

6-07

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS EN EDUCACION

CÓDIGO 01489145

UNED

6-07

TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS EN  
EDUCACION

CÓDIGO 01489145

# ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

## OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es el de conocer de forma teórico-práctica las distintas técnicas y características específicas de recogida de datos.

Objetivos secundarios:

–Conocer la características técnicas de los instrumentos de medida. –Ser capaz de elaborar, al menos , un instrumento de medida. –Saber qué instrumento corresponde a cada tipo de metodología.

–Diferenciar y conocer las características especiales de las pruebas criterioles.

## CONTENIDOS

Unidad Didáctica I. Características técnicas de los instrumentos de recogida de datos

Unidad Didáctica II. Descripción de instrumentos de recogida de información.- Metodología, adecuación de los Instrumentos.- Construcción de instrumentos

Unidad didáctica III. Las Pruebas Criteriales.- Construcción de Pruebas Criteriales

## EQUIPO DOCENTE

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Se dispondrá de una Guía didáctica. Como su nombre indica esta, es una orientación al estudio de la materia. En cada uno de los temas que componen el programa se hará referencia concreta a los documentos o libros en los que los puede estudiar.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALVIRA MARTÍN, F. (1996): *Metodología de la evaluación de programas. Cuadernos metodológicos*, 2. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

ANGUERA, M.<sup>a</sup> TERESA, ARNAU, J., ATO, M., MARTINEZ, R., PASCUAL, J., VALLEJO, G. (1998): *Métodos de investigación en psicología*. Madrid. Síntesis.

BERNAL GUERRERO, A., VELÁZQUEZ CLAVIJO, M. (1989): *Técnicas de investigación educativa*. Sevilla. Alfar.

BISQUERA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa, guía práctica*. Barcelona. Ceac.

BONET JEREZ, J. L. (2003): *Lecciones de estadística, estadística descriptiva y probabilidad*. Alicante.Club Universitario.

BUNGE, M.: *Las ciencias sociales en discusión, una perspectiva filosófica*. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.

CEA D'ANCONA, M.<sup>a</sup> A. (1998): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid. Síntesis sociología.

- COHEN, L., MANION, L. (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid. La Muralla, S. A.
- COLÁS BRAVO, M.<sup>a</sup> PILAR, BUENDÍA EISMAN, L. (1994): *Investigación educativa*. Sevilla. Alfar.
- COOK, T. D., REICHARDT, CH.S. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid. Morata.
- DE KETELE, JEAN-MARIE, ROEGIERS, XAVIER (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid. La Muralla S. A.
- DE LARA, E., BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. (2001): *Métodos de investigación en educación social*. Madrid. Universidad de Educación a Distancia.
- DEL RINCON, D., ARANAL AGUSTIN, J., LATORRE BELTRÁN, A., SAN MARTÍN, A. (1995): *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid. Dykinson.
- DOWNIE, N. M., HEATH, R. W. (1983): *Métodos estadísticos aplicados*. Madrid. El castillo.
- FORNER, A., LA TORRE, A. (1996): *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona. EUB.
- GAMBARA D'ERRICO, H. (2002): *Métodos de investigación en Psicología y Educación, cuaderno de prácticas*. Madrid. McGraw-Hill.
- GARCÍA LLAMAS, J. L. (2003): *Métodos de investigación en educación, Volumen II, investigación cualitativa y evaluativa*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- GENE, V. GLAS, STANLEY, JULIAN, C. (1979): *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid. Prentice/ Hall Internacional.
- GUASCH, O. (1997): *Observación participante. Cuadernos metodológicos, 20*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- LATIESA, M. (1991): *El pluralismo metodológico en la investigación social: ensayos típicos*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.
- LATORRE, A., DEL RINCON, D., ARNAL, J. (1996): *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona. Jordi Hurtado Mompeó.
- MEDINA RIVILLA, A., CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): *Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales*. Madrid. Universitas, S. A.
- MORALES, P.: *Medición de actitudes en psicología y educación, construcción de escalas y problemas metodológicos*. San Sebastián. Tarttalo, S. A.
- MUCCHIELLI, A. (2001): *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. Madrid. Síntesis.
- PADUA, J. (1979): *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México. Fondo de cultura económica.
- PEÑA, D., ROMO, J. (1997): *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid. McGraw-Hill.

PEREZ SERRANO, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid. La Muralla.

PEREZ SERRANO, G. (1989): *Investigación-Acción, aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid. Dykinson.

PUJADAS MUÑOZ, J. J. (1992): *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Cuadernos metodológicos, 5*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J., GARCÍA JIMÉNEZ (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Aljibe.

RODRÍGUEZ OSUNA, J. (1991): *Métodos de muestreo. Cuadernos metodológicos, 1*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

SHAW, IAN F. (2003): *La evaluación cualitativa, introducción a los métodos cualitativos*. Buenos Aires. Paidós Ibérica.

SIERRA BRAVO, R. (1983): *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios*. Madrid. Paraninfo

SIERRA BRAVO, R. (1994): *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid. Paraninfo.

STUFFLEBEAN, DANIEL L., SHINKFIELD, ANTHONY J. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. México. Paidós, temas de educación.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumno incluye, la prueba presencial, el informe del Profesor Tutor, y el trabajo práctico.

### 7.1. TRABAJO PRÁCTICO

Los alumnos tendrán que realizar un trabajo, de forma general, consistirá en la realización y aplicación de un instrumento de medida. Tendrá, como mínimo una extensión de quince folios y como máximo de treinta. Han de enviarlo a la profesora de la asignatura, en la Sede Central, a finales de mayo a la siguiente dirección:

Enriqueta de Lara Guijarro. Despacho 118

UNED Facultad de Educación

C/ Senda del Rey, n.º 7

28040 Madrid

### 7.2. PRUEBAS PRESENCIALES

La prueba presencial consistirá en cinco preguntas en las que se valorará la precisión, la información y la documentación y referencias.

### 7.3. INFORME DEL PROFESOR TUTOR

En aquellos Centros que dispongan de Profesor Tutor se tendrá muy en cuenta su informe.

### 7.4. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

En la evaluación final se tendrá en cuenta en un sesenta por ciento la prueba presencial, el trabajo un veinte y el informe del Profesor Tutor, si lo hubiere otro veinte. Si no tiene el

Centro Asociado tutor para la asignatura, este porcentaje se repartirá a partes iguales entre el trabajo y la prueba presencial.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Día de guardia: miércoles de 16 a 20 h. Facultad de Educación Despacho 118

**D.<sup>a</sup> Enriqueta de Lara Guijarro**

Tel.: 91 398 72 78 Correo electrónico: edelara@edu.uned.es

## OTROS MATERIALES

El alumno encontrará en la página virtualizada de la asignatura un glosario de términos y algunos instrumentos de recogida de datos, además de información de las páginas web que puede consultar.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.