13-14

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO

CÓDIGO 01495023

UNED

13-14

INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DE TRASTORNOS DEL DESARROLLO

CÓDIGO 01495023

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

Esta asignatura de carácter troncal situada en el último año de la Licenciatura de Psicopedagogía (2.º ciclo), en la actualidad se encuentra en **Última Convocatoria Extraordinaria** como cierre del Plan de Extinción de los estudios de Psicopedagía. Dado este caracter extraordinario, **los estudiantes no cuentan con tutorias ni con apopyo de los equipos docentes en el curso virtual. Sólo se contempla el derecho a examen presencial.**

Con el estudio de esta asignatura el equipo docente pretende que el alumno alcance los siguientes objetivos:

1. Conocer las características diferenciales de los principales trastornos del desarrollo y su caracterización.
2. Comprender el relativismo de las clasificaciones basadas en modelos médicos y el valor de los componentes educativos a la hora de diseñar la intervención psicopedagógica.
3. Contribuir a una visión de la intervención psicopedagógica más educativa que asistencial.
4. Entender la intervención psicopedagógica desde múltiples parámetros y con diferentes niveles de análisis.
5. Aportar a los alumnos herramientas básicas para la toma de decisiones de cara a la intervención psicopedagógica.
6. Desarrollar en los alumnos actitudes de aceptación y valoración ante las diferentes formas que puede adoptar el desarrollo.
7. Desarrollar habilidades de valoración de los trastornos del desarrollo, fijándose en los aspectos funcionales y de adaptación al entorno de las personas que los padecen.

CONTENIDOS

Los contenidos de esta asignatura se distribuyen en siete bloques. Cada uno de ellos se compone de varios temas interrelacionados entre sí, de forma que cada uno de ellos adquiere su verdadero significado en función de los otros.

Bloque 1. Un modelo integral de la intervención psicopedagógica

Tema 1. La intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo

– La clasificación de los trastornos

– La concepción educativa de los trastornos

– Tres niveles de análisis: biológico, cognitivo-emocional y conductual

– La intervención psicopedagógica

– Un modelo integral de intervención psicopedagógica

– La intervención en integración

Tema 2. Alternativas a la intervención psicopedagógica en las personas con trastornos del desarrollo

– La normalización, ¿un principio agotado?

– Alternativas al principio de normalización

– El programa TEACCH

– El Jowonio School Program

– El modelo de colaboración en la integración del alumno con trastorno

Bloque 2. La intervención psicopedagógica y los trastornos generalizados del desarrollo

Tema 3. El autismo y los trastornos generalizados del desarrollo: historia, diagnóstico y caracterización

– Breve historia de los trastornos generalizados del desarrollo

– Criterios diagnósticos y límites de los trastornos generalizados del desarrollo

– La noción de continuo o espectro autista

- Desarrollo y pronóstico

Tema 4. Evaluación e intervención psicopedagógica en personas con trastornos generalizados del desarrollo

–La evaluación comprensiva

- Evaluación de algunas áreas del desarrollo

– Evaluación de algunas áreas adaptativas

– Introducción a la intervención

– La perspectiva del foco de intervención: ámbitos educativo, familiar y sociocomunitario

– Las otras coordenadas o perspectivas: necesidades, técnicas, estrategias o modelos y ciclo vital

Bloque 3. La intervención psicopedagógica y los trastornos del desarrollo del lenguaje y de la comunicación

Tema 5. Trastornos infantiles del lenguaje y de la comunicación: caracterización y evaluación

–Introducción

– La definición de "Trastornos del lenguaje y la comunicación": algunos conceptos básicos

– La clasificación de los trastornos infantiles del lenguaje y la comunicación: algunos enfoques y propuestas

– La evaluación de los trastornos infantiles del lenguaje y la comunicación

– Observaciones finales

Tema 6. Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje y de la comunicación

–Los principios básicos de la intervención

– Fases y contenidos de la intervención

– Actividades y procedimientos para la enseñanza del lenguaje y la comunicación: tipos y criterios de selección

– Conclusiones

Bloque 4. La intervención psicopedagógica y la deficiencia mental

Tema 7. Evolución del concepto del retraso mental

–De las clases especiales al principio de normalización

– De la clasificación basada en el C.I al diagnóstico centrado en la conducta adaptativa

– Definición del retraso mental de la Asociación Americana de Retraso Mental

– De la Ley General de Educación a la LOGSE. Evolución del sistema educativo español

Tema 8. Evaluación e intervención en la deficiencia mental

–La evaluación basada en el currículum

– La intervención desde una perspectiva interactiva

– Medidas curriculares
– Intervención en el retraso mental. Aportaciones de la psicología cognitiva
Tema 9. La intervención psicopedagógica en un centro de educación especial
–La intervención psicopedagógica en un centro de educación especial
– Una aproximación psicoeducativa a los alumnos de un centro de educación especial
– La adaptación del currículo: criterios y ámbitos de experiencia prioritarios
– Algunas propuestas metodológicas en el diseño de actividades
– La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
Bloque 5. La intervención psicopedagógica y las personas sordas
Tema 10. Las personas sordas
–La deficiencia auditiva. Un concepto audiológico
– Tipos de deficiencia auditiva
– Detección y evaluación de la pérdida auditiva
– Las personas sordas. Un concepto sociológico
– Las personas sordas en su vida adulta
Tema 11. El desarrollo comunicativo de las personas sordas
–El desarrollo de las funciones comunicativas
– Adquisición y desarrollo de la lengua oral
– Adquisición y desarrollo del lenguaje de signos
– La comunicación escrita, sus dificultades y la lengua de signos
Tema 12. La intervención educativa en los alumnos sordos
–Diferentes enfoques en la intervención educativa
– El enfoque educativo monolingüe
– La enseñanza de la lengua oral
– Las ayudas técnicas
– El enfoque educativo bilingüe
– La lengua de signos como área curricular
– La enseñanza de la lengua oral en el modelo bilingüe
Bloque 6. La intervención psicopedagógica en las personas con deficiencia visual
Tema 13. La ceguera y las deficiencias visuales: caracterización y evaluación
–Definición
– Etiología
– Prevalencia
– Evaluación y diagnóstico
Tema 14. El desarrollo psicológico de las personas con deficiencia visual
–Introducción
– El sistema visual y otros sistemas sensoriales
– Desarrollo en la primera infancia
– Desarrollo en el periodo de la educación infantil
- Desarrollo en la etapa de la educación primaria
– Desarrollo en la adolescencia
Tema 15. Deficiencias visuales: áreas prioritarias de intervención
–Introducción

– La intervención familiar en la primera infancia
– Movilidad y conocimiento espacial
– El acceso a la lengua escrita: el sistema Braille
– El contexto de los iguales
Bloque 7. La intervención psicopedagógica y la deficiencia motora
Tema 16. Definición y clasificación de la deficiencia motora
–Caracterización del trastorno motor
– Clasificación de la deficiencia motora
– Implicaciones en el desarrollo
Tema 17. La intervención en la discapacidad motora
–La intervención educativa en la primera etapa (0-6)
– La intervención educativa en la etapa obligatoria (6-16)
– La intervención educativa en la enseñanza postobligatoria
Tema 18. La intervención en el área de la comunicación. Los sistemas alternativos
–La comunicación, el lenguaje y el desarrollo
– Los sistemas alternativos de comunicación, características y usos
– Evaluación del usuario y del contexto comunicativo
– La toma de decisiones. La decisión del sistema y los aspectos objeto de intervención

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436813913
Título:INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO (1)
Autor/es:García Sánchez, Jesús Nicasio ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

EL LIBRO DE REFERENCIA

Para estudiar esta asignatura los profesores han seleccionado como material básico de referencia algunos capítulos del siguiente libro:

GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. (Coord.) (1999): ***Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.*** **Madrid: Pirámide. (reimpreso en 2003).**

El coordinador de esta obra, profesor titular de la Facultad de Psicología de la Universidad de León, ha reunido a especialistas de los diferentes trastornos tanto en el campo profesional como en la formación universitaria e investigadora. Esta obra aporta una visión integral y sistémica de los trastornos del desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital. Los diferentes capítulos ofrecen al profesional de la psicopedagogía instrumentos para tomar decisiones y ayudas para planificar su intervención, respondiendo, de esta forma, a las necesidades que presentan las personas con trastornos en su desarrollo y contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

LA GUÍA DIDÁCTICA

García Nogales, M.A. y Méndez Zaballos (Dirs.) 2005 (segunda reimpresión 2007). **Intervención Psicopedagógica de los Trastornos del Desarrollo**. Madrid. UNED. **Publicada en el espacio virtual de la signatura (WebCt)**.

La Guía Didáctica constituye un material imprescindible para la preparación de la asignatura pues incluye orientaciones específicas para el estudio de los distintos bloques temáticos que comprende el programa. Estas recomendaciones están especialmente indicadas, ya que, aunque el alumno cuenta con un libro básico de referencia, el estudio de esta asignatura le supondrá una elaboración personal del temario debido a que **la estructura de los diferentes temas no tiene una correspondencia exacta con los capítulos del libro de referencia. Para facilitar al alumno esta labor se ofrecen las siguientes ayudas:**

1. Una introducción a cada bloque temático y los objetivos que nos proponemos cubrir en cada uno de ellos.
2. Los recursos que se utilizarán para el estudio.
3. Un esquema organizativo del bloque, donde se reflejan los temas que lo componen y las fuentes documentales que servirán para estudiarlos.
4. Una introducción a cada tema.
5. Un esquema organizativo de cada tema interrelacionando los diferentes epígrafes y señalando los apartados del libro de referencia que servirán para estudiarlos.
6. Una introducción a cada epígrafe del tema donde se reflejan las ideas más importantes y las relaciones entre ellas.

ANEXOS I Y II Guía Didáctica

Para estudiar esta asignatura se utilizarán, junto al libro básico de referencia y la Guía Didáctica, los **Anexos I y II publicados en formato PDF en el espacio virtual de la asignatura (WebCt)**. En ellos se desarrollan ciertos contenidos del programa cuyo estudio es necesario para superar con éxito la asignatura. En el **Anexo I** (*La noción del continuo o espectro autista*) se presentan contenidos básicos que se incluyen en el tema 3, y el **Anexo II** (*Trastornos infantiles del lenguaje y la comunicación*) constituye el tema 5 del temario.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Además de la bibliografía que se indica al final de los capítulos objeto de estudio en el libro de referencia y de los anexos I y II de la Guía Didáctica, recomendamos los siguientes textos:

MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J. (1999): *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar* (2.ª ed.). Madrid: Alianza.

VERDUGO, M. A. (Dir.) (1995): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.* Madrid: Siglo XXI.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

LAS PRUEBAS PRESENCIALES

Dado el caracter extraordinario de esta última convocatoria (véase apartado Objetivos), el alumno será evaluado de los contenidos de la asignatura a través de la realización de una única pruebas presencial, que tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente para ello por la Universidad. No se podrá utilizar ningún material durante su realización.

La modalidad de examen será una prueba objetiva de tipo test. tanto en el caso de las pruebas Nacionales Originales como en el de las pruebas de la Unión Europea Originales. En el resto (en su caso) la modalida será examen de preguntas abiertas.

El examen tipo test, de una duración máxima de 2 horas, estará compuesto por un conjunto de 50 preguntas para cuya resolución se ofrecen 3 alternativas, de las cuales sólo una es la respuesta correcta. El proceso de corrección y la fórmula estadística que se utilizará para corregir el examen es la que habitualmente se emplea cuando se utiliza este instrumento de evaluación*: P = A –[E/(n –1)]*, donde *P* es la puntuación total de la prueba; *A* es el número total de aciertos; *E* es el número de errores y *n* es el número de alternativas de respuesta posibles.

La modalidad de examen abierto (en su caso), de una duración máxima de 2 horas, constará de 10 preguntas que el alumno ha de desarrollar. Para responder a este conjunto de preguntas se contará con un espacio máximos de 4 folios. En ningún caso se podrá exceder este espacio. Cada una de las preguntas de examen será valorada con un máximo de 1 puntos.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores atenderán la revisión de calificaciones de acuerdo a la normativa vigente. La dirección y teléfonos a los que dirigirse para ellos son los siguientes:

D.ª Ángeles Brioso Díez
Tel.: 91 398 77 83
E-mail: abrioso@psi.uned.es

D.ª M.ª Ángeles García Nogales
Tel.: 91 398 86 49
E-mail: magarcia@psi.uned.es

AYUDAS PARA EL ESTUDIO

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.