

15-16

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



HISTORIA DE LA INFANCIA

CÓDIGO 01489234

UNED

15-16

HISTORIA DE LA INFANCIA
CÓDIGO 01489234

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

AVISO IMPORTANTE

En el Consejo de Gobierno del 30 de junio de 2015 se aprobó, por unanimidad, que la convocatoria de exámenes extraordinarios para planes en extinción de Licenciaturas, Diplomaturas e Ingenierías, prevista para el curso 2015-2016, se desarrolle según el modelo ordinario de la UNED, esto es, en tres convocatorias:

- febrero de 2016 (1ª y 2ª semana), para asignaturas del primer cuatrimestre y primera parte de anuales.
- junio de 2016 (1ª y 2ª semana) para asignaturas del segundo cuatrimestre y segunda parte de anuales.
- septiembre de 2016 para todas las asignaturas.

Si en alguna guía aparecen referencias sobre una sola convocatoria en febrero, esta información queda invalidada ya que tiene prevalencia la decisión del Consejo de Gobierno.

En el curso 2015-2016 esta asignatura no tendrá activado el curso virtual.

OBJETIVOS

1. Introducir la asignatura HISTORIA DE LA INFANCIA como materia optativa de la Licenciatura de Pedagogía y de otras titulaciones como de libre configuración, que ofrezca al alumno, dentro del conocimiento general de la Historia de la Educación, una mayor profundización en el concepto de infancia a través de su evolución histórica.
2. Dar al alumno un enfoque de la historia de la infancia, como un proceso dinámico que configura al niño, no sólo como receptor de la acción educativa sino como sujeto, autor y actor de la misma historia, ya sea personal o colectiva.
3. Adentrarse en la historiografía que desarrolla la evolución de los campos del aprendizaje en el mundo de la infancia.
4. Analizar los agentes educativos que actúan sobre el niño, en cada época, en sus coordenadas espacio-temporales.

CONTENIDOS

Primera unidad didáctica: La infancia en el mundo clásico

TEMA 1: El concepto de infancia en la antigüedad griega

TEMA 2: Consideración sociológica del niño en el mundo griego

TEMA 3: Concepto del niño en la antigua Roma

TEMA 4: Principios de la educación del niño en Roma

Segunda unidad didáctica: La infancia en el medioevo y en la Edad Moderna

TEMA 1: La infancia en la panorámica medieval del cristianismo

TEMA 2: El concepto de infancia en el mundo medieval islámico y judío

TEMA 3: El concepto de infancia y tendencias educativas en la Edad Moderna

TEMA 4: Autores más representativos en la educación de la infancia en la Edad Moderna

Tercera unidad didáctica: La infancia en la Edad Contemporánea

TEMA 1. La sistematización de Herbart

TEMA 2. Los Jardines de Infancia de Fröebel

TEMA 3. Líneas de pensamiento e innovación en el siglo XX. María Montessori y Decroly

TEMA 4. Luces y sombras del proceso histórico de la infancia

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

FRANCISCO JAVIER VERGARA CIORDIA

Correo Electrónico

fvergara@edu.uned.es

Teléfono

91398-6995

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos

RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA

Correo Electrónico

rafaelfermin@edu.uned.es

Teléfono

91398-9346

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436249873

Título:HISTORIA DE LA INFANCIA. ITINERARIOS EDUCATIVOS (1ª)

Autor/es:Gutiérrez Gutiérrez, Aurora ; Pernil Alarcón, Paloma ;

Editorial:U.N.E.D.

GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Aurora, y PERNIL ALARCÓN, Paloma: *Historia de la Infancia. Itinerarios educativos*, Madrid, UNED, 2003.

PERNIL ALARCÓN, Paloma: *Historia de la Infancia. Guía Didáctica*, Madrid, UNED, 2003.

Esta Guía Didáctica comprende las orientaciones para el estudio de la asignatura, textos que amplían y apoyan el desarrollo de los contenidos de cada una de las Unidades Didácticas, así como una bibliografía comentada de obras que pueden ser interesantes para el estudio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436237849

Título:CURSO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 AÑOS) (1ª ED. 2ª RE)

Autor/es:Lebrero Baena, Mª Paz ;

Editorial:U.N.E.D.

Para una aproximación más amplia a esta asignatura pueden ser de utilidad la consulta de las obras siguientes:

BECCHI EGLE, JULIA DOMINIQUE, *Histoire de L'enfance en Occident, de l'antiquité au XVIIe. siècle*, tome 1, Paris, Seuil, 1998.

BECCHI EGLE, JULIA DOMINIQUE, *Histoire de L'enfance en Occident, du XVIII siècle a nos jours*, tome 2, Paris, Seuil, 1998.

DELGADO, BUENAVENTURA, *Historia de la infancia*, Barcelona, Ariel Educación, 1998.

GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, AURORA, "La educación infantil en la edad Contemporánea. Fundamento y proyección del pensamiento en esta época", en *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Unidades Didácticas t. II, Madrid, UNED, 1998.

GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, AURORA y PERNIL ALARCÓN, PALOMA, "La educación infantil en Grecia y Roma", en *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Unidades Didácticas t. II, Madrid, UNED, 1998.

KAWES JOSEPH M. and HINER, N. RAY, *Children in Historical and Comparative Perspective. An International Handbook and Research Guide*, London, Greenwood Press, 1991.

LASCARIDES CELIA V. &HINITZ, BLYTHE F., *History of early Childhood Education*, London, Falmer Press, 2000.

OSBORN, D. KEITH, *Early Childhood Education in Historical Perspective*, Education Associates, United States of America, 1991.

PERNIL ALARCÓN, PALOMA, "La educación infantil en la Ilustración", en *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Unidades Didácticas t. II, Madrid, UNED, 1998.

PERNIL ALARCÓN, PALOMA y VERGARA, JAVIER, "La educación de la infancia en la Edad Media y Moderna", en *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Unidades Didácticas t. II, Madrid, UNED, 1998.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación

La evaluación de los conocimientos se llevará a cabo mediante el examen presencial. Se tendrán en cuenta la precisión y profundidad de los contenidos y conceptos propios de la historia de la infancia. Los cuadernillos de evaluación a distancia son pruebas de realización voluntaria y no representan ningún peso específico en la calificación final, aunque el equipo docente recomienda su realización para ir centrando el estudio de los contenidos fundamentales de la materia. En el examen se propondrán preguntas cortas y la realización de un breve comentario de texto sobre algún autor relevante de los contenidos estudiados (el comentario se realizará respondiendo a una serie de preguntas concretas).

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

JAVIER VERGARA CIORDIA

Martes de 10 a 14 y 16 a 20h

Teléfono: 91 398 69 95

RAFAEL FERMIN SÁNCHEZ BAREA

Miércoles de 10,30 a 14,30h

Teléfono: 91 398 93 46

PRUEBAS PRESENCIALES

Las pruebas presenciales o exámenes finales constarán de dos partes:

1. La primera parte consistirá en seis preguntas, dos de cada Unidad Didáctica. Con ellas se pretende evaluar los conocimientos adquiridos en torno al concepto de la infancia en cada época histórica y la capacidad de síntesis en la exposición.
2. En la segunda parte se presenta, para su análisis, el texto de un autor cuyo contenido se refiera al concepto o al pensamiento sobre la infancia en una época determinada.

El alumno para la realización de esta parte deberá tener en cuenta:

- Destacar las ideas esenciales del tema
- Subrayar la aportación del autor a la historia de la infancia
- Analizar el concepto de infancia en el contexto histórico de la época del autor

PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Los cuadernillos de evaluación a distancia contienen las preguntas que ayudarán a centrar el contenido de la materia, según se formulan en la prueba presencial. También contienen un texto sobre la historia de la infancia para introducir al alumno en el análisis del concepto y situación de la infancia en las diferentes épocas.

Otros medios de apoyo

Existen programas radiofónicos que tratan contenidos de esta asignatura. Ver la programación radiofónica para el curso actual

Se anima a la comunicación del estudiante con el equipo docente a través de la plataforma Webct y a través de la consulta telefónica en el horario de atención al alumno.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.