enviarla a la profesora, sino que le permitirá contestar a la pregunta c de la prueba presencial.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D.^a Teresa Aguado Odina

Miércoles, de 16 a 20 h. Despacho 222 ATel.: 91 398 72 89 (si deja su mensaje en el buzón de voz, indique su nombre, motivo de la consulta y un teléfono de contacto) Correo electrónico: maguado@edu.uned.es

RECURSOS DIDACTICOS

Se dispone de una *Guía Didáctica* destinada a orientar al alumno en el estudio de la asignatura y en la realización de las actividades propuestas. Su consulta es imprescindible para el desarrollo del curso. Esta Guía está disponible en la versión virtual de la asignatura (webuned). Del mismo modo hay disponible una *página web* con información de interés <http://www.uned.es/grupointer>.

El alumno puede consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso. Si bien no existe programación específica para esta asignatura, algunos de los temas del programa se desarrollan en emisiones correspondientes a la asignatura Pedagogía de la Diversidad (Diplomatura en Educación Social, Facultad de Educación).

Está disponible el siguiente vídeo: AGUADO, M. T.; JIMÉNEZ, C.; JIMÉNEZ, R. y VIEJO, R.: *Educación multicultural. Bases teórico-prácticas* (50147VH01). UNED. Madrid. 1997. Se puede conseguir a través del servicio de publicaciones de la UNED (www.uned.es).

Se recomienda acceder a la revisión virtual de la asignatura y participar en el foro y chat.

Para acceder a las mismas se necesitan las claves de acceso proporcionadas al realizar la matrícula.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.