14-15

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

ANALISIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

CÓDIGO 01489272

UNED

14-15

ANALISIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

CÓDIGO 01489272

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La asignatura *Análisis de los Sistemas Educativos* está integrada en un plan de estudios de formación de licenciados en Pedagogía, a cuya capacitación quiere contribuir. Su objetivo central consiste en proporcionar a los futuros profesionales de la administración educativa, a los docentes y a los estudiosos de la educación un conjunto de instrumentos eminentemente prácticos que les permitan analizar críticamente la situación y la evolución de nuestro sistema educativo.

Aunque éste sea su objetivo principal, la asignatura también puede resultar de interés para todos aquellos profesionales de otros campos del conocimiento que quieran acercarse de un modo sistemático y analítico al sistema educativo español. Por ese motivo, se ha intentado organizar y presentar sus contenidos de manera que resulten asequibles para cualquier persona que posea simplemente un mínimo de conocimientos pedagógicos.

Analizar sistemáticamente nuestro sistema educativo exige conceder prioridad a la reflexión rigurosa y crítica sobre la simple opinión personal y el juicio subjetivo. Por ese motivo, los temas que se aborden en el curso serán presentados desde perspectivas múltiples y se concederá especial atención al contraste de pareceres y a los análisis multidimensionales. De acuerdo con ese propósito, un objetivo complementario de la asignatura consistirá en el desarrollo de un sentido analítico y crítico en los estudiantes, consiguiendo que la búsqueda y el tratamiento riguroso de la información primen sobre la emisión de opiniones subjetivas.

La asignatura está dedicada al análisis del sistema educativo de nuestro país, ya que éste es el contexto concreto en que vivimos y en el cual trabajarán la mayor parte de los estudiantes actuales. Por ese motivo, el temario estará dedicada específicamente al análisis y la valoración de la situación actual del sistema educativo español. Se espera así que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos generales adquiridos a su situación profesional concreta.

CONTENIDOS

Para alcanzar los objetivos anteriormente presentados, el equipo docente de la asignatura ha seleccionado un conjunto de contenidos que considera especialmente adecuados. Estos son de carácter aplicado y están orientados al análisis del sistema educativo español.

Los contenidos concretos del curso son los siguientes:

Tema 1. Escolarización y financiación de la educación.

Tema 2. Enseñanza pública y privada.

Tema 3. Calidad, equidad y resultados.

Tema 4. Funcionamiento de los centros educativos.

Tema 5. Dispariedades educativas en el Estado de las Autonomías.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE LUIS VILLALAIN BENITO
Correo Electrónico	jlvillalain@edu.uned.es
Teléfono	91398-7268
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788429477337
Título:INFORME EDUCATIVO 2002. LA CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO (Madrid, 2002)
Autor/es:Fundación Hogar Del Empleado ;
Editorial:SANTILLANA

ISBN(13):9788429493269
Título:INFORME EDUCATIVO 2004. ANÁLISIS Y SITUACIÓN DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS (1ª)
Autor/es:Rey, Roberto ; Otros ;
Editorial:SANTILLANA

ISBN(13):9788471978042
Título:EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA (1ª)
Autor/es:Carbonell Sebarroja, Jaume ; Gimeno Sacristán, José ;
Editorial:WOLTERS KLUWER ESPAÑA/EDUCACIÓN

El estudio de la asignatura se llevará a cabo de acuerdo con los siguientes materiales didácticos:

FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2002): *Informe educativo 2002. La calidad del sistema educativo*, Madrid, Santillana.

FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2004): *Informe educativo 2004. Las Comunidades Autónomas*, Madrid, Santillana.

GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica*, Barcelona, Praxis - Cuadernos de Pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hará a partir de la prueba presencial. Ésta consistirá en uno de los cinco temas que constituyen los contenidos de la disciplina. En ella el alumno deberá demostrar con claridad y precisión los conocimientos adquiridos, así como su capacidad de análisis, reflexión y síntesis. La duración total de la prueba será de dos horas y la extensión del ejercicio no podrá ser superior a un cuadernillo de examen (dos folios por las dos caras o cuatro folios por una cara).

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario específico de atención será los miércoles de 16 a 20 horas. Los alumnos podrán ponerse en contacto con el profesor de la asignatura en el teléfono 91 398 72 68 o en la siguiente dirección de correo electrónico: jlvillalain@edu.uned.es

Orientaciones didacticas

Para preparar los contenidos de la asignatura es suficiente la Bibliografía básica. A continuación se indican los capítulos de los tres libros insertos en ella que deben leer y estudiar para preparar los cinco temas.

Tema 1: Escolarización y financiación de la educación

Capítulo 6 “La política educativa en los hechos: escolarización y financiación”, del libro de GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (coords.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica, Barcelona*, Praxis-Cuadernos de Pedagogía, pp. 109-123.

Tema 2: Enseñanza pública y privada

Artículos “La crisis en la escuela pública” y “La situación de la enseñanza concertada ante la Ley de Calidad”, del libro de la FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2002): *Informe educativo 2002. La calidad del sistema educativo*, Madrid, Santillana, pp. 235-283.

Capítulo 5 “Panorama de la concertación: luces y sombras”, del libro de la FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2004): *Informe educativo 2004. Análisis y situación de las Comunidades Autónomas*, Madrid, Santillana, pp. 135-159.

Tema 3: Calidad, equidad y resultados

Artículos “Gastos educativos y calidad de enseñanza” e “Indicadores para políticas educativas de calidad en España”, del libro de la FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2002): *Informe educativo 2002. La calidad del sistema educativo*, Madrid, Santillana, pp. 37-82.

Capítulo 10 “La calidad del sistema educativo vista desde los resultados que conocemos”, del libro de GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (coords.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica, Barcelona*, Praxis-Cuadernos de Pedagogía, pp. 179-199.

Tema 4: Funcionamiento de los centros educativos

Artículo “La dirección y funcionamiento de los centros”, del libro de la FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2002): *Informe educativo 2002. La calidad del sistema educativo*, Madrid, Santillana, pp. 191-217.

Capítulo 8 “Las organizaciones escolares, a prueba de reformas”, del libro de GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (coords.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica, Barcelona*, Praxis-Cuadernos de Pedagogía, pp. 143-158.

Tema 5: Disparidades educativas en el Estado de las Autonomías

Capítulo 2 “La educación en el Estado de las Autonomías. Datos para la reflexión”, del libro de la FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO (2004): *Informe educativo 2004. Análisis y situación de las Comunidades Autónomas*, Madrid, Santillana, pp. 35-61.

Capítulo 12 “La educación en las Comunidades Autónomas”, del libro de GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (coords.) (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica, Barcelona*, Praxis-Cuadernos de Pedagogía, pp. 217-242.

Estos documentos están a disposición de los alumnos. Estos deben dirigir su petición al equipo docente.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.