11-12

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



EDUCACION INTERCULTURAL

CÓDIGO 0148908-

UNED

11-12

EDUCACION INTERCULTURAL

CÓDIGO 0148908-

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La Pedagogía es la reflexión sobre la práctica educativa. El enfoque intercultural en pedagogía sitúa la diversidad cultural en el foco de dicha reflexión sobre la educación, la cual se concibe como construcción cultural, como dialéctica entre visiones diferentes de la sociedad y de las personas. Adoptar un enfoque intercultural en pedagogía es una opción que requiere tanto una modificación de contenidos y estrategias curriculares como el desarrollo de competencias interculturales por parte de los implicados en la educación. Lo intercultural no se presenta como adjetivo con el que calificar a profesores, escuelas, programas o recursos; sino como una mirada hacia la diversidad en educación.
La asignatura Pedagogía Intercultural se propone partir de estas premisas para configurar un enfoque desde el que analizar la diversidad en educación. Se delimitan sus presupuestos, objetivos y ámbitos de estudio. Las propuestas interculturales en educación se contextualizan y sitúan en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social. Se formulan líneas de actuación en el medio escolar, así como en situaciones de educación no formal. Se revisan materiales didácticos como medios al servicio de objetivos propios del enfoque intercultural. Se describen y practican recursos metodológicos para la investigación sobre cuestiones significativas en este campo de estudio.

CONTENIDOS

T 1. Diversidad cultural y educación

1. Cultura, diversidad, educación.
2. Enfoques y paradigmas de atención a la diversidad.
3. Diferencias culturales y desigualdad social.
4. Por una pedagogía intercultural.

T 2. Pedagogía intercultural. Bases teórico-conceptuales

1. La mirada de la antropología.
2. Estudios sociológicos.
3. Líneas de indagación psicológica
4. Presupuestos pedagógicos.

T 3. Contexto sociopolítico

1. La situación europea: confrontación y construcción cultural.
2. El caso español: legislación e iniciativas.

T 4. Ámbitos y cuestiones de investigación

1. Reforma del currículo
2. Diferencias individuales
3. Competencia intercultural
4. Equidad e inclusión social

T 5. La escuela intercultural

1. Necesidad y limitaciones.
2. Medio escolar intercultural: dimensiones.
3. Diagnóstico y evaluación
4. Comunidad educativa: escuela-familia-comunidad.

T 6. Mediación social intercultural

1. Definición y objetivos.
2. El papel de la mediación en educación formal y no formal.
3. Programas e iniciativas de mediación socioeducativa.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PATRICIA MATA BENITO
Correo Electrónico	pmata@edu.uned.es
Teléfono	91398-8879
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448139759
Título:PEDAGOGÍA INTERCULTURAL (1ª)
Autor/es:Aguado Odina, Mª Teresa ;
Editorial:MC GRAW HILL

AGUADO ODINA, M. T.: *Pedagogía Intercultural.* McGraw-Hill Ed., Madrid, 2003.
Es un texto elaborado expresamente para esta asignatura. Desarrolla todos los temas del programa así como otros de interés en el ámbito de estudio de la pedagogía intercultural. Se incluyen referencias bibliográficas y fuentes de información complementarias. El glosario facilita la adquisición de los conceptos fundamentales de forma precisa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):
Título:GUÍA INTER.
Autor/es:Aguado Odina, Mª Teresa ;
Editorial:MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. SUBDIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN Y PUBLICACIONES

ISBN(13):9788482362076
Título:LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Autor/es:Abdallah-Pretceille, Martine ;

Editorial:IDEA BOOKS

ABDALLAH-PRETCEILLE, M. (2003). La educación intercultural. Barcelona: Idea Books.
AGUADO,T.; GIL, J. A.; JIMÉNEZ-FRÍAS, R. A.; SACRISTÁN, A.; BALLESTEROS, B.; MALIK, B. y SÁNCHEZ, M. F. (1999): *Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos multiculturales*. Madrid. CIDE/MEC.
AGUADO, T.; GIL JAURENA, I. y MATA, P. (2006). Educación intercultural. Una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Ed. Catarata.
APPLE, M. (1993): *Official Knowledge: Democratic education in a conservative age*. Nueva York. Routledge.
BUXARRAIS, M. R. et col. (1993): *El interculturalismo en el curriculum*. Barcelona. Rosa Sensat/MEC.
DARLING-HAMMOND, L. (1992): "Teaching and knowledge: Policy issues posed by alternate certification for teachers". *Peabody Journal of Education, 67 (3)*, 123-154.
DIAZ AGUADO, M. J. (1995): *Educación Multicultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos.* Proyecto de investigación. Madrid. CIDE.
GIMENO, J. (1991): "Curriculum y diversidad cultural". Ponencia en *11.ª Jornadas de Enseñantes de Gitanos.* Valencia. Asociación de Enseñantes con Gitanos.
Guía INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. Proyecto Comenus, 2005 (www.uned.es/grupointer). Ver apartado "products".
HAMMERSLEY, M &WOODS, P. (1992): *Gender and Ethnicity in Schools.* Londres. Routledge. LLUCH, X. &SALINAS, J. (1996*): La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid. MEC.
LLUCH, X. (2000): *Plural. Educación Intercultural*, 12/16, ESO. Ed. Tandem, Valencia.
NIETO, S. (1992): *Affirming diversity. The sociopolitical context for Multicultural Education.* Nueva York. Longman.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basará en la calificación obtenida en la prueba presencial obligatoria. Esta prueba presencial escrita consta de tres partes:
a) Cuestiones breves sobre conceptos delimitados en la asignatura.
b) Desarrollo de un tema directamente vinculado con el contenido del programa.
c) Pregunta sobre una de las actividades previamente preparadas.
La preparación de las partes a y b requiere el estudio del texto obligatorio y la consulta de algunos de los textos recomendados. Por lo que se refiere a la pregunta c, se trata de preparar las dos actividades propuestas en el apartado "actividades obligatorias". La respuesta a estas cuestiones NO debe enviarla a la profesora, sino que le permitirá contestar a la pregunta c de la prueba presencial.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D.ª Teresa Aguado Odina
Miércoles, de 16 a 20 h.Despacho 222 ATel.: 91 398 72 89 (si deja su mensaje en el buzón de voz, indique su nombre, motivo de la consulta y un teléfono decontacto)Correo electrónico: maguado@edu.uned.es

RECURSOS DIDACTICOS

Esta guía del curso contiene toda la información necesaria para el estudio de la asignatura y la realización de las actividades propuestas. Su consulta es imprescindible para el desarrollo del curso.

Se recomienda la consulta de dos páginas *web* con información de interés http/:www.uned.es/grupointer, y también www.mec.es/creade

El alumno puede consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso. Si bien no existe programación específica para esta asignatura, algunos de los temas del programa se desarrollan en emisiones correspondientes a la asignatura Pedagogía de la Diversidad (Diplomatura en Educación Social, Facultad de Educación) y en la programación del curso de formación del profesorado "Educación intercultural".

La programación de TVE 2, en sus emisiones dedicadas a la UNED también incluye algunos programas de interés para la asignatura. Se recomienda acceder a la base de datos de programas en la página de la UNED y localizar los que responden al descriptor "educación intercultural".

Está disponible el siguiente vídeo: AGUADO, M. T.; JIMÉNEZ, C.; JIMÉNEZ, R. y VIEJO, R.: *Educación multicultural. Bases teórico-prácticas* (50147VH01).UNED. Madrid. 1997. Se puede conseguir a través del servicio de publicaciones de la UNED (www.uned.es).

La Guía INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela (MEC, 2006) está disponible en papel a través del Servicio de Publicaciones del MEC. Incluye el dvd "Caleisdoescuela", el cual puede consultarse en www.mec.es/creade

Se recomienda acceder a la revisión virtual de la asignatura y participar en el foro y chat, de forma especial para realizar las actividades previamente preparadas. Para acceder a las mismas se necesitan las claves de acceso proporcionadas al realizar la matrícula.

Actividades obligatorias

La pregunta c) de la prueba presencial requiere exponer una de las dos actividades previamente preparadas que se exponen a continuación:

1. El consenso (o no) sobre la educación intercultural. Escoja uno de los libros mencionados a continuación y haga un comentario bibliográfico como el requerido para una revista universitaria específica en educación (2/3 folios). Puede trabajar otro autor siempre dentro de la temática que se propone en la asignatura.

- Abdallah- Pretceille, Martine: La educación intercultural. Idea books, Barcelona, 2001
- Guía INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. (2006)
Madrid: MEC, www.uned.es/grupointer
- Freire, P.: Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas. Buenos Aires, Espacio editorial, 1970.
- Giroux, H.A.: Teoría y resistencia en educación, Siglo XXI eds., 1999 (4ª ed.).

1. 3. Contacte con una persona cuyos referentes culturales usted estima diferentes a la suyos propios y a la que apenas conozca. Se trata de entrevistarle y obtener información sobre tres aspectos:

- su historia personal de cambios, conflictos, intercambios culturales.
- experiencias escolares, formación recibida, relaciones con profesores o/y alumnos.
- valores familiares, educación recibida en casa.

Prepare un guión de unas diez preguntas a partir de este esquema general. Conviene que la duración de la entrevista no supere los sesenta minutos. Durante la misma tome notas o, si es posible, grábela y transcríbala a continuación. Analice las respuestas y comentarios en relación con lo estudiado en el texto-base.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.