13-14

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CÓDIGO 01494020

UNED

13-14

MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CÓDIGO 01494020

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

1. Definir y justificar el concepto, principios y objetivos de la Orientación Educativa.
2. Delimitar los principales modelos de la intervención psicopedagógica.
3. Analizar el proceso de evaluación y sus aportaciones al desarrollo de la orientación e intervención psicopedagógica.
4. Describir el modelo institucional de la orientación e intervención psicopedagógica en el sistema educativo español.
5. Comprender la naturaleza de la intervención orientadora en el ámbito del desarrollo académico, del desarrollo profesional y del desarrollo personal.
6. Describir y analizar críticamente algunos programas de intervención orientadora en los anteriores ámbitos de desarrollo.
7. Integrar la investigación como reflexión sobre la propia práctica orientadora.
8. Adquirir conocimientos y habilidades básicas para desempeñar en el futuro eficazmente tareas de diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de orientación, así como integrar en la propia conducta profesional las actitudes esenciales del orientador.

CONTENIDOS

Debe tenerse en cuenta que la numeración del temario no coincide con la numeración de los capítulos de las unidades didácticas. Entre paréntesis se indica el número del capítulo de las Unidades Didácticas a que corresponde cada tema.

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

1. Marco conceptual y metodológico de la Orientación Educativa

TEMA 1. Naturaleza de la Orientación Educativa (Capítulo 3)

TEMA 2. Áreas y contextos de la Orientación Educativa (Capítulo 5)

TEMA 3. Enfoques teóricos emergentes (Capítulo 6)

2. Modelos y evaluación de la orientación e intervención psicopedagógica

TEMA 4. El modelo de consejo y la relación de ayuda (Capítulo 8)

TEMA 5. El modelo de programas (Capítulo 9)

TEMA 6. El modelo de consulta o asesoramiento indirecto (*consultation*)(Capítulo 10)

TEMA 7. La evaluación de la calidad de la intervención psicopedagógica (Capítulo 11: sólo de la página 377 a la 382)

3. El modelo institucional de la Orientación Educativa en el Sistema Educativo español

TEMA 8. La acción tutorial (Capítulo 14)

TEMA 9. El Departamento de Orientación (Capítulo 15)

TEMA 10. Los Equipos de Apoyo Externo (Capítulo 16)

TEMA 11. Intervención psicopedagógica para la prevención del fracaso escolar y la exclusión social (Capítulo 18)

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

4. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo académico

TEMA 12. Revisión de los avances teóricos más relevantes (Capítulo 19)

TEMA 13. Algunos programas cognitivos (Capítulo 20)
TEMA 14. Intervenciones psicopedagógicas para la mejora de la comprensión lectora (Capítulo 21)
TEMA 15. Integración de las estrategias metacomprensivas en las áreas del currículo (Capítulo 23)
TEMA 16. La consulta o el asesoramiento indirecto (*consultation*) al profesorado y a las familias de los alumnos (Capítulo 24: sólo de la página 200 a la 210)
5. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo profesional
TEMA 17. Revisión de los avances teóricos más relevantes (Capítulo 25)
TEMA 18. La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida (Capítulo 26)
TEMA 19. Programas para el desarrollo de la carrera en la Educación Secundaria (Capítulo 27)
TEMA 20. Los centros de orientación e inserción laboral en la educación superior (Capítulo 28)
TEMA 21. Perspectiva de las intervenciones en las organizaciones (Capítulo 30)
6. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo personal
TEMA 22. El desarrollo moral y la clarificación de valores (Capítulo 31)
TEMA 23. Intervenciones para la adquisición de competencias interculturales (Capítulo 32)
TEMA 24. La competencia emocional e intervenciones para su desarrollo (Capítulo 33)
TEMA 25. Intervención psicopedagógica en problemas de socialización. Los problemas de disciplina y violencia en centros escolares (Capítulo 34: sólo de la página 505 a la 514)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE RAFAEL GUILLAMON FERNANDEZ
Correo Electrónico	jguillamon@edu.uned.es
Teléfono	91398-6957
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	MARIO PENA GARRIDO
Correo Electrónico	mpena@edu.uned.es
Teléfono	91398-8942
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436248203
Título:MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. VOL. I. MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO
Autor/es:Repetto Talavera, Elvira (Coord) ;
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436248517

Título:MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. VOL. II. INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, DE LA CARRERA Y DE LA PERSONA (1ª)
Autor/es:Repetto Talavera, Elvira (Coord) ;
Editorial:U.N.E.D.

REPETTO, E. (2002): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Volumen I. Marco conceptual y metodológico. Madrid, UNED. REPETTO, E. (2002): Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Volumen II. Intervenciones psicopedagógicas. Madrid, UNED.*
Cada volumen de las Unidades Didácticas se corresponde con una prueba presencial. Del volumen I no están incluidos en el temario y, por ello, no entran en las Pruebas Presenciales los capítulos 1, 2, 4, 7, 12, 13 y 17. Del volumen II se excluyen, igualmente, los temas 22 y 29.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788485840748
Título:ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (1ª)
Autor/es:Solé, Isabel ;
Editorial:HORSORI

BISQUERRA, R. (coord.) (1998): *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.* Barcelona, CISSPRAXIS.
SOLÉ, I. (1998):*Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE/ Horsori, Barcelona.
VÉLAZ DE MEDRANO URETA, M.ª C. (1998): *Orientación psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación.* Aljibe, Málaga.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación consiste en dos pruebas presenciales sobre los contenidos de la asignatura. Como materia anual, esta asignatura contempla dos pruebas presenciales. La primera prueba abarcará los núcleos temáticos **1, 2 y 3** y la segunda prueba los núcleos **4, 5 y 6** . Cada prueba presencial (examen) consta de una prueba objetiva tipo test que consiste en 30 preguntas con tres posibles soluciones, siendo sólo una de ellas correcta. La fórmula de corrección es Aciertos –Errores/2. Es decir, cada dos respuestas incorrectas se descuenta un acierto. Las preguntas no contestadas no se consideran errores.
La *calificación final* de la asignatura es la media aritmética de las dos pruebas presenciales, *siempre y cuando ambas estén aprobadas.*
Las pruebas presenciales en los centros de Amérca y Guinea, en los centros penitenciarios, así como los exámenes de reserva, tendrán una configuración diferente en todas las convocatorias. Consistirán en tres preguntas breves y en un tema amplio a desarrollar,

elegido entre dos propuestos.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. D. José Rafael Guillamón Fernández
Martes de 16 a 20 horas
Despacho 233
Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, nº 14
28040 Madrid , Tel.: 91 398 69 57
Consulta presencial: se requiere cita previa.
Para consulta de calificaciónes llamar al téléfono: 902 25 26 48
Correo electrónico: jguillamon@edu.uned.es
Dr. D. Mario Pena Garrido
Martes de 10:30 a 14:30 horas
Despacho 210
Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, nº 14
28040 Madrid , Tel.: 91 398 89 42
Consulta presencial: se requiere cita previa.
Para consulta de calificaciónes llamar al téléfono: 902 25 26 48
Correo electrónico: mpena@edu.uned.es

Otros medios de apoyo

Virtualización

La asignatura cuenta con distintos medios de apoyo en la sección de Cursos Virtuales de la UNED (http://virtual0.uned.es). Si bien estos medios no son indispensables, se recomienda su utilización, en la medida en que facilitan el acceso a contenidos esquematizados de la materia y suponen una vía ágil y eficaz de comunicación con los compañeros.

Para cualquier consulta o duda referida a la asignatura los estudiantes pueden ponerse en contacto con los miembros del Equipo Docente en los correos electrónicos antes indicados.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.