6-07

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



DESARROLLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CÓDIGO 01495080

UNED

6-07

DESARROLLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CÓDIGO 01495080

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

La disciplina de Desarrollo de las Instituciones Educativas está concebida, dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía, como una materia que ha de contribuir a la formación básica de los psicopedagogos, tanto en lo que se refiere al conocimiento teórico-práctico del marco institucional en el que se van a desempeñar profesionalmente, como en su capacitación para diseñar y llevar a cabo estrategias con las que acometer procesos de desarrollo e innovación institucional. Entre otras metas, pretende que el alumnado:
–Conozca las distintas perspectivas desde las que se puede abordar el estudio de las instituciones educativas. –Disponga de marcos conceptuales que le permitan analizar y caracterizar las problemáticas y desafíos en que se encuentran inmersas en la actualidad las instituciones educativas. –Domine las diferentes líneas de investigación que tienen por objeto el conocimiento de las instituciones educativas. –Cuente con información y conocimientos de las diversas propuestas y estrategias de desarrollo institucional. –Amplíe sus perspectivas de formación para diseñar y experimentar, en la realidad de los centros educativos, proyectos de mejora y desarrollo institucional.

CONTENIDOS

Bloque temático I. Perspectivas de estudio e investigación

de las instituciones educativas

Tema 1.	*Las instituciones educativas como objeto de estudio* 1.- Qué significa “institución educativa” y qué comprende su estudio. 2.- Aspectos ineludibles en el estudio de las instituciones educativas. 3.- Cómo proceder al estudio de las instituciones edu cativas (algunas cautelas mínimas). 4.- Conclusiones.
Tema 2.	*Tradiciones y presente del estudio de las organizaciones escolares* 1.- La conformación de un campo. 2.- La consolidación del campo. 3.- La crisis. 4.- El presente. 5. Conclusiones.
Tema 3.	*La complejidad de la mirada a la escuela actual*

	1. La escuela en una sociedad globalizada. 2. Los reclamos extra-
	escolares.3. Repensar la educación en la sociedad emergente. 4.
	La organización de los centros: un lugar para la educación.
Tema 4.	*Los movimientos de las "Escuelas Eficaces" y la "Mejora de la Escue*
	la".
	1. Una visión de la escuela con distintas ópticas y diferentes
	enfoques. 2. Líneas de investigación de los movimientos. 3.
	Balance de resultados.
Tema 5.	*La autonomía escolar en el escenario de la reestructuración*
	1. El trasfondo de la reestructuración. 2. Las versiones contra
	puestas de la reestructuración. 3. Las prácticas ambiguas de la
	reestructuración.
	Bloque temático II. Propuestas y estrategias para el
	desarrollo de instituciones educativas
Tema 6.	*El Desarrollo Organizativo (DO)*
	1. Origen y aplicación a los contextos escolares. .2. Conceptuali
	zación. 3. Características y supuestos básicos del DO. 4. Proceso

de DO: Fases. 5. Técnicas. 6. Desarrollo hacia una organización que aprende. 7. Replanteando el DO en nuestra segunda modernidad. 8. ¿Qué puede aportar el DO al trabajo de asesoramiento con los Centros?

Tema 7.*La Revisión Basada en la Escuela*

1. La RBE como estrategia de desarrollo de la escuela. 2. El viajehacia la mejora escolar. 3. Lecciones aprendidas.

Tema 8.*La Autoevaluación Institucional*

1.Origen, desarrollo y situación actual de las propuestas de auto-evaluación institucional. 2. La autoevaluación institucional desde las distintas perspectivas de la innovación: tecnológica, cultural y política. 3. Análisis de sistintas propuestas de autoevaluación.
Tema 9.*El Trabajo en Equipo*
1 Trabajo en equipo en los Centros. 2 La dinamización del trabajo en equipo. 3. La coordinación en el Centro. 4. La coordinación del grupo clase
Tema 10.*La transformación de las situaciones conflictivas en los Centros Educativos.*

1. El diálogo para la positivización de las situaciones conflictivas.
2. La transformación de las situaciones conflictivas. 3. El dialogo “sin enfrentamientos”.

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el estudio de esta asignatura los estudiantes disponen de las Unidades Didácticas:
MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (2002, coord.): *Desarrollo de las Instituciones Educativas.* Madrid, UNED, colección Unidades Didácticas (código 49508UD01A01).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las Unidades Didácticas serán complementadas con otras fuentes bibliográficas (documentos, artículos de revistas y capítulos de libros) que, en su mayor parte, estarán disponibles en soporte digital (direcciones en páginas Web o archivos informáticos) de cara a que el alumnado pueda, si lo estima necesario u oportuno, profundizar o consolidar su estudio.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La valoración del rendimiento de los alumnos se hará fundamentalmente a través de las Pruebas Presenciales. No obstante, los estudiantes podrán mejorar sus calificaciones mediante la realización de algunas de las actividades que figuran al final de cada uno de los temas de las Unidades Didácticas. En la plataforma WebCT pueden encontrarse los exámenes que se han ido realizando en las distintas convocatorias.

8.1. PRUEBAS PRESENCIALES

Dado el carácter cuatrimestral de la materia, sólo existirá una Prueba Presencial. Tanto en la convocatoria ordinaria, de enero-febrero, como en la extraordinaria, de septiembre, se tendrá que responder a una prueba de ensayo que constará de un tema y dos preguntas cortas.
Las preguntas y el tema de las Pruebas Presenciales serán seleccionados del programa de la asignatura para comprobar el conocimiento y dominio de los contenidos trabajados. Se tendrá especialmente en cuenta la elaboración personal y reflexión crítica de los problemas propuestos.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Martes, de 16 a 20 h.
Despacho: 213 y 113
Tels.: 91 398 78 76 / 69 75
Los alumnos pueden ponerse en contacto con el equipo docente a través de las herramientas de comunicación existentes en el espacio que la asignatura dispone en la plataforma WebCT (correo electrónico, chats, foros).
Se ruega al alumnado que, al comienzo de curso, remita una ficha (con sus datos personales, teléfono y dirección electrónica) al equipo docente para agiliar la comunicación, a la siguiente dirección:
Dr. Eustaquio Martín Rodríguez o Dra. Pilar Pernil Alarcón
Facultad de Educación. UNED. Edificio de Humanidades
Paseo Senda del Rey, 7
28040 Madrid

OTROS MATERIALES

Además de las Unidades Didácticas podrá utilizarse la documentación que estará disponible en Internet. La asignatura está virtualizada en la plataforma WebCT por lo que recomendamos a los allumnos que se den de alta para poder acceder a la misma.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Los que facilita el espacio virtual de la asignatura en la plataforma WebCT de la UNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.