

10-11

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



## PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

CÓDIGO 01494035

UNED

**10-11**

**PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION  
CÓDIGO 01494035**

# **ÍNDICE**

**OBJETIVOS**

**CONTENIDOS**

**EQUIPO DOCENTE**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE**

## OBJETIVOS

Bienvenidos a la asignatura **Psicología de la Instrucción**.

Leer estos objetivos probablemente sea vuestro primer contacto con esta asignatura. Quisiéramos comenzar por pedir os que no os “saltéis” este apartado. Es verdad que hay quien ha definido los “objetivos”, al menos los objetivos generales, como aquella parte de un programa educativo que se sitúa al comienzo del mismo y que nadie puede demostrar que no se ha alcanzado. Nosotros vamos a intentar que los objetivos que aparecen a continuación os informen de cuáles son los conocimientos más destacados que esperamos desarrollar en el trabajo que haremos juntos durante este curso. Así que, por favor, leedlos y obtendréis una visión general de lo que esperamos alcanzar durante este curso.

Los componentes del Equipo Docente de la asignatura **Psicología de la Instrucción** creemos que la actividad de un psicopedagogo o de un psicólogo educativo en un centro escolar debe fundamentarse, entre otros, en al menos dos tipos de conocimiento: uno, **relativo al aprendizaje**, esto es, saber en qué consiste y cómo se produce; y otro, **concerniente a los procedimientos de instrucción que pueden emplearse en un entorno educativo para que la relación enseñanza-aprendizaje se produzca con éxito**.

El enfoque científico de la mente humana se denomina hoy en día Psicología Cognitiva o Ciencia Cognitiva. En segundo lugar, es necesario conocer cómo se aplican las teorías y procesos descritos por la Psicología Cognitiva al entorno educativo. Más concretamente, en esta materia vamos a concentrarnos en **aquellos aspectos y aplicaciones de la Psicología Cognitiva que resultan más relevantes para abordar los procesos de asimilación de conocimientos en la Educación**.

Como vais a comprobar al estudiar esta materia, sus contenidos se dividen en dos grandes apartados que corresponden a los dos tipos de conocimiento mencionados en el párrafo anterior. Cuando hayáis concluido el estudio de esta asignatura seréis capaces de:

- Conocer y comprender las principales características de las estructuras cognitivas funcionales implicadas en los procesos de codificación, organización y recuperación de información.
- Conocer y describir las principales aplicaciones de la Psicología Cognitiva al desarrollo de conocimientos y competencias en las principales áreas académicas básicas: lectura, escritura, matemáticas y ciencias.
- Descubrir y valorar la influencia que tienen las creencias previas de estudiantes y profesores en los resultados de aprendizaje.
- Conocer y comprender el papel que el componente social desempeña en los procesos de construcción de conocimiento y en el desarrollo cognitivo.
- Conocer y valorar críticamente las diferentes teorías y propuestas de aplicación de corte instructivo-cognitivo en relación con la enseñanza-aprendizaje de materias pertenecientes a áreas de diferente naturaleza y condición.
- Conocer y ser capaz de describir los principales procedimientos de instrucción que pueden emplearse en un entorno educativo, indicando características, funciones, ventajas y

desventajas, tipos y principales aplicaciones de los mismos

Aunque no la situemos al mismo nivel que los anteriores objetivos, una de las metas que también perseguimos en esta materia es promover que utilicéis más a menudo y mejor las nuevas tecnologías. De modo que deseamos recomendaros, desde estas primeras líneas, el uso frecuente del Curso Virtual de esta asignatura; en él encontraréis novedades, propuestas, foros de discusión, ejercicios, orientaciones y muchas otras cosas. **Es muy importante que visitéis con frecuencia el Curso Virtual y que participéis en él todo lo posible: nos consta que quienes así lo hacen obtienen mejores resultados académicos y, por qué no decirlo, también disfrutan más del trabajo con esta asignatura.**

Tratamos, pues, de llevar a las instituciones y centros educativos una enseñanza que tenga como fuente de inspiración el conocimiento científico del aprendizaje humano; una enseñanza que fije su punto de partida en las virtudes del sistema cognitivo, en su potencia y flexibilidad, pero también en sus limitaciones e inconsistencias; una enseñanza que no aisle a la persona, sino que la considere en el contexto social que le es propio y del que se nutre. En definitiva, una enseñanza justificada en el conocimiento objetivo del proceso de aprendizaje y del sustrato, más funcional que biológico, que lo hace posible y diseñada y dirigida por profesionales de la educación de alto nivel.

## CONTENIDOS

El temario incluye dos partes claramente diferenciadas. Tras un capítulo inicial (“Introducción al aprendizaje y la instrucción”) en el que se aborda el contexto teórico de la asignatura, se incluyen los contenidos relativos a los principales procesos de aprendizaje en el ámbito académico: lectura, escritura, matemáticas y ciencias. La segunda parte de la materia incorpora los contenidos correspondientes a la 2ª Prueba Presencial, en ella se abordan distintos procedimientos para facilitar la instrucción. Esta segunda parte es quizá una de las innovaciones más interesantes que aporta el texto de Mayer, ya que en ella se desglosan y comentan con una óptica aplicada al ámbito escolar, los procedimientos de instrucción que en otros manuales aparecen simplemente asociados a dominios de contenido.

Seguidamente especificamos los epígrafes de todos los temas. En el índice del manual de la asignatura (R.E. Mayer, “Aprendizaje e Instrucción”) puede consultarse el desglose por apartados de los mismos. Para mayor claridad separamos los temas en función de que correspondan a la 1ª Prueba Personal o a la 2ª; aunque el número de temas es superior en la segunda parte, la densidad de contenidos y extensión de los mismos es prácticamente la misma para ambas partes de la asignatura :

### **1ª Prueba Personal**

Capítulo 1: Introducción al aprendizaje y la instrucción

#### SECCIÓN I: APRENDIZAJE

Capítulo 2: El aprendizaje de la lectura fluida

Capítulo 3: El aprendizaje de la lectura comprensiva

Capítulo 4: El aprendizaje de la escritura

Capítulo 5: El aprendizaje de las matemáticas

Capítulo 6: El aprendizaje de la ciencia

### 2ª Prueba Personal

#### SECCIÓN II: INSTRUCCIÓN

Capítulo 7: La enseñanza mediante la realimentación productiva

Capítulo 8: La enseñanza mediante la provisión de concreción, actividad y familiaridad

Capítulo 9: La enseñanza mediante ejemplos

Capítulo 10: La enseñanza mediante la orientación de los procesos cognitivos durante el aprendizaje

Capítulo 11: La enseñanza mediante el estímulo de las estrategias de aprendizaje

Capítulo 12: La enseñanza mediante el estímulo de las estrategias de solución de problemas

Capítulo 13: La enseñanza mediante el establecimiento del aprendizaje cognitivo en las aulas y fuera de ellas

Capítulo 14: La enseñanza que prioriza la motivación del estudiante para aprender

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE MARIA LUZON ENCABO
Correo Electrónico	jmluzon@psi.uned.es
Teléfono	91398-7947
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Nombre y Apellidos	JESUS IGNACIO MARTIN CORDERO
Correo Electrónico	jimartin@psi.uned.es
Teléfono	91398-6267
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Nombre y Apellidos	ISABEL GOMEZ VEIGA
Correo Electrónico	igveiga@psi.uned.es
Teléfono	91398-8141
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420684666

Título: APRENDIZAJE E INSTRUCCIÓN

Autor/es: R.E. Mayer ;

Editorial: ALIANZA EDITORIAL

El Equipo Docente de la asignatura pone a disposición de sus alumnos los medios y recursos didácticos que se señalan a continuación:

### a) Guía Didáctica

La Guía Didáctica se recoge toda la información que el alumno necesita conocer previamente para llevar a cabo el estudio eficaz de los contenidos de esta asignatura. Su consulta es absolutamente esencial. En páginas posteriores, se ofrecen secciones con información de interés sobre cada uno de los temas o capítulos que forman parte del programa organizada según el esquema que se facilita a continuación:

1. Introducción general
2. Objetivos
3. Esquema de contenidos
4. Orientaciones para el aprendizaje
5. Comentarios sobre la bibliografía
6. Ejercicios de autoevaluación
7. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación
8. Propuesta de Actividades de aprendizaje

Insistimos de nuevo en la pertinencia de leer anticipadamente las indicaciones y sugerencias que en cada una de estas secciones se proporcionan, pues entendemos que resultarán de gran ayuda a la hora de abordar el estudio comprensivo de los contenidos. Debemos señalar que en los diferentes apartados de **Orientaciones para el aprendizaje** se destacan y comentan parte de los contenidos de los temas, de la manera en que deben ser trabajados e, incluso, de las preguntas que el alumno debe hacerse. Debe quedar claro, sin embargo, que **todo el contenido señalado en el programa de la asignatura es materia de examen**. LA CONSULTA DE LA GUÍA DIDÁCTICA ES EL PRIMER PASO PARA ABORDAR CON ÉXITO ESTA ASIGNATURA.

### b) Bibliografía básica

Se incluyen a continuación los datos editoriales de la Guía Didáctica de la asignatura, así como del libro de texto que conforma la bibliografía básica de la asignatura.

- Luzón Encabo, J.M., Gómez Veiga, I. y Martín Cordero; J.I. (2010). *Guía Didáctica de Psicología de la Instrucción (Psicopedagogía)*. Madrid: UNED (edición electrónica, se descarga gratuitamente al acceder al Curso Virtual)).
- Mayer, R.E. (2010). *Aprendizaje e Instrucción*. Madrid: Alianza Editorial

*El libro de Richard Mayer, el manual de esta asignatura, es la traducción de la segunda edición original del mismo. Se trata de un manual un texto sencillo y accesible, incluso para alumnos que no cuenten con grandes conocimientos previos de psicología cognitiva.*

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420535241

Título:PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN : EL APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO (1ª)

Autor/es:Mayer, R . ;

Editorial:PEARSON

ISBN(13):9788420665030

Título:INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA (1)

Autor/es:Vega Rodríguez, Manuel De ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420679433

Título:APRENDICES Y MAESTROS (1)

Autor/es:Pozo, Juan I. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788436817737

Título:COGNICIÓN Y APRENDIZAJE (2)

Autor/es:Puerto, Aníbal ;

Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788449301735

Título:ESCUELAS PARA PENSAR: UNA CIENCIA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA (1ª)

Autor/es:Bruer, John T. ;

Editorial:EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

ISBN(13):9788449318955

Título:LECTURA Y CONOCIMIENTO (1ª)

Autor/es:García Madruga, Juan Antonio ;

Editorial:EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

ISBN(13):9788489607859

Título:PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN: LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (1ª)

Autor/es:Coll, C. ;

Editorial:HORSORI

ISBN(13):9788489607866

Título:PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

Autor/es:Escoriza Nieto, J. ;

Editorial:EDICIONES UNIVERSITARIAS DE BARCELONA, S.L. (EUB)

ALONSO, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI

- BELTRÁN, J. y GENOVARD, C. (1998). *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- BELTRÁN, J. y GENOVARD, C. (1999). *Psicología de la instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid: Síntesis.
- BRUER, J. T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia de aprendizaje en el aula*. Madrid: MEC/Paidós Ediciones.
- COLL, C. (1999). *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori.
- COLL, C.; MARTÍN, E.; MAURI, T.; MIRAS, M.; ONRUBIA, M.; SOLÉ, I., y ZABALA, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- GARCÍA MADRUGA, J. A. y otros (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI.
- GARCÍA SÁNCHEZ, E. (2000). *De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares*. Barcelona: Oikos-Tan.
- GONZÁLEZ CABANACH, R.; BARCA, A.; ESCORIZA, J. y GONZÁLEZ PIENDA, J. (1996). *Psicología de la Instrucción (vol. 1 a 5)*. Barcelona: EUB.
- MAYER, R. (2000). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas de Conocimiento*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- MONEREO, C. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.
- POZO MUNICIO, I. (2000). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- PUENTE FERRERAS, A. (1998). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- VEGA, DE M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia que deben preparar los alumnos para la **1ª Prueba Presencial comprende los Temas 1 a 6**. Y para la **segunda Prueba Presencial los Temas 7 a 14**.

El examen consistirá en una prueba objetiva compuesta por cuestiones que el alumno deberá contestar a lápiz en la hoja de respuestas que el Tribunal de las Pruebas Presenciales le facilitará al efecto durante el mismo. El número de cuestiones de la prueba podrá variar, pero nunca será inferior a 30. Con cada cuestión se proporcionarán varias alternativas de respuesta con la intención de que el alumno señale la opción correcta (o en ocasiones la más correcta por ser la más completa). El número de alternativas podrá igualmente variar de una prueba a otra. Así, podrán ser de verdadero-falso, de tres alternativas o de cuatro.

La duración máxima del examen será de 1 hora y 30 minutos y no se podrá utilizar ningún



tipo de material durante la realización del mismo.

Es muy importante que lea con atención los enunciados completos de las cuestiones y todas las alternativas de respuesta que se ofrezcan con el fin de no cometer errores, ya que estos tienen un efecto negativo en la puntuación total de la prueba.

El procedimiento de corrección que se utilizará es el propio de este tipo de pruebas y se basará en la fórmula de corrección estadística siguiente:

$$P = A - [E / (n-1)]$$

Se trata de una fórmula matemática destinada a controlar los efectos que las respuestas correctas debidas al azar tienen en la puntuación total de la prueba, donde:

“P” es la puntuación total de la prueba

“A” es el número de aciertos

“E” es el número de errores cometidos

“n” es el número de alternativas de las cuestiones.

La evaluación final de los aprendizajes se llevará a cabo considerando las calificaciones obtenidas en cada una de las Pruebas Presenciales, primera y segunda, ya que harán **media sólo si ambas son iguales o superiores a 5 puntos sobre 10. La superación final de la asignatura requiere por tanto tener aprobadas las dos pruebas presenciales.**

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los miembros del Equipo Docente estamos a vuestra disposición para atender personalmente vuestras consultas académicas mediante los siguientes procedimientos y horarios:

- *Foros de debate* del curso virtual de Psicología de la Instrucción. Aún a riesgo de parecer pesados, os animamos de nuevo a que utilizéis el Curso virtual de la asignatura y los recursos disponibles en él.

- *Correo postal*: [Nombre y Apellidos del profesor/a] Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Psicología. UNED. c/ Juan del Rosal, 10. 28040 MADRID

- *Correo electrónico de la asignatura*: [psi.instrucción@psi.uned.es](mailto:psi.instrucción@psi.uned.es)

- *Consulta telefónica y presencial en la Sede Central*:

**Dra. Isabel Gómez Veiga**

Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.; Jueves, de 10 a 14. Tel.: 91 398 81 41; Despacho 1.70

**Dr. José María Luzón Encabo**

Martes, de 10 a 14 y de 15 a 19; Miércoles, de 10 a 14. Tel.: 91 398 79 47 Despacho 1.72

**Dr. Jesús Martín Cordero**

Martes, de 10 a 14; Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20. Tel.: 91 398 62 67 Despacho 1.76

En cualquiera de los teléfonos indicados, disponéis de un buzón de voz operativo las 24 horas del día, en el que podéis dejar vuestros mensajes, indicando claramente vuestro nombre y procedimiento de contacto.

En el caso de que queráis venir directamente a la Facultad de Psicología, en la Sede Central

de la UNED, os rogamos acordar previamente con el/la profesor/a la fecha y hora de la visita.

Por último, queremos animaros de nuevo a utilizar los medios y sistemas de comunicación disponibles en el Curso Virtual de la asignatura, dada su comodidad de acceso y elevada capacidad de difusión.

## CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

La evaluación final de los aprendizajes se llevará a cabo considerando las calificaciones obtenidas en cada una de las Pruebas Presenciales, primera y segunda, ya que harán **media sólo si ambas son iguales o superiores a 5 puntos sobre 10. La superación final de la asignatura requiere por tanto tener aprobadas las dos pruebas presenciales.**

## MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Tenéis a vuestra disposición los siguientes recursos didácticos:

### 8.1 CURSO VIRTUAL

La asignatura cuenta con un **CURSO VIRTUAL** alojado en la plataforma WebCT a disposición de quienes estáis matriculados en la misma, podéis acceder desde el Portal de la UNED ([www.uned.es](http://www.uned.es)) haciendo uso de vuestro código de usuario y clave de acceso personales.

Este Curso Virtual ofrece, además de la **Guía Didáctica**, información general acerca de la organización de la asignatura, otras orientaciones y ayudas didácticas específicas relativas a cada tema. Desde el Curso Virtual se obtiene información actualizada de la asignatura y acceso a:

–**Foros de debate** a disposición de los alumnos, mediante los que pueden plantearse cuantas dudas y necesidades puedan surgir en relación con la asignatura.

**ES MUY DESEABLE QUE VISITÉIS EL CURSO VIRTUAL y que lo hagáis con frecuencia, dado que a través del mismo ofrecemos información de interés** que se irá actualizando a lo largo del curso. A este respecto, lamentamos informamos de que los profesores no proporcionarán asistencia técnica para hacer uso de este medio (funcionamiento del navegador, aplicación de correo electrónico, configuración de la plataforma WebCT, etcétera).

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.