

10-11

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CÓDIGO 01494020

UNED

**10-11**

**MODELOS DE ORIENTACION E  
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA  
CÓDIGO 01494020**

# **ÍNDICE**

**OBJETIVOS**

**CONTENIDOS**

**EQUIPO DOCENTE**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE**

## OBJETIVOS

1. Definir y justificar el concepto, principios y objetivos de la Orientación Educativa.
2. Delimitar los principales modelos de la intervención psicopedagógica.
3. Analizar el proceso de evaluación y sus aportaciones al desarrollo de la orientación e intervención psicopedagógica.
4. Describir el modelo institucional de la orientación e intervención psicopedagógica en el sistema educativo español.
5. Comprender la naturaleza de la intervención orientadora en el ámbito del desarrollo académico, del desarrollo profesional y del desarrollo personal.
6. Describir y analizar críticamente algunos programas de intervención orientadora en los anteriores ámbitos de desarrollo.
7. Integrar la investigación como reflexión sobre la propia práctica orientadora.
8. Adquirir conocimientos y habilidades básicas para desempeñar en el futuro eficazmente tareas de diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de orientación, así como integrar en la propia conducta profesional las actitudes esenciales del orientador.

## CONTENIDOS

Debe tenerse en cuenta que la numeración del temario no coincide con la numeración de los capítulos de las unidades didácticas. Entre paréntesis se indica el número del capítulo de las Unidades Didácticas a que corresponde cada tema.

### PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

#### 1. Marco conceptual y metodológico de la Orientación Educativa

TEMA 1. Naturaleza de la Orientación Educativa (Capítulo 3)

TEMA 2. Áreas y contextos de la Orientación Educativa (Capítulo 5)

TEMA 3. Enfoques teóricos emergentes (Capítulo 6)

#### 2. Modelos y evaluación de la orientación e intervención psicopedagógica

TEMA 4. El modelo de consejo y la relación de ayuda (Capítulo 8)

TEMA 5. El modelo de programas (Capítulo 9)

TEMA 6. El modelo de consulta o asesoramiento indirecto (*consultation*)(Capítulo 10)

TEMA 7. La evaluación de la calidad de la intervención psicopedagógica (Capítulo 11: sólo de la página 377 a la 382)

#### 3. El modelo institucional de la Orientación Educativa en el Sistema Educativo español

TEMA 8. La acción tutorial (Capítulo 14)

TEMA 9. El Departamento de Orientación (Capítulo 15)

TEMA 10. Los Equipos de Apoyo Externo (Capítulo 16)

TEMA 11. Intervención psicopedagógica para la prevención del fracaso escolar y la exclusión social (Capítulo 18)

### SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

#### 4. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo académico

TEMA 12. Revisión de los avances teóricos más relevantes (Capítulo 19)

TEMA 13. Algunos programas cognitivos (Capítulo 20)

TEMA 14. Intervenciones psicopedagógicas para la mejora de la comprensión lectora (Capítulo 21)

TEMA 15. Integración de las estrategias metacomprendivas en las áreas del currículo (Capítulo 23)

TEMA 16. La consulta o el asesoramiento indirecto (*consultation*) al profesorado y a las familias de los alumnos (Capítulo 24: sólo de la página 200 a la 210)

5. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo profesional

TEMA 17. Revisión de los avances teóricos más relevantes (Capítulo 25)

TEMA 18. La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida (Capítulo 26)

TEMA 19. Programas para el desarrollo de la carrera en la Educación Secundaria (Capítulo 27)

TEMA 20. Los centros de orientación e inserción laboral en la educación superior (Capítulo 28)

TEMA 21. Perspectiva de las intervenciones en las organizaciones (Capítulo 30)

6. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo personal

TEMA 22. El desarrollo moral y la clarificación de valores (Capítulo 31)

TEMA 23. Intervenciones para la adquisición de competencias interculturales (Capítulo 32)

TEMA 24. La competencia emocional e intervenciones para su desarrollo (Capítulo 33)

TEMA 25. Intervención psicopedagógica en problemas de socialización. Los problemas de disciplina y violencia en centros escolares (Capítulo 34: sólo de la página 505 a la 514)

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

JOSE RAFAEL GUILLAMON FERNANDEZ

Correo Electrónico

jguillamon@edu.uned.es

Teléfono

6957/5008/

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos

MARIO PENA GARRIDO

Correo Electrónico

mpena@edu.uned.es

Teléfono

91398-8942

Facultad

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436248203

Título:MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. VOL. I. MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO

Autor/es:Repetto Talavera, Elvira (Coord) ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436248517

Título:MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. VOL. II.  
INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, DE LA  
CARRERA Y DE LA PERSONA (1ª)

Autor/es:Repetto Talavera, Elvira (Coord) ;

Editorial:U.N.E.D.

REPETTO, E. (2002): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Volumen I. Marco conceptual y metodológico. Madrid, UNED.* REPETTO, E. (2002): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Volumen II. Intervenciones psicopedagógicas. Madrid, UNED.*

*Cada volumen de las Unidades Didácticas se corresponde con una prueba presencial. Del volumen I no están incluidos en el temario y, por ello, no entran en las Pruebas Presenciales los capítulos 1, 2, 4, 7, 12, 13 y 17. Del volumen II se excluyen, igualmente, los temas 22 y 29.*

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788485840748

Título:ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (1ª)

Autor/es:Solé, Isabel ;

Editorial:HORSORI

BISQUERRA, R. (coord.) (1998): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.* Barcelona, CISSPRAXIS.

SOLÉ, I. (1998): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica.* ICE/ Horsori, Barcelona.

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, M.<sup>a</sup> C. (1998): *Orientación psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación.* Aljibe, Málaga.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación consiste en dos pruebas presenciales sobre los contenidos de la asignatura. Como materia anual, esta asignatura contempla dos pruebas presenciales. La primera prueba abarcará los núcleos temáticos **1, 2 y 3** y la segunda prueba los núcleos **4, 5 y 6**. Cada prueba presencial (examen) consta de una prueba objetiva tipo test que consiste en 30 preguntas con tres posibles soluciones, siendo sólo una de ellas correcta. La fórmula de corrección es Aciertos –Errores/2. Es decir, cada dos respuestas incorrectas se descuenta un acierto. Las preguntas no contestadas no se consideran errores.

La *calificación final* de la asignatura es la media aritmética de las dos pruebas presenciales, *siempre y cuando ambas estén aprobadas.*

Las pruebas presenciales en los centros de América y Guinea, en los centros penitenciarios -excepto Soto del Real-, así como los exámenes de reserva, tendrán una configuración diferente en todas las convocatorias. Consistirán en tres preguntas breves y en un tema

amplio a desarrollar, elegido entre dos propuestos.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

### **Dr. José Rafael Guillamón Fernández**

Martes, de 16,00 a 20,00 h Despacho 115-A Tel.: 91 398 69 57

Correo electrónico: jguillamon@edu.uned.es

### **D. Mario Pena Garrido**

Miércoles, de 16,00 a 20,00 h Despacho 4 Biblioteca Tel.: 91 398 89 42

Correo electrónico: mpena@edu.uned.es

### **D<sup>a</sup>. Esther Morales Muñoz**

Martes, de 16,00 a 20,00 h Despacho 4 Tel.: 91 398 89 41

Correo electrónico: emorales@edu.uned.es

En los teléfonos indicados funciona siempre un buzón de voz a disposición de los alumnos.

## Otros medios de apoyo

### **Virtualización**

La asignatura cuenta con distintos medios de apoyo en la sección de Cursos Virtuales de la UNED (<http://virtual0.uned.es>). Si bien estos medios no son indispensables, se recomienda su utilización, en la medida en que facilitan el acceso a contenidos esquematizados de la materia y suponen una vía ágil y eficaz de comunicación con los compañeros.

Para cualquier consulta o duda referida a la asignatura los estudiantes pueden ponerse en contacto con los miembros del Equipo Docente en los correos electrónicos antes indicados.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.